

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 12:06:23  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Шифр       | Наименование практики              |
| Б2.О.14(У) | Учебная практика (ознакомительная) |

|                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                  |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Право                                            |
| Уровень образования                              | бакалавриат                                               |
| Форма обучения                                   | очная                                                     |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО            |
|-----------|------------------------|---------|----------------|
| декан     | д.и.н., доцент         |         | Коршунова Н.В. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность     | учёная степень, звание | подпись | ФИО         |
|---------------|------------------------|---------|-------------|
| зав. кафедрой | д.и.н., доцент         |         | Уваров П.Б. |

|                        |           |  |  |  |
|------------------------|-----------|--|--|--|
| год обновления         | 2022      |  |  |  |
| номер протокола        | 10        |  |  |  |
| дата заседания кафедры | 9.06.2022 |  |  |  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|    |                                                                                                                                                       |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                            | 3  |
| 2  | СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ .....                                                                                                   | 7  |
| 3. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРАКТИКИ .....                                                                                    | 11 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ<br>ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ..... | 13 |
| 5  | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ<br>ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                       | 19 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....                                                                                                             | 22 |
| 7. | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....                                                                                                           | 22 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики           | Информация в соответствии с ФГОС, УП             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                |
| Вид практики                   | Учебная                                          |
| Тип и название практики        | учебная практика (ознакомительная)               |
| Место проведения практики      | ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,<br>структурные подразделения |
| Курс                           | 3                                                |
| Семестр                        | 5                                                |
| Форма проведения               | рассредоточенная                                 |
| Трудоемкость практики:         |                                                  |
| в зачетных единицах            | 2                                                |
| в часах (неделях)              | 72 (3 недели)                                    |
| в т.ч.                         |                                                  |
| Лекции                         | -                                                |
| практические занятия           | 30                                               |
| лабораторные занятия           | -                                                |
| самостоятельная работа         | 42                                               |
| Форма промежуточной аттестации | зачет                                            |

1.1 «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «История. Право».

1.2 Прохождение Учебной практики (ознакомительной) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: теория государства и права, возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, педагогика, психология, современные основы обучения, при проведении следующих практик учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (проектно-технологическая).

1.3 «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика правового обучения и воспитания (методика обучения (образование по профилю), образовательные технологии, решение профессиональных задач учителя, для

проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), производственная практика (педагогическая).

#### 1.4 Цели, задачи

Учебная практика (ознакомительная) имеет ознакомительный характер.

Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя права, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Первичное погружение в профессионально-педагогическую среду способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

Задачи:

1. Осуществление отбора содержания правового образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного права и возрастным особенностям обучающихся.

2. Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования

3. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

4. Создание условий для развития интереса школьников к изучению правоведческих дисциплин и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)

5. Проектирование образовательной среды школьных правоведческих дисциплин, основанное на учете особенностей региона.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                          | ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                      |
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                |
| ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                            |
| ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                      | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                         |

Таблица 3 – Планируемые результаты «Учебная практика (ознакомительная)»

|         |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Образовательные результаты по практике                                                                                                                                                                                    |
| Знать   | Современные научно-методические подходы к изучению права в современной школе; Методические подходы к изучению и характеристике образовательных программ и школьных учебников праву.                                       |
|         | Современные методики и технологии необходимые для организации и реализации учебного процесса школы по праву.                                                                                                              |
|         | - правовые основы регулирования профессиональной деятельности; законы РФ и органов управления образованием по вопросам образования                                                                                        |
| Уметь   | Осуществлять анализ ФГОС ООО с целью выделения предметных компетенций, знаний и умений по истории; осуществлять анализ учебного материала по праву.                                                                       |
|         | Проводить аксиологический и структурно-функциональный анализ образовательной программы; проектировать и организовывать различные формы, и виды учебных занятий по праву в школе                                           |
|         | Адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу                                                                                                                             |
|         | Анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                              |
| Владеть | Способами анализа многообразия подходов, методов, приемов, технологий и форм в работе учителя права в школе, разработки рабочих планов и программ.                                                                        |
|         | Владеть технологиями диалоговыми, развивающими, информационными, проектно-исследовательскими, проблемного обучения; методикой составления опорного конспекта; технологиями, формирующими критическое мышление школьников. |
|         | необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности норм образовательного права к решению конкретных задач в сфере образования                                                             |
|         | Различными методиками и технологиями оценивания результатов обучения и контроля качества образования.                                                                                                                     |

