

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 27.11.2023 16:16:49
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.8	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	д.ф. н. доцент		Голованов И.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.ф.н.. доцент		Маркова Т.Н.

год обновления	2021		
номер протокола	1		
дата заседания кафедры	30.08.2021		

Руководитель ОПОП

Н.В. Глухих

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	7
3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
6.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	15
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», Кафедра литературы и МОЛ
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

- 1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.
- 1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: Фольклор, История России, Введение в литературоведение, при проведении практик: «Учебная практика (введение в профессию), «Учебная практика (ознакомительная)».
- 1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин: История русской литературы, Методика обучения литературе, Актуальные проблемы истории литературы; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (преддипломная)».
- 1.4. Цель практики – углубить знания студентов, полученные ими в результате теоретического изучения курса устного народного поэтического творчества по фольклорным сборникам, фольклористическим пособиям и исследованиям.

Задачи практики:

- сбор фольклорного материала и уточнение сведений о современном состоянии народного творчества Южного Урала;

- подготовка Свода произведений устного народного творчества, бытующих на территории Челябинской области;

- составление Карты собирательной работы фольклористов в пределах края в XIX-XX веках.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p>УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p>УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
--	--

<p>УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	<p>3.1 требования, предъявляемые к работе в рамках учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная), способы представления и описания результатов деятельности.</p>
<p>УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта</p>	<p>У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная)</p>
<p>УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	<p>В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная), способами публичного представления результатов деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
<p>ОПК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p>	<p>3.2 классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p>	<p>У.2 анализировать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>	<p>В.2 навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>

1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебн о- метод ическ ое обесп ечени е ⁴	Код компетенции (образователь ные результаты) ⁵
		на базе практик и ²	самост оятель ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики ... семестра⁹					
Подготовительный (вводный)⁶ этап практики					
	Ознакомительная лекция: знакомство с целями и задачами практики, требованиям к прохождению практики, отчетным документам. Составление плана прохождения практики	12	6		ОПК-8.1 УК-2
	Инструктаж по охране труда, и безопасности во время прохождения практики	4	2		Подпись студента в журнале регистрации инструктажей по ОТ для обучающихся
Основной этап практики⁷					
	Практическая работа: - разработка опросников к экспедиции на базе содержания профильных дисциплин с применением современных образовательных технологий и методик обучения; - участие в подготовке и освоении технического оснащения экспедиции; - определение тематического объема предстоящей фольклористической работы и ее распределение между практикантами; - организация и проведение экспедиционного исследования локальных традиций народной	36	18		ОПК-8.1 УК-2 Вопросники, Заполнение Экспедиционного дневника

	культуры; - участие в проведении сеансов записи по фиксации народно-песенных, инструментальных традиций, празднично-обрядовой практики, истории и быта края в качестве участника;				
Итоговый этап практики⁸					
	Паспортизация, систематизация, расшифровка полевых записей. Обобщение, анализ и оформление полученных результатов практической работы. Выступление с сообщением по результатам прохождения практики, предоставление отчетных документов. Участие в итоговой конференции. Защита отчета по практике	20	10		Отчет по практике ОПК-8.1 УК-2
		72	36		
Итого		108			

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература¹		
1.1	1. Аникин В.П. Устное народное творчество: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.П. Аникин. – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2015.	http://feb-web.ru/ http://elecat.cspu.ru
1.2	Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: учебник для вузов.-2-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2000, 2001	http://feb-web.ru/ http://elecat.cspu.ru
Дополнительная литература¹		
1.3	Глинкин А.В., Лазарев А.И. Песни оренбургских казаков. Челябинск, 1996	
1.4	Предания и легенды Урала: фольклорные рассказы / Сост., вступ. Слово и comment. В.П. Кругляшовой.Свердловск,1991	

1.5	Голованов И.А. Константы фольклорного сознания в устной народной прозе Урала (XX – XXI вв.). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 296 с	
-----	--	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"	http://feb-web.ru/
2.2	Учебно-научный центр типологии и семиотики фольклора ИВГИ РГГУ "Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика"	http://ruthenia.ru/folklore/index.htm

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) ^{2,3}	
	Текущий контроль ¹								
	Конспект по теме	Технологическая карта	Аналитическая справка	Отчет по практике	Доклад сообщение	Защита отчета по практике			
УК-2									
3.1	+							+	
У.1		+						+	
В.1				+	+	+		+	
ОПК-8									
3.2			+					+	
У.2		+						+	
В.2				+	+	+		+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний 3.1; 3.2

Подготовьте конспект по следующим вопросам:

- Какие цели и задачи решает фольклорно-этнографическая экспедиция?
- Какие тематические вопросы должны быть для успешного проведения

экспедиционной практики?

3. Какие требования к техническому оснащению фольклорной экспедиции предъявляются?

Составьте аналитическую справку:

4. Какие условия необходимы для успешного проведения сеанса записи?
5. Какие существуют виды фиксации фольклорно-этнографических сведений?

Типовые задания для проверки умений У.1; У.2

6. Разработайте технологическую карту: «Правила оформления и ведения экспедиционного дневника».
7. Разработайте Технологическую карту: «Правила организации сеансов записи от коллектива исполнителей».

Типовые задания для проверки владений В.1; В.2

Подготовьте доклад /сообщение по следующим вопросам (8,9):

8. В чем актуальность полевых исследований народной традиционной культуры?
9. Опишите условия, необходимые для фиксации фольклорно-этнографических материалов?

