

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 12:55:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

* Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчик:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Профессор кафедры ФиМОФ	Доктор пед. наук, профессор		Даммер Манана Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доктор пед. наук, доцент		Шефер Ольга Робертовна

год обновления				
номер протокола	9			
дата заседания кафедры	10.06.2022			

Руководитель ОПОП

Беспаль И.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	15
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	18
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра ФиМОФ
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах	108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Физика. Математика».

1.2 Прохождение практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания.

1.3 Практика ««Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения дисциплины Методика обучения и воспитания, выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы, для

проведения производственной практики «Научно-исследовательская деятельность».

1.4 Цели, задачи практики

1.4.1 Цель практики — подготовка студентов к выполнению курсовой работы по Методике обучения и воспитания (физика/математика) и к продолжению исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

1.4.2 Задачи практики

1.4.2.1 Сформировать у студентов знания о структуре системы научных знаний;

1.4.2.2 Сформировать у студентов знания о научно-исследовательской деятельности по теории и методике обучения физике/математике;

1.4.2.3 Способствовать освоению студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выполнения курсовой работы по Методике обучения и воспитания (физика/математика);

1.4.2.4 Способствовать освоению студентами умениями планировать и руководить проектной деятельностью школьников.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- особенности системного и критического мышления
	- логические формы и процедуры мыслительной деятельности
	- способы поиска и анализа источников информации
	- действующие правовые нормы, имеющихся ресурсы и ограничения в области образовательной и научно-исследовательской деятельности
	- инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	- принципы проектирования, владения проектными технологиями.
Уметь	- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
	- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
	- пользоваться инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	- пользоваться цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
	- разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по физике/математике
	- пользоваться передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по физике/математике.
Владеть	- методами анализа источников информации с целью выявления их

	противоречий и поиска достоверных суждений
	- техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	- современными информационными технологиями, программными средствами, приемами применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
	- педагогическими технологиями реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по физике/математике.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		44		64	108
Первый период контроля					
<i>Система научных знаний и методы исследования в педагогической науке</i>		6		12	18
Элементы системы научных знаний		2		4	6
Методы исследования в педагогической науке		2		4	6
Требования к содержанию и структуре курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		2		4	6
<i>Работа над введением к курсовой работе</i>		14		20	34
Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа нормативных документов по образованию		4		6	10
Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа литературных источников		4		6	10
Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа практики школьного обучения		4		6	10
Формулировка объекта, предмета, цели и задач курсового исследования		2		2	4
<i>Анализ состояния проблемы исследования в педагогической науке и образовательной практике</i>		20		24	44

Работа над списком используемых литературных источников		4		6	10
Подготовка анализа изученных литературных источников		4		6	10
Выделение центрального понятия своего исследования и анализ его определений в литературе		4		6	10
Определение объема центрального понятия своего исследования, его классификация		4		6	10
Установление связи и отношений центрального понятия с другими понятиями исследования		4		6	10
<i>Представление и защита результатов практики</i>		4		8	12
Представление и защита результатов практики		4		8	12
Итого по видам учебной работы		44		64	108
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за первый период контроля					108

Таблица 5 – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

5.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Система научных знаний и методы исследования в педагогической науке Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ОПК-9 (ОПК-9.1)	6
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). Тема 1.1. Элементы системы научных знаний 1. Структура системы научных знаний 2. Научные факты как элемент системы научных знаний 3. Научные понятия как элемент системы научных знаний 4. Научная теория Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	2

Тема 1.2. Методы исследования в педагогической науке 1. Теоретические методы исследования в педагогике 2. Эмпирические методы исследования в педагогике Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	2
Тема 1.3. Требования к содержанию и структуре курсовой работы и выпускной квалификационной работы 1. Анализ положения о курсовой работе. Требования к ее содержанию и оформлению. 2. Анализ положения о выпускной квалификационной работе. Требования к ее содержанию и оформлению. 3. Процедура защиты курсовой работы. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	2
Раздел 2. Работа над введением к курсовой работе Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1)	14
Тема 2.1. Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа нормативных документов по образованию 1. Анализ содержания Закона об образовании РФ 2. Анализ содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования 3. Анализ содержания нормативных актов и методических писем 4. Структура обоснования актуальности темы курсовой работы на основе анализа нормативных документов по образованию 5. Обсуждение разработок студентов Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Тема 2.2. Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа литературных источников 1. Технология выбора литературных источников. Обзор электронных научных библиотек 2. Структура обоснования актуальности темы курсовой работы на основе анализа литературных источников 3. Анализ примеров обоснования актуальности темы курсовой работы на основе анализа литературных источников 4. Обсуждение разработок студентов Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Тема 2.3. Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа практики школьного обучения 1. Методы изучения состояния проблемы исследования в практике школьного обучения 2. Способы представления результатов изучения состояния проблемы в практике школьного обучения 3. Структура обоснования актуальности темы курсовой работы на основе анализа практики школьного обучения	4