## 2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики                                                                                                    | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |     | Итого часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------------|
|                                                                                                                       | Л                                                                                      | ПЗ | ЛЗ | СРС |             |
| Итого по практике                                                                                                     |                                                                                        | 30 |    | 42  | 72          |
| Первый период контроля                                                                                                |                                                                                        |    |    |     |             |
| Установочная конференция по практике                                                                                  |                                                                                        | 2  |    | 2   |             |
| <b>Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации</b>                                        |                                                                                        | 16 |    | 20  | 40          |
| Тема 1. Структура и компетенция образовательной организации                                                           |                                                                                        | 4  |    | 4   | 12          |
| Тема 2. Образовательная организация: создание, реорганизация и ликвидация                                             |                                                                                        | 4  |    | 4   | 8           |
| Тема 3. Обязанности образовательной организации в сфере образовательной деятельности                                  |                                                                                        | 4  |    | 6   | 10          |
| Тема 4. Ответственность образовательной организации в сфере образовательной деятельности                              |                                                                                        | 4  |    | 6   | 10          |
| <b>Учитель права: правовой и организационный статус</b>                                                               |                                                                                        | 10 |    | 14  | 32          |
| Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК               |                                                                                        | 4  |    | 4   | 10          |
| Тема 6. Материальная база и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации |                                                                                        | 2  |    | 6   | 12          |
| Тема 7. Олимпиады по праву: особенности подготовки                                                                    |                                                                                        | 4  |    | 4   | 10          |
| Итоговая конференция по практике                                                                                      |                                                                                        | 2  |    | 6   | 8           |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                        |                                                                                        |    |    |     |             |
| Зачет                                                                                                                 |                                                                                        |    |    |     |             |
| Итого за первый период контроля                                                                                       |                                                                                        |    |    |     | 72          |

### 4.2. Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) |                                                    |  |  | Трудоемкость (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| Установочная конференция по практике                     |                                                    |  |  | 2                           |
| Раздел 1.                                                | <b>Организационно-правовые основы деятельности</b> |  |  | 16                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <p>Тема 1.1 Структура и компетенция образовательной организации</p> <p>1. Проблемы создания структуры образовательной организации.</p> <p>2. Правовой статус руководителя образовательной организации.</p> <p>3. Структурные подразделения образовательной организации общего образования.</p> <p>4. Структурные подразделения образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4</p>             | 4 |
| <p>Тема 1.2 Образовательная организация: создание, реорганизация и ликвидация</p> <p>1. Проблемы создания образовательных организаций в современной России.</p> <p>2. Реорганизация различных типов образовательных организаций</p> <p>3. Ликвидация образовательных организаций различных типов.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4</p>                                                                                                     | 4 |
| <p>Тема 1.3 Обязанности образовательной организации в сфере образовательной деятельности</p> <p>1. Общее представление об обязанностях образовательной организации.</p> <p>2. Обязанности образовательной организации в деле обеспечения учебного процесса.</p> <p>3. Проблема информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4</p>                                                                 | 4 |
| <p>Тема 1.4 Ответственность образовательной организации в сфере образовательной деятельности</p> <p>1. Ответственность образовательной организации в вопросах обеспечения учебного процесса.</p> <p>2. Ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье участников образовательного процесса.</p> <p>3. Проблема персональной ответственности руководства образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4</p> | 4 |
| <b>Раздел 2. Учитель права: правовой и организационный статус</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Формируемые компетенции, индикаторы ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3), ОПК-7 (ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3), ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <p>Тема 1.5 Нормативные документы, регламентирующие работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК</p> <p>1. Правовой статус учителя права в школе</p> <p>2. Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Учебно-методическая литература 1.1, 1.4, 1.5, 1.6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 1.6 Материальная база и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации<br>1. Правовое регулирование образовательной среды<br>2. Организация внутреннего распорядка, индивидуальные стили общения учителя.<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.4, 1.5, 1.6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | 4 |
| Тема 1.6 Олимпиады по праву: особенности подготовки<br>1. Особенности работы учащихся по праву.<br>2. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по праву.<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.4, 1.5, 1.6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                                                                                                       | 4 |
| Итоговая конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