10. Обработайте экспедиционный материал для отчета и защиты отчета по практике на итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на филологическом факультете с целью подведения итогов практики .

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах : допускается индивидуальная и групповая защита отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;	«зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организаций; 	«не зачтено»

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции

	<p>обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков,</p>

	<p>создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – результаты фольклорно-этнографической экспедиции
Технологическая карта	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока;

	<ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного

	<p>теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Кейс-технологии
7. Технология развития критического мышления
8. Тренинги
9. Игровые технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

**ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**
(информация для оформления п.3.2 РПП)

Наименование	Ссылка на ресурс
1С. Информационно-технологическое сопровождение	https://its.1c.ru/
Megabook – Мегэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
Online испанско-русский словарь DICCCIONARIO.RU	http://diccionario.ru/
Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
Online универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/
Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/Databank.html
База данных (рейтинговая) онлайн программ для ведения бухгалтерии	http://www.clouderp.ru/tools/accounting/
База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm
База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» - информационно-аналитические материалы ЦБ РФ	https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=msfo_23217_41739
База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» Минфина России	https://www.minfin.ru/ru/performace/accounting/accounting/
База данных «Бюджет» Минфина России	https://www.minfin.ru/ru/performace/budget/
База данных «Все инвесторы» компании Rusbase	https://rb.ru/investor/?&type=corporate&niche=43
База данных «Всемирный обзор ценностей»	http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp
База данных «Законодательство стран СНГ»	http://www.base.spinform.ru/index.fwx
База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ	http://info.minfin.ru/prices_index.php
База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы ЦБ РФ	https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst
База данных «Обзор ключевых показателей страховщиков» ЦБ РФ	http://cbr.ru/analytics/?PrtId=analytics_nfo

База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ	http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices
База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/finanalysis/math/
База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ	https://www.cbr.ru/finmarket/
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	https://www.cbr.ru/ec_research/
База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)»	https://www.tandfonline.com/
База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
База данных ResearchPapersinEconomics	https://edirc.repec.org/data/derasru.html
База данных ResearchPapersinEconomics	https://edirc.repec.org/data/derasru.html
База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/
База данных Всемирного Банка	https://datacatalog.worldbank.org/
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database/
База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы	https://iphras.ru/page52248384.htm
База данных исследований Центра стратегических разработок	https://www.csr.ru/issledovaniya/
База данных исследовательской компании CRG (CapitalResearchGroup), входящей в холдинг "Names"	www.crg.li
База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»	http://economy.gov.ru/minec/about/systemsinfosystems/
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»	http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia
База данных по статистике окружающей среды (ООН)	http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV
База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика»	https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»	http://www.rosпотребnadzor.ru/documents

База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	https://www.mfin.ru/ru/statistics/
База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
База методических рекомендаций по производственной гимнастике	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/
База открытых данных Росфинмониторинга	http://www.fedsfm.ru/opendata
База программных средств налогового учета	https://www.nalog.ru/mn39/program/
База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_11386235_06156
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	https://www.mfin.ru/ru/statistics/
База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/
Базы данных «Фонда прямых инвестиций»	http://www.ivr.ru/ipi.shtml
Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals)	www.esomar.org
Базы данных Международного валютного фонда	http://www.imf.org/external/russian/index.htm
Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)	http://fom.ru/
Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
Библиотека химического факультета МГУ	http://www.chem.msu.ru/rus/library
Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Демосервис отраслевых продуктов	https://demo.solutions.1c.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru/
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/

Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com
Информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования»	https://mrko.mos.ru/dnevnik
Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
ИРТех: автоматизированные системы управления сферой образования	http://www.ir-tech.ru/
Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Коллекция журналов Economics, EconometricsandFinance	https://www.sciencedirect.com/#open-access
Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки	https://github.com/
Лингвострановедческий словарь Россия.Портал «Образование на русском» – https://pushkininstitute.ru/ (рекомендуется для иностранных студентов/курсантов)	
Международная база инвестиционных проектов	http://idip.info/
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал	http://www.multistat.ru/?menu_id=1
Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/
Отраслевые и специализированные решения 1С:Предприятие	https://solutions.1c.ru/
Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
Портал дистанционной поддержки пользователей ОС Альт	https://kurs.basealt.ru/
Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru
Портал фундаментального химического образования России	http://www.chem.msu.su
Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru
Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

Сайт «Мировая экономика, финансы и инвестиции»	http://www.globfin.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
Справочная правовая система Консультант плюс	
Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line	http://www.1_gl.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Статистическая база данных ЕЭК ООН	http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT_20-ME_1-MEOV
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____
 44.03.05 Русский язык. Литература

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководите ль практики ⁴	Групповой руководите ль ⁵	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
УК-2	3.1.	Конспект урока— ...					
	У.1.	Технологическая карта ...					
	B.1.	Доклад/сообщение Отчет по практике Защита отчета					
ОПК-8	3.2.	Аналитическая справка— ... — ...					
	У.2.	Технологическая карта— ...					
	B.2.	Доклад/сообщение Отчет по практике Защита отчета					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

- 0 баллов – показатель не выражен;**
0,5 баллов – показатель слабо выражен;
1 балл – показатель ярко выражен.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (информация для оформления п.7 РПП)

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»

7. Кейс-технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Тренинги
- 10.Игровые технологии
- 11.Технология «портфолио»
- 12.«Перевернутые» технологии
- 13.Технологии эвристического обучения
- 14.Технология педагогических мастерских
- 15.ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
- 16.Технология интеллект-карт
17. STEM- технологии