

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 12:46:34
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03(У)	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.ф.м.н.		Шумакова Е.О.
доцент	к.п.н., доцент		Севостьянова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
И.о. зав. кафедрой	д.п.н., доцент		Суховиенко Е.А.

год обновления	2022			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Шумакова Е.О.
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ ...	5
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Место проведения практики	образовательная организация
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «научно-исследовательская работа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, технологии цифрового образования, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, элементарная математика, при проведении следующих практик: учебная ознакомительная практика по профилю Математика, учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «научно-исследовательская работа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Образовательные технологии в обучении математике, выполнение и защита ВКР, для проведения следующих практик: производственная педагогическая практика (математика и информатика) производственная практика (научно-исследовательская работа), для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цель: формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, практической готовности студентов к решению профессиональных

задач в сфере методического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении

Задачи:

1. Становление целостных представлений студента о своеобразии проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
2. Развитие основных проектных умений студентов: анализировать и планировать, организовывать, и контролировать процесс, условия и результаты образовательного процесса
3. Развитие умений проектировать и составлять локальные акты по образовательной деятельности

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «научно-исследовательская работа»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- требования, предъявляемые к учебно-проектной работе в соответствующей профилю подготовки предметной области, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	- место и роль математики в системе дисциплин профильной подготовки,

	закономерности и принципы построения математических знаний для осуществления педагогической деятельности
	- содержание, методы и тенденции развития дисциплин соответствующей предметной области; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
Уметь	- выбирать понятия, факты и методы математики для реализации проекта в соответствующей предметной области в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
	- применять факты и методы математики для решения задач в соответствующей предметной области, для проектирования и осуществления педагогической деятельности
Владеть	- методами и приемами оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов математического проекта.
	- средствами осуществления учебно-проектной деятельности в соответствующей предметной области, в том числе с использованием средств ИКТ
	- навыками решения задач в предметной области, базовыми методами математических дисциплин для решения профессиональных задач

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		44		64	108
Первый период контроля					
Участие в установочной конференции (ознакомление с целями и задачами практики, обязанностями студента-практиканта, формами отчетности по практике, Инструктаж по безопасности во время прохождения практики). Тема 1.1. Нормативные документы школы: ФГОС ООО, основная образовательная программа.		4		8	12
Тема 1.2. Знакомство со школой и ее традициями.		4		8	12
Тема 1.3. Конструирование урока математики.		16		20	36
Тема 1.4. Индивидуальный учебный проект, этапы работы над проектом. Знакомство с тематикой индивидуальных проектов обучающихся 5-7 классов. Консультирование обучающихся по теме проекта.		8		14	22
Тема 1.5. Групповой учебный проект, этапы работы над проектом.		8		14	22
Тема 1.6. Защита групповых проектов на итоговой конференции (промежуточная аттестация).		4			4
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					108

Таблица 4.2 – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудо- емкость (кол-во часов)
Раздел 1. Деятельность учителя математики в школе Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.1; ОПК-9.2); ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)	44
Тема 1.1. Ознакомление с нормативными документами школы: ФГОС ООО, основная образовательная программа 1. Программа формирования универсальных учебных действий. 2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Программа коррекционной работы. 5. Система оценки достижения планируемых результатов Учебно-методическая литература 1.2, 1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 1.2. Знакомство со школой и ее традициями. 1. Знакомство с документами, регламентирующими работу учителя математики в школе. 2. Знакомство с методикой работы учителя математики. Учебно-методическая литература 1.8, 1.2, 1.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 1.3. Конструирование современного урока математики. 1.Посещение урока математики. Формирование умения делать «фотографию» урока, выделять основные этапы урока математики. 2.Технологическая карта урока и ее структура. 3.Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке. Учебно-методическая литература 1.9, 1.2, 1.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3,2.4	16
Тема 1.4. Индивидуальный учебный проект, этапы работы над проектом. 1.Знакомство с тематикой индивидуальных проектов обучающихся 5-7 классов. 2. Консультирование обучающихся по теме проекта. 3.Подготовка обучающегося к защите проекта. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1,2.4	8
Тема 1.5. Групповой учебный проект, этапы работы над проектом. 1. Разработка группового проекта «Неделя математики в школе». 2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2,2.3,2.4	8
Тема 1.6. Защита групповых проектов. 1. Критерии оценки групповых проектов. 2. Подготовка группового проекта к защите. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2,2.3,2.4	4

