

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.04.2023 16:17:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(У)	Учебная практика (ознакомительная) по литературе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Кандидат филол. наук		Гимранова Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доктор филол. наук, профессор		Маркова Т.Н.

год обновления				
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.22			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Глухих Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ ..	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная) по литературе
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения
Курс	1
Семестр	1
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	40
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная) по литературе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль «Русский язык. Литература» (уровень образования – бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная) по литературе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (полное среднее).

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная) по литературе» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», для проведения следующих практик: «Учебной практике (научно-исследовательской)», «Производственной практике (педагогической)».

1.4 Цели, задачи практики

Целью учебной практики (ознакомительной) по литературе является формирование представлений студентов о содержании и особенностях

педагогической деятельности учителя в рамках предметной области «Русский язык. Литература», его классно-урочной и внеурочной деятельности, овладение профессиональными базовыми компетенциями, знакомство с содержанием педагогической деятельности учителя, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

В процессе учебной практики (ознакомительной) по литературе студенты знакомятся с принципами профессиональной педагогической деятельности. В задачи практики входит:

- формирование психологической и практической готовности студентов к участию в педагогическом процессе;
- освоение различных видов учебно-воспитательной работы под руководством учителя-наставника от образовательной организации и преподавателя университета (группового руководителя);
- формирование умений психолого-педагогического исследования;
- приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) по литературе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Литература».
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

области при решении профессиональных задач.	соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная) по литературе»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	- структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Литература»
Уметь	- применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики
	- применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач
Владеть	- способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.
	- навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач
	- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики «Учебная практика (ознакомительная) по литературе»

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики «Учебная практика (ознакомительная) по литературе»

Структура практики «Учебная практика (ознакомительная) по литературе»	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		32		40	72
Первый период контроля					
Знакомство с положением о практике.		2		2	4
Работа с научно-исследовательской литературой по теме исследования.		16		18	34
Составление отчета по проведенной работе		8		14	24
Подготовка отчета: фиксация научных результатов		6		6	10
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.3. – Содержание практики «Учебная практика (ознакомительная) по литературе» (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.3.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методология исследования ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	32
Установочная конференция Ознакомительная практика как первый шаг к исследовательской работе в вузе План: 1. Определение актуальности и проблематики исследования 2. Постановка целей и задач 3. Разработка проспекта предстоящей работы по литературе Учебно-методическая литература: Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	2

для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Яндекс–Энциклопедии и словари	
Знакомство с научно-исследовательской литературой по проблематике исследования План: 1. Выбор научно-исследовательской литературы, ее актуализация для настоящей работы 2. Пути поиска источников информации по теме исследования Учебно-методическая литература: Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9 Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Яндекс–Энциклопедии и словари Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	16
Составление аннотированной библиографии План: 1. Знакомство с требованиями ГОСТа 2. Знакомство с требованиями регламента нормоконтроля по оформлению письменных работ Учебно-методическая литература: Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. Брызгалова С.И. Введение в научно педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	6
Представление материала исследования План: 1. Защита докладов по материалам исследования 2. Показ Презентации по итогам проведенной работы Учебно-методическая литература: Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-	8

е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. Брызгалова С.И. Введение в научно педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	
---	--

4.3.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методология исследования ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	40
Ознакомительная практика как первый шаг к исследовательской работе в вузе. Задания: 1. Определить актуальность и проблематику планируемого исследования. 2. Сформулировать цели, задачи исследования. 3. Разработать проспект предстоящей работы по литературе. Учебно-методическая литература: Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Яндекс–Энциклопедии и словари	4
Знакомство с научно-исследовательской литературой по проблематике исследования Задания: 1. Выбрать научно-исследовательскую литературу, актуализировать ее для настоящей работы 2. Найти источники информации по теме исследования Учебно-методическая литература: Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9 Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Яндекс–Энциклопедии и словари	34

Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	
Составление аннотированной библиографии План: 1. Знакомство с требованиями ГОСТа 2. Знакомство с требованиями регламента нормоконтроля по оформлению письменных работ Учебно-методическая литература: Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	24
Защита отчета по практике на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Представление материала исследования План: 3. Защита докладов по материалам исследования 4. Показ Презентации по итогам проведенной работы Учебно-методическая литература: Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	10

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9	elibrary.ru [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26204360
1.2	Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0.	elibrary.ru [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30074567 .
Дополнительная литература		
1.3	Брызгалова С.И. Введение в научно педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprblookshop.ru/23768.htm

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2.2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Тест	Тестовое задание на знание художественных произведений и направлений в литературе 1. Соотнеси Ф И О поэтов «Серебряного века» и модернистские течения (цифру и букву) -7 бал. 1) С. Есенин, А. Мариенгоф, Р. Ивнев - а) кубофутуристы 2) В. Брюсов, К. Бальмонт, М. Кузмин - б) имажинисты 3) Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам - в) младосимволисты 4) А. Блок, А. Белый, В. Иванов - г) эгофутуристы 5) И. Северянин, К. Олипов - д) старшие символисты 6) В. Маяковский, В. Хлебников - е) декаденты 7) Д. Мережковский, З. Гиппиус - ж) акмеисты 2. Соотнеси жизненные принципы и писателей, поэтов, которым они принадлежат: -9 балл. 1) А. Ахматова а) «Во всем мне хочется дойти до самой сути» 2) А. Солженицын б) «Дух не должен поглощаться плотью» 3) М. Булгаков в) «Мне бы про душу не забыть. Мне бы успеть рассказать правду» 4) Б. Пастернак г) «Жить не по лжи» 5) В. Шукшин д) «Каждому воздается по его вере» 6) В. Распутин е) «Взять историческую правду, добро, честь и достоинство» 7) В. Шаламов ж) «Никто не проживет твоей жизни вместо тебя» 8) Л. Толстой з) «В любой ситуации человек должен оставаться человеком» 9) А. Чехов и) «Бойся лжи и тщеславия... Ищи случаи делать добро»	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

	2. Узнай героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» по их внешности: - 6 баллов. а) «На вид ему было лет 45. Его коротко стриженные волосы отливали серебром; лицо его, без морщин, являло следы красоты замечательной, словно было выведено тонким и легким резцом мастера б) «Лицо, с широким лбом, зеленоватыми глазами оживлялось улыбкой, выражало самоуверенность и ум» в) «Барин лет сорока с небольшим (44), седой, пополневший, слегка прихрамывающий, любящий музыку, поэзию, благодущный, играющий на виолончели, агроном, хозяин имения...» г) «Женщина высокого роста, с достойной осанкой. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана; на покатые плечи красиво падали легкие ветки фуксии; глаза смотрели умно, ясно, спокойно...» д) «Худощавый человек с тонким орлиным носом, одет в старый сюртук. Он волновался, чубук так и прыгал у него между пальцами, губы и брови дергались, подбородок тряся, глаза щурились...» е) «Кругленькая, полненькая старушка ахнула... Ее пухлые ручки мгновенно обвилились вокруг шеи сына. 3. Определи героев романа Ф.М. Достоевского (Ф.И.О) по их жизненным принципам: 4 балла. а) «Все дозволено.... Всяк о себе сам помышляет». (У него нет нравственных запретов). б) «Все дозволено. Возлюби прежде всего самого себя, все на свете на личном интересе основано» в) «Люди по закону природы делятся на 2 разряда: толпа, низший материал, «твари дрожащие» и сверхличности, «право имеющие», властелины над муравейником, высшие, гениальные, талантливые. г) «Человек должен терпеть. А вы отошли от Бога. Как жить-то будете с этим? Замучаетесь ведь». 4. Узнай по репликам героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Кто кому говорит: Ф.И.- 24 б. а) «Ты мне дорог именно потому, что ты один живой человек среди всего нашего света. Только прошу тебя: «Не ездят ты к этим Курагиным»	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
--	---	--