4. Обсуждение разработок студентов Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	
Тема 2.4. Формулировка объекта, предмета, цели и задач курсового исследования 1. Характеристика объекта исследования. Его особенности в педагогической науке 2. Характеристика предмета исследования. Его отношение к объекту исследования и особенности в педагогической науке 3. Характеристика цели педагогического исследования 4. Сущность и формулировка задач педагогического исследования 5. Оформление титульного листа и составление оглавления своей курсовой работы 6. Обсуждение разработок студентов Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Раздел 3. Анализ состояния проблемы исследования в педагогической науке и образовательной практике Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	20
Тема 3.1. Работа над списком используемых литературных источников 1. Знакомство с правилами библиографического описания литературных источников 2. Технология оформления списка использованных источников в процессе выполнения курсовой работы и на заключительном этапе 3. Обсуждение разработок студентов Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Тема 3.2. Подготовка анализа изученных литературных источников 1. Схема анализа литературного источника 2. Структура анализа изученных литературных источников 3. Обсуждение разработок студентов Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Тема 3.3. Выделение центрального понятия своего исследования и анализ его определений в литературе 1. Виды определений понятия 2. Структура определения понятия 3. Правила определения понятия 4. Корректность определения 5. Обсуждение разработок студентов с анализом определений центрального понятия исследования Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4

Тема 3.4. Определение объема центрального понятия своего исследования, его классификация 1. Объем понятия как его характеристика. Виды понятий в зависимости от их объема 2. Классификация центрального понятия. Правила классификации 3. Обсуждение разработанных студентами классификационных схем Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Тема 3.5. Установление связи и отношений центрального понятия с другими понятиями исследования 1. Связи и отношения между понятиями как их характеристика 2. Виды связей и отношений между понятиями 3. Обсуждение составленных студентами граф-схем, отражающих связи и отношения центрального понятия с остальными понятиями исследования Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Раздел 4. Представление и защита результатов практики Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	4
Тема 4.1. Представление и защита результатов практики 1. Структура доклада на защите результатов практики 2. Требования к презентации на защите результатов практики 3. Требования к процедуре защиты результатов практики 4. Защита студентами результатов практики Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4

5.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Система научных знаний и методы исследования в педагогической науке Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ОПК-9 (ОПК-9.1)	12
Тема 1.1. Элементы системы научных знаний Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Провести классификацию физических величин, изучаемых в курсе физики средней школы. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4

Тема 1.2. Методы исследования в педагогической науке Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить и обосновать перечень теоретических и эмпирических методов исследования, планируемых в своей курсовой работе. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Тема 1.3. Требования к содержанию и структуре курсовой работы и выпускной квалификационной работы Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Провести анализ регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ. Представить короткий текст, оформленный согласно регламенту. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	4
Раздел 2. Работа над введением к курсовой работе Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1)	20
Тема 2.1. Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа нормативных документов по образованию Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа нормативных документов по образованию. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Тема 2.2. Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа литературных источников Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа литературных источников. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Тема 2.3. Обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа практики школьного обучения Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать обоснование актуальности темы курсовой работы на основе анализа практики школьного обучения Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Тема 2.4. Формулировка объекта, предмета, цели и задач курсового исследования Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать формулировки объекта, предмета, цели и задач курсового исследования Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	2
Раздел 3. Анализ состояния проблемы исследования в педагогической	24

науке и образовательной практике Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	
Тема 3.1. Работа над списком используемых литературных источников Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить список минимум 20 используемых литературных источников с соблюдением правил библиографического описания. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Тема 3.2. Подготовка анализа изученных литературных источников Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представить анализ отобранных литературных источников по предложенной схеме. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Тема 3.3. Выделение центрального понятия своего исследования и анализ его определений в литературе Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представить таблицу с анализом определений центрального понятия своего исследования по предложенной схеме. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Тема 3.4. Определение объема центрального понятия своего исследования, его классификация Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представить схему классификации центрального понятия своего исследования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Тема 3.5. Установление связи и отношений центрального понятия с другими понятиями исследования Задания для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представить граф-схему, отражающую связи и отношения центрального понятия с другими понятиями своего исследования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	6
Раздел 4. Представление и защита результатов практики Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	8
Тема 4.1. Представление и защита результатов практики Задания для самостоятельного выполнения студентом:	8

1. Представить доклад и презентацию к защите результатов практики на итоговой конференции (промежуточной аттестации). Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (таблица 7)	
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 6 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
Основная литература		
1.1	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.	https://docs.yandex.ru/
1.2	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко, А.В. Модожавенко, И.А. Соловцова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.	https://www.rulit.me/
Дополнительная литература		
1.3	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие [Текст] /М.В. Циулина.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.-239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 7 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
2.1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2.2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.3	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
2.4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Bu ks/Pedagog/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 8 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	Таблица по теме	Анализ определений центрального понятия своего исследования по предложенной схеме.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
2	Мультимедийная презентация	Результаты практики по научно-исследовательской деятельности	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
3	Отчет по практике	Подготовить отчет по практике, включающий выполненные задания на практике. Структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета.

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 10.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом двух составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции).

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 9 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Таблица по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	
	УК-1			
УК-1.1	+	+	+	+
УК-1.2	+	+	+	+
УК-1.3	+	+	+	+
	УК-2			
УК-21	+	+	+	+
УК-22	+	+	+	+
УК-2.3	+	+	+	+
	ОПК-9			
ОПК-9.1			+	+
ОПК-9.2	+	+	+	+
	ПК-5			
ПК-5.1	+	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 10.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 10 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную научно-исследовательскую задачу с учетом особенностей проблемы исследования; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, научно-исследовательскую и профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять научно-исследовательские задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской деятельности; – не проявляет инициативы при решении научно-исследовательских задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты научно-исследовательской деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на занятия; не предъявлял выполненные задания и др.); – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции.	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 11 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня практики, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике преподаватель. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с его планом; изучить соответствующие главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, демонстрировать понимание проведенных анализов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется

	на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна

	преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология продуктивного обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

- учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*