4.2.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудо- емкость (кол-во часов)
--	--

	часов)
Раздел 1. Деятельность учителя математики в школе Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.1; ОПК-9.2); ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)	64
Тема 1.1. Нормативные документы школы: ФГОС ООО, основная образовательная программа. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Описать структуру сайта учебного заведения. 2. Сделать анализ основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со спецификой образовательного учреждения (в свободной форме, примерно 5 страниц). Учебно-методическая литература 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.4	8
Тема 1.2. Знакомство со школой и ее традициями: Встреча с администрацией школы и распределение по классам. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучить рабочую программу и календарно-тематическое планирование по математике к конкретному УМК. 2. Познакомиться с электронным журналом и методикой его заполнения. 3. Познакомиться с методикой работы учителя по проверке письменных работ обучающихся. Учебно-методическая литература 1.7, 1.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3	8
Тема 1.3. Конструирование урока математики. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Собрать информацию: - для создания «Конструктора урока», - по педагогическим ситуациям на уроке и их решению, - для создания копилки приемов формирования познавательного интереса к математике 2. Посетить 5 уроков математики и выполнить анализ структуры каждого урока с выделением его элементов. Учебно-методическая литература 1.9, 1.8, 1.6, 1.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3, 2.2	20
Тема 1.4. Индивидуальный учебный проект, этапы работы над проектом. 1. Составить план работы над проектом. 2. Описать формы и виды консультирования обучающегося, выполняющего проект. 3. Описать формы контроля выполнения этапов работы над проектом. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.4	14
Тема 1.5. Групповой учебный проект. 1. Разработать внеклассные мероприятия по математике в рамках группового проекта. 2. Подготовить проект к защите: подготовка презентации, доклада, выбор докладчика. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.4	14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Методика преподавания математики. Частная методика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по физико-математическим специальностям / А. Я. Блох и др. / Сост. В.И.Мишин. - М.: Просвещение, 1987. – 416 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=130341
1.2	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/64633.html
1.3	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/78685.html
1.4	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат, А.М. Болдырева, Е.А. Пеньковских [и др.] . — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
1.5	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.	https://www.iprbookshop.ru/97924.html
Дополнительная литература		
1.6	Теория и методика обучения математике: общая методика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Суховиенко, З. П. Самигуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2010. – 67с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/407
1.7	Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учеб. пособие для пед. ин-тов/ Сост.: Р.С. Черкасов, А.А. Столяр.-М.:Просвещение,1985.-336 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=123147
1.8	Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики/ Лященко Е.И. Зобкова К.В. Кириченко Т.Ф.- М.:Просвещение, 1988.-223 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=100268
1.9	Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики.-М.:Просвещение, 2002.-176 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=132407
1.10	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
1.11	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л.Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/102874.html
1.12	Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В. Осваиваем	http://www.iprbookshop.ru/

	ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с.	57861.html
--	---	------------

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/21

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Технологическая карта урока	Разработать технологические карты уроков математики с учетом требований ФГОС к результатам образования	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
2.	Анализ урока	Уметь проводить анализ урока, соответствующий схеме анализа современного урока с учетом ФГОС	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)
3.	Конспект внеучебного мероприятия	Разработать конспект внеучебного мероприятия по математике в соответствии с требованиями к внеурочной деятельности обучающихся	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
4.	Проект	Составить план работы над проектом, проведение консультаций по индивидуальному проекту обучающегося. Подготовка презентации, доклада по выполненному групповому проекту.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
5.	Отчет по практике	Оформить дневник по практике в соответствии с требованиями	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-9 (ОПК-9.2)
6.	Защита отчета по практике	Подготовить выступление на итоговую конференцию