#### 4.2.3 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость (кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Установочная конференция по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                           |
| Раздел 1. <b>Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20                          |
| Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Тема 1.1 Структура и компетенция образовательной организации<br>1. Проблемы создания структуры образовательной организации.<br>2. Правовой статус руководителя образовательной организации.<br>3. Структурные подразделения образовательной организации общего образования.<br>4. Структурные подразделения образовательной организации профессионального образования.<br>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4 | 4                           |
| Тема 1.2 Образовательная организация: создание, реорганизация и ликвидация<br>1. Проблемы создания образовательных организаций в современной России.<br>2. Реорганизация различных типов образовательных организаций<br>3. Ликвидация образовательных организаций различных типов.<br><br>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4                                                                                 | 4                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Тема 1.3 Обязанности образовательной организации в сфере образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об обязанностях образовательной организации.</li> <li>2. Обязанности образовательной организации в деле обеспечения учебного процесса.</li> <li>3. Проблема информационной открытости образовательной организации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4</p>                                                                 | 6  |
| <p>Тема 1.4 Ответственность образовательной организации в сфере образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность образовательной организации в вопросах обеспечения учебного процесса.</li> <li>2. Ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье участников образовательного процесса.</li> <li>3. Проблема персональной ответственности руководства образовательной организации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1.2, 1.3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4</p> | 6  |
| <b>Раздел 2. <i>Учитель права: правовой и организационный статус</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 |
| Формируемые компетенции, индикаторы ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3), ОПК-7 (ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3), ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <p>Тема 1.5 Нормативные документы, регламентирующие работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правового статуса учителя права в школе. Изучение индивидуальных стилей общения учителя.</li> <li>2. Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1.1, 1.4, 1.5, 1.6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>                                                                               | 4  |
| <p>Тема 1.6 Материальная база и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правового регулирования образовательной среды.</li> <li>2. Организация внутреннего распорядка, индивидуальные стили общения учителя. Подготовка эссе «Я – учитель (./ !/ ?/ ...).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1.1, 1.4, 1.5, 1.6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>                                                        | 6  |
| <p>Тема 1.6 Олимпиады по праву: особенности подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно правовой основы олимпиадного движения.</li> <li>2. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по праву.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1.1, 1.4, 1.5, 1.6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| <b>Итоговая конференция (защита отчета)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                              | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | 2                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                   |
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| 1.1                              | Сорока, Н. Н. Основы образовательного права: учебное пособие / Н. Н. Сорока. Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. 152 с.                                                                                                          | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/105310.html">https://www.iprbookshop.ru/105310.html</a> |
| 1.2                              | Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. Москва: National Research, 2020. 417 с.                                                                             | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/95596.html">https://www.iprbookshop.ru/95596.html</a>   |
| 1.3                              | Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А.Н. Юнусова. Саратов: Вузовское образование, 2022. 118 с.                                                                                                                    | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/120564.html">https://www.iprbookshop.ru/120564.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| 1.4                              | Кухаренко, Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. Саратов: Профобразование, 2022. 136 с.                                                                      | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/117622.html">https://www.iprbookshop.ru/117622.html</a> |
| 1.5                              | Чумакова, А.С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 58 с. | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/86328.html">https://www.iprbookshop.ru/86328.html</a>   |
| 1.6                              | Шестопапов, М. А. Инновационные технологии преподавания теории государства и права: учебно-методическое пособие / М.А. Шестопапов. Москва: Знание-М, 2022. 146 с.                                                            | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/120423.html">https://www.iprbookshop.ru/120423.html</a> |

#### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

| № п/п | Наименование базы данных                           | Ссылка на ресурс                                                              |
|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                  | 3                                                                             |
| 2.1   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|     |                                                |                                                         |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
| 2.3 | Справочная правовая система Консультант плюс   |                                                         |
| 2.4 | Федеральный портал «Российское образование»    | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>       |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код компетенции, индикатора                                     |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                               |
| 1.    | Доклад/сообщение                 | <p>1. Понятие образовательной организации в современном праве.</p> <p>2. Общая характеристика существующих типов образовательных организаций.</p> <p>3. Дошкольные и общеобразовательные организации.</p> <p>4. Профессиональные образовательные организации.</p> <p>5. Образовательные организации дополнительного образования.</p> <p>6. Проблемы создания различных типов образовательных организаций.</p> <p>7. Реорганизация дошкольных и общеобразовательных организаций.</p> <p>8. Понятие и общая характеристика устава общеобразовательной организации</p> <p>9. Особенности устава образовательной организации профессионального образования.</p> <p>10. Устав организации дополнительного образования.</p> <p>11. Устав организации, осуществляющей обучения.</p> <p>12. Правовой статус администрации образовательной организации.</p> <p>13. Подразделения образовательной организации.</p> <p>14. Особенности структуры образовательных организаций различного типа.</p> <p>15. Проблемы определения компетенции образовательной организации.</p> <p>16. Автономия образовательной организации.</p> <p>17. Компетенция образовательной организации в сфере принятия локальных нормативных актов.</p> <p>18. Компетенция образовательной организации в сфере хозяйственной деятельности.</p> <p>19. Понятие и виды прав образовательной организации.</p> <p>20. Академические права образовательной организации.</p> <p>21. Административно-организационные права образовательной организации.</p> <p>22. Общее представление об обязанностях образовательной организации.</p> <p>23. Обязанности образовательной организации в деле обеспечения учебного процесса.</p> <p>24. Проблема информационной открытости</p> | ОПК-2 (ОПК 2.1), ОПК-8 (ОПК 8.2), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3) |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>образовательной организации.</p> <p>25. Ответственность образовательной организации в вопросах обеспечения учебного процесса.</p> <p>26. Ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье участников образовательного процесса.</p> <p>27. Проблема персональной ответственности руководства образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| 2. | Эссе   | Подготовить эссе по теме «Мой педагогический стиль»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3), ОПК-7 (ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3)                        |
| 3. | Задача | <p>Задача 1.</p> <p>Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее:</p> <p>«Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел».</p> <p>На что студент Аверин возразил:</p> <p>«Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».</p> <p>Кто из них прав?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».</p> <p>Задача 3.</p> <p>Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:</p> <p>Гипотеза</p> <p>Диспозиция</p> <p>Презумпция</p> <p>Санкция</p> <p>Задача 4.</p> <p>Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:</p> <p>Постановление Правительства РФ</p> <p>Закон РФ</p> <p>Инструкция Минздрав России</p> <p>Указ Президента РФ.</p> <p>Задача 5.</p> <p>К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительно-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?</p> <p>Ч.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности,</p> | ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3), ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3). |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | предусмотренные Конституцией РФ»;<br>Ч.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;<br>Ч.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».                                      |                                                                                                                                                                  |
| 4. | Защита отчета по практике | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить примерный устав образовательной организации (тип по выбору)</li> <li>- Собрать пакет документов для создания / реорганизации / ликвидации образовательной организации (тип по выбору).</li> <li>- Составить должностную инструкцию руководителя образовательной организации (тип по выбору).</li> </ul> | ОПК-2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3), ОПК-7 (ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3) ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3). |

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания |      |        |                           |                                  |
|-----------------|------------------|------|--------|---------------------------|----------------------------------|
|                 | Текущий контроль |      |        |                           | Промежуточная аттестация (Зачет) |
|                 | Доклад/сообщение | Эссе | Задача | Защита отчета по практике |                                  |
|                 | ОПК 2            |      |        |                           |                                  |
| ОПК 2.1         | +                | +    |        | +                         | +                                |
| ОПК 2.2         |                  | +    |        | +                         | +                                |
| ОПК 2.3         |                  | +    |        | +                         | +                                |
|                 | ОПК 3            |      |        |                           |                                  |
| ОПК 3.1         |                  |      | +      | +                         | +                                |
| ОПК 3.2         |                  |      | +      | +                         | +                                |
| ОПК 3.3         |                  |      | +      | +                         | +                                |
|                 | ОПК 7            |      |        |                           |                                  |
| ОПК 7.1         |                  | +    |        | +                         | +                                |
| ОПК 7.2         |                  | +    |        | +                         | +                                |
| ОПК 7.3         |                  | +    |        | +                         | +                                |
|                 | ОПК 8            |      |        |                           |                                  |
| ОПК 8.1         |                  |      | +      | +                         | +                                |
| ОПК 8.2         | +                |      | +      | +                         | +                                |
|                 | ПК 1             |      |        |                           |                                  |
| ПК 1.1          | +                |      |        | +                         | +                                |
| ПК 1.2          | +                |      |        | +                         | +                                |
| ПК 1.3          | +                |      |        | +                         | +                                |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

## 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отметка      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul> | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                               | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | «зачтено»    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> </ul>                      | «не зачтено» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет по практике                                                           | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p> |
| Практические занятия                                                        | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Доклад/сообщение | <p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четко сформулировать тему;</li> <li>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</li> <li>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</li> <li>4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>;</li> <li>– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</li> </ul> </li> <li>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</li> </ol>                                                            |
| Эссе             | <p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</p> <p>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</p> <p>дать комментарии к проблеме;</p> <p>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</p> <p>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</p> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p> |
| Задача           | Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Алгоритм решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.</li> <li>2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.</li> <li>3. Произведите краткую запись условия задания.</li> <li>4. Составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж (при необходимости).</li> <li>5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.</li> <li>6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.</li> <li>7. Проверьте правильность решения задания.</li> <li>8. Произведите оценку реальности полученного решения.</li> <li>9. Запишите ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Защита отчета по практике | <p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul> |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «образовательное событие»
5. Кейс-технологии
6. Технология развития критического мышления

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
  - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
  - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
  - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
  - компьютерный класс.
2. Лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*