	б) «Это гадость! Это мерзость! Это не может быть, чтобы Вы приказали! Так нельзя! Там раненые!..» в) «Ишь какой выискался! Развод? Вот чем напугали! Нет, сначала Вы оставите мне свое состояние!..» г) «Простите, простите меня за то, что я сделала, и ее глаза, налитые слезами, остановились на его страдающем лице. Простите меня...» д) «Ну, Матвевна, ну, матушка, ну, голубушка, не выдай!» е) «Ну как же ты можешь спать, голубушка, но проснись же, но посмотри, какая ночь...!» ж) «Я люблю тебя, я давно простил тебя. Я люблю теперь тебя еще больше...!» з) «Где вы, там разврат и зло! Развлекайтесь с подобными моей жене, других вы не достойны! и) «Помни, коли тебя убьют, мне, старику, больно будет! А коли узнаю, что ты повел себя не как сын. мне стыдно будет...» к) «Вот прекрасная смерть! Поднять этого молодого человека и снести на перевязочный пункт» л) «Ваше сиятельство, успехом дня мы обязаны более всего этой батарее и героической стойкости капитана Тушина. м) «Ваш сын на моих глазах, со знаменем в руках, впереди полка пал героем, достойным своего отечества. К общему сожалению всех, неизвестно, жив он или нет» 6. Соотнеси слова с их авторами, цифру и букву. Напиши название романа и писателя. – 15 б. 1)«В числе человеческих пороков одним из самых тяжких является трусость». а) Воланд 2) «Каждому воздается по его вере!» б) Иешуа 3)«Правду говорить легко и приятно...» в) Мастер 4) «Люди как люди. Любят деньги. Милосердие иногда стучится в их сердца» г) Маргарита 5) «Ты, игемон, знай, что я в Ершалаиме зарежу одного человека...» д) Берлиоз 6) «Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать платок...» е) Иван Бездомный. 7) «Никому, королева, никакого преимущества. Нужно полюбить каждого гостя» ж) Понтий Пилат 8) «Ты свободен! Свободен! Свободен! Иди, он ждет тебя з) Левий Матвей 9) «Она слишком высокого мнения о моем	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
--	--	--------------------------

		романе... Романе о Понтии Пилате...» и) Фрида 10) «О Боги, Боги! Яду мне, яду...!» к) Бегемот 11) «Оторвать ему голову, сир...?» л) Фагот 12) «Ты, Иван, вместо рождения Иисуса напиши, что его не было...» м) Наташа 13) «Вам что, стихи мои не нравятся? А что дальше было с Иешуа? о) Коровьев	
2	Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

		условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).	
4	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет)
	Тест	Доклад	Защита отчета по практике	Отчет по практике	
ОПК 1					
ОПК 1.1	+		+	+	+
ОПК 1.2	+	+	+	+	+
ПК 1					
ПК 1.1			+	+	+
ПК 1.2		+	+	+	+
ПК 1.3		+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	«не зачтено»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
1	2
Зачет по практике	Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие

	ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Тест	Тестовые материалы для проверки первоначальных знаний у обучающихся позволяют выявить степень владения базовыми знаниями, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом до начала его изучения в аудитории. Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и систематическая оценка знаний. Основная цель итогового тестирования — обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины «Литература». При подготовке к тестам важным является выбор типа и вида тестового задания. Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен

	предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). Решая тест, необходимо учитывать: цели, в соответствии с которыми проводится тестирование; характер материала, усвоение которого необходимо выявить. Как и любая методика оценки знаний, технология тестирования содержит ряд обязательных требований к составлению тестовых материалов: наличие цели, краткость, технологичность, логическая форма высказывания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов, правильность расположения элементов задания, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания. Задание должно быть легко понимаемым, однозначным, по возможности кратким. Без эмпирической проверки задания не могут называться тестовыми. Традиционные вопросы, требующие многословных ответов, не рекомендуются включать в тест. В тестовые задания включаются основные, значимые положения, которые обучающийся должен знать в результате изучения дисциплины «Литература».
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*