

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 11.01.2024 17:17:03
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (ознакомительная)
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
Указывайте полностью	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Минтруда от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СППшПМ	к.п.н., доцент		Осипова Л.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Л.А. Дружинина

год обновления	2021			
номер протокола	11			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.М. Лапшина
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	16
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	18
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	23
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	28
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	40
	ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	41
	ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевые практики», «Иностранный язык», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые

основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», для проведения следующих практик: Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»,

«Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1. Формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2. Формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3. Формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
	ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	З.1 Знает: содержание основных федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования
ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	У.1 Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, осуществлять анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога, собственной деятельности
ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	В.1 Владеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде

ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	3.2 Знает: особенности развития детей с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.2 Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание игровой деятельности в рамках реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ
ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.2 Владеет: приемами организации наблюдения за ребенком в процессе различных видов деятельности, в том числе совместной со взрослым деятельностью

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ОПК-1: 3.1, У.1, В.1				
Содержание раздела				
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	–	2	–	12
Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные	–	–	–	12

образовательные программы для детей с ОВЗ				
Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	—	—	—	24
Всего по разделу 1		2		48
Раздел 2. Организационные аспекты коррекционной работы в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ОПК-7: 3.2, У.2, В.2				
Содержание раздела				
Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ.	—	2	—	14
Тема 2.2. Организация коррекционной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	—	—	—	14
Тема 2.3. Назначение и содержание кабинета педагога-дефектолога	—	—	—	14
Тема 2.4. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющая коррекционного процесса в ОО	—	—	—	14
Всего по разделу 2	—	2	—	56
Итого		4		104

Таблица 4.2. – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	

<p>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5.</p>	2
<p>Раздел 2 Организационные аспекты коррекционной работы в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-7: 3.2; У.2; В.2.</p>	2
<p>Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях образовательной организации, реализующей АООП. 2. Организация взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников (обучающихся). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5.</p>	2
Итого	4

4.1.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-1: 3.1, У.1, В.1</p>	
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1</p> <p>Задание 1. Составить аналитическую справку по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>	12

<p>Познакомиться с законом РФ «Об образовании». Определить направленность этого закона (Предмет регулирования).</p> <p>Познакомиться с основными понятиями, касающимися образования лиц с ОВЗ, используемыми в настоящем Федеральном законе. Выписать и дать разъяснения основным понятиям, касающимся образования лиц с ОВЗ, используемые в настоящем Федеральном законе (образование, воспитание, обучение, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, учебный план, индивидуальный учебный план, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, участники образовательных отношений);</p> <p>Перечислить статьи, пункты, подпункты, в которых отражена специфика образования лиц с ОВЗ. Отразить кратко их содержание.</p> <p><i>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</i></p> <p><i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</i></p>	
<p>Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2</p> <p>1. Составить таблицу по теме «Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ»</p> <p><i>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</i></p> <p><i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</i></p>	12
<p>Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.3.</p> <p>1. Составить аналитическую справку по результатам изучения приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:</p> <p>указать направленность приказа (Предмет регулирования);</p> <p>перечислить основные принципы дошкольного образования (см. п. 1.4.). Отразить кратко их содержание;</p> <p>перечислить цели и задачи (см. п. 1.5., 1.6.);</p> <p>кратко описать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный;</p> <p>кратко описать Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде;</p>	24

обозначить содержание Требований Стандарта к результатам освоения Программы: Целевым ориентирам дошкольного образования.

Составить **аналитическую справку** по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации

Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в образовательной организации (ОО) и определите её коррекционную направленность.

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

1. Название группы.
2. Возраст детей.
3. Перечень игрушек, имеющихся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН.
4. Перечень других пособий, имеющихся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН.
5. Перечень мебели, имеющейся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН. Анализ мебели (комплектность, наличие маркировки, наличие мебели различного размера, соответствие мебели росту ребенка).
6. Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
7. Другое.
8. Напишите собственные выводы.

2. Заполнить таблицы

Таблица 1 – Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

№	Название принципа	Интерпретация принципа
1	Коррекционная направленность	
2	Принцип наглядности	

Таблица 2 – Организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии

№	Направления анализа	Оборудование и содержание	Примечание
1.	Виды деятельности: игровая, трудовая, хозяйственно-бытовая, основы учебной		
2.	Личностное развитие ребенка		
3.	Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка		

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5.

Раздел 2 Организационные аспекты коррекционной работы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые компетенции, образовательные результаты

ОПК-7: 3.2, У.2, В.2			
Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ		14	
Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1.			
1. Составить аналитическую справку по результатам знакомства с особенностями взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ			
2. Заполнить Таблицу 1 – Реализация взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ			
№	Названия взаимодействия	Оборудование и содержание	Примечание
1	Взаимодействие с детьми		
2	Взаимодействие с родителями		
3	Взаимодействие с сотрудниками учреждения		
4	Взаимодействие с руководителями учреждений		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4.			
Тема 2.2. Организация коррекционной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ		14	
Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2.			
1. Составить портфолио-картотеку игр по результатам анализа организации коррекционной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ			
2. Заполнить Таблицу 2 – Организация и содержание коррекционной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (игры на формирование и развитие компонентов познавательной сферы)			
№	Направления коррекционной работы	Наименование игр	Примечание
1	Коррекция восприятия		
2	Коррекция внимания		
3	Коррекция памяти		
4	Коррекция мышления		
5	Коррекция речи (словарь, связная речь)		
3. Заполнить Таблицу 3 – Организация и содержание игровой деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ			

№	Название игры	Краткое описание игры	Коррекционная направленность
1			
...			
<p><i>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5.</i> <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4.</i></p>			
<p>Тема 2.3. Назначение и содержание кабинета педагога-дефектолога</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.3.</p> <p>1. Составить аналитическую справку по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета педагога-дефектолога</p> <p style="text-align: center;">Схема изучения кабинета педагога-дефектолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название кабинета. 2. Назначение кабинета. 3. Основная документация (перечислить). 4. Описание оборудования для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (ПК с программным обеспечением, развивающие тренажеры, игрушки и т.д.): название и назначение. <p>2. Выполнить кейс-задачу: подобрать и систематизировать наглядный и дидактический материал для кабинета педагога-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коррекция восприятия; – Коррекция внимания; – Коррекция памяти; – Коррекция мышления; – Коррекция речи. <p><i>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9.</i> <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4.</i></p>			
<p>Тема 2.4. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющая коррекционного процесса</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.4.</p> <p>1. Составить портфолио-перечень подвижных игр, (Картотека) которые можно организовать с детьми на прогулке, в игровой комнате (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).</p> <p>Проведите наблюдение за деятельностью детей, проанализируйте соответствующую литературу и составьте перечень подвижных игр, которые можно организовать с детьми данной категории на прогулке, в помещении.</p> <p><i>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9</i> <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</i></p>			
Итого			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-88210-922-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/102733.html
2	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/49933.html
3	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/95351.html
4	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
5	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32105.html
2. Дополнительная литература		
6	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие /	http://www.iprbookshop.ru/73816.html

	Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	
7	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/21830.html
8	Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/41164.html .
9	Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/86321.html
10	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10839.html
11	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/32087.html
12	Хлыстова Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Хлыстова Е.В., Токарская Л.В.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/106521.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
1	Государственная система правовой	http://pravo.gov.ru/

	информации, официальный интернет-портал правовой информации	
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
4	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
5	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/sys/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль *							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Картоотека (перечень) игр, упражнений и т.п.	Отчет по практике	Таблица по теме	Кейс-задача	Круглый стол	Отчет по практике	
ОПК-1								
3.1	+							+
У.1	+		+	+			+	+
В.1	+					+		+
ОПК-7								
3.2	+		+					+
У.2		+	+	+			+	+
В.2	+				+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Теоретические аспекты изучения современного состояния системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.: Составить Аналитические справки по Теме 1.1; Теме 1.3

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

1. Аналитическая справка по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1.1 Название закона.

1.2 Направленность закона (предмет регулирования).

1.3 Основные понятия, касающиеся образования лиц с ОВЗ, используемые в настоящем Федеральном законе.

1.4 Отражение прав, гарантий, специфики образования лиц с ОВЗ в законе «Об образовании в Российской Федерации».

(см. прил. 5)

Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

2. Аналитическая справка по результатам знакомства с предметно-пространственной средой образовательной организации ((см. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитпрно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха детей и молодежи»))

2.1 Название группы.

2.2 Возраст детей.

2.3 Перечень игрушек, имеющихся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН.

2.4 Перечень других пособий, имеющихся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН.

2.5 Перечень мебели, имеющейся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН. Анализ мебели (комплектность, наличие маркировки, наличие мебели различного размера, соответствие мебели росту ребенка).

2.6 Другое.

2.7 Напишите собственные выводы.

(см. прил. 6)

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Составить таблицы по Теме 1.2;

Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ:

– Организация и содержание деятельности психолога в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
Критерии: Нормативно-правовая база, программно-методическое обеспечение, предельная наполняемость, кадровое обеспечение

Задание 2. Подготовить отчет по практике по Теме 1.1. и Теме 1.2; Теме 1.3 в следующем порядке:

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

1. Составление индивидуального плана-графика работы на период практики

2. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 1

Тема 1.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

3. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 2

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли?

Тема 1.3 Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования разных видов деятельности, личностного развития, формирования эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с проблемами в развитии

4. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Текст отчета по заданию 3

Текст отчета по заданию 4

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли?

5. Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Организовать круглый стол

I. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

I.1 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ: перечень основных документов разного уровня, их краткая характеристика, актуальность и т.д.

I.2 Специфика деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ: отличительные особенности ОО такого типа; специфика работы конкретной ОО, в которой студент проходил практику.

Раздел 2. Организационные аспекты коррекционной работы в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.: Составить аналитические справки по Теме 2.1.: по Теме 2.3. и развивающей предметно-пространственной среде кабинета педагога-дефектолога.

Тема 2.1. Реализация взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ

1. Аналитическая справка по результатам знакомства с особенностями взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ:

- взаимодействие с детьми,
- взаимодействие с родителями,
- взаимодействие с сотрудниками учреждения,
- взаимодействие с руководителями учреждений.

Тема 2.3 Назначение и содержание кабинета педагога-дефектолога.

2. Аналитическая справка по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета педагога-психолога:

1. Название кабинета.
2. Назначение кабинета.
3. Основная документация (перечислить).
4. Описание оборудования для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (ПК с программным обеспечением, развивающие тренажеры, игрушки и т.д.): название и назначение (см. приложение. 7).

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Подготовить самоотчеты по Теме 2.1 и Теме 2.2.

Тема 2.1 Реализация взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ

1. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены различные задания: ...

Текст отчета по заданию 5

✓ Какие виды деятельности Вы выполняли?

Тема 2.2 **Организация коррекционной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ**

1. Самоотчет

Фамилия, имя и отчество студента, группа.

✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?

✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены различные задания: ...

Текст отчета по заданию 6

Текст отчета по заданию 7

Текст отчета по заданию 8

✓ Какие виды деятельности Вы выполняли?

✓ Сделайте вывод: о специфике организации предметно-пространственной среды, о специфике наглядного и дидактического материала.

✓ Что особенно понравилось на практике?

✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

✓ Ваше отношение к практике.

Задание 2. Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Разработать по Теме 2.2, Теме 2.4. (**портфолио**) **картотеки игр**:

Тема 2.2. Организация коррекционной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

Составить **портфолио-картотеку игр** по результатам анализа организации коррекционной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ: игры на формирование и развитие компонентов познавательной сферы.

Тема 2.4. Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ, как составляющей коррекционного процесса

Составить **картотеку игр**, которые можно организовать с детьми на прогулке, в помещении (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории).

Задание 2. Выполнить по Теме 2.3. кейс-задачи:

Тема 2.3. Назначение и содержание кабинета педагога-дефектолога

Подобрать и систематизировать наглядный и дидактический материал для кабинета педагога-дефектолога:

- Коррекция восприятия;
- Коррекция внимания;
- Коррекция памяти;
- Коррекция мышления;
- Коррекция речи.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель

сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета*). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<p>продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации.</p> <p>Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Картотека (перечень) игр, упражнений и т.п.	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

<p>Характеристика обучающегося (студента-практиканта)</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
---	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса*

- *Стандартный Russian Edition;*

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ¹

Вид практики **Учебная**
 Тип и название практики **Учебная практика (ознакомительная)**
 Первый курс, второй семестр (рассредоточенная)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа

44.03.03. С(Д)О «Олигофренопедагогика», ЗФ-106-217-5-1

Компетенции ² / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ³				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-1	З.1.	– Аналитическая справка – Отчет по практике					
	У.1.	– Аналитическая справка – Отчет по практике – Таблицы по теме					
	В.1.	– Аналитическая справка – Круглый стол					
ОПК-7	З.2.	– Аналитическая справка – Отчет по практике					
	У.2.	– Отчет по практике – Портфолио-Картотека игр (с учетом особенностей детей с ОВЗ конкретной категории). – Таблицы по теме					
	В.2.	– Аналитическая справка – Кейс-задача					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

от университета).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки __44.03.03__
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: __бакалавриат__
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика* _____

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20__-20__ уч.год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (ознакомительной): получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи практики:

- 1) формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 2) формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 3) формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- 4) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение предметно-пространственной среды в группе</i> (название) <i>для детей с</i> (категория детей) <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был изучен и проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В ходе анализа данного нормативного документа я познакомилась с основными понятиями специального и инклюзивного образования, спецификой образования лиц с ОВЗ в соответствии с изучаемым законом. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 5 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

Задание 8.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности), оценить потенциал ОО как базы практики (см. прил.8)

Дата: «__» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСПИСКОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
вид практики (учебная, производственная)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

шифр

(бакалавриат, магистратура)

ФИО (полностью)

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Подпись

ФИО

36

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приложение 2

Аналитическая справка по результатам знакомства с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации

Приложение 3

Аналитическая справка по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета учителя-дефектолога

Приложение 4

Портфолио-Картотека (перечень) игр для детей с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
 направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
 направленность (профиль) **Олигофренопедагогика** группа **ЗФ-106-217-5-1**
 Вид практики **учебная** название практики **Учебная практика (ознакомительная)**
 (учебная, производственная) (в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

[illegible]

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики в образовательной
организации (_____) _____ / _____
должность подпись Фамилия ИО

Дата _____

Печать образовательной организации

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К АНАЛИЗУ ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012г. с изменениями 2019 г.)

1. Познакомьтесь с содержанием основной ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012г. с изменениями 2019 г.).
2. Определите направленность этого документа (Предмет регулирования).
3. Познакомьтесь с основными понятиями, касающимися образовательного процесса и воспитанников, используемые в настоящем документе.
4. Перечислите статьи, пункты, подпункты, в которых отражена специфика содержания основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса и (таблица 1).

Пример оформления аналитической справки

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «__» _____ 20... г.

по результатам анализа содержания ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012г. с изменениями 2019 г.)

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

1. Название документа.
2. Направленность документа (предмет регулирования).
3. Основные понятия, касающиеся содержания вопросов организации образовательного процесса воспитанников, используемые в настоящем документе

Таблица 1 – Содержание ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012г. с изменениями 2019 г.)

Статья	Пункт, подпункт	Краткое содержание, иллюстрирующее права, гарантии, специфику образования лиц с ОВЗ
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», последняя редакция от 2019		
Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1.3	гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности
Статья 79		
и т.д.		

Дата: «__» _____ 20.. г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Аналитическая справка

ПРОГРАММА АНАЛИЗА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Название группы.
2. Возраст детей.
3. Перечень игрушек, имеющихся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН.
4. Перечень других пособий, имеющихся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН.
5. Перечень мебели, имеющейся в группе, их количество, соответствие требованиям СанПиН. Анализ мебели (комплектность, наличие маркировки, наличие мебели различного размера, соответствие мебели росту ребенка).
6. Другое.
7. Напишите собственные выводы.

Пример оформления аналитической справки

Аналитическая справка

от «__» _____ 20... г.

**по результатам знакомства с предметно-пространственной средой образовательной
организации _____**

(название образовательной организации)

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «__» _____ 20... г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

**ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С НАЗНАЧЕНИЕМ И СОДЕРЖАНИЕМ
КАБИНЕТА ДЕФЕКТОЛОГА**

1. Название кабинета.
2. Назначение кабинета.
3. Основная документация (перечислить).
4. Описание оборудования для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (ПК с программным обеспечением, развивающие тренажеры, игрушки и т.д.): название и назначение.

Пример оформления аналитической справки

Аналитическая справка

от «__» _____ 20__ г.

по результатам знакомства с назначением и содержанием кабинета дефектолога

(название образовательной организации)

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «__» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С БАЗОЙ ПРАКТИКИ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Название, адрес образовательной организации (ОО).
2. Вид ОО (муниципальное, государственное, частное, и др.), характеристика основных и дополнительных услуг, оказываемых учреждением.
3. Количество групп и их вид, укомплектованность детьми, принципы комплектации данной ОО.
4. Режим работы.
5. Реализуемые программы, в том числе авторские.
6. Характеристика помещений (групповых комнат/классов, спален, кабинетов, физкультурного/музыкального зала, медицинского блока, объектов спорта, другое), территории ОО: перечислить основные помещения ОО, описать их расположение, цель/назначение, оснащение.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОО, в том числе электронные образовательные ресурсы.
8. Характеристика психолого-педагогической службы (кем представлена). Основные направления коррекционной (психологическая, педагогическая, лечебная/медицинская) работы в ОО.
9. Новации в деятельности педагогического коллектива.
10. Взаимодействие со сторонними организациями (образования, здравоохранения и социальной защиты).
11. Творческая активность.
12. Вывод о потенциал ОО как базе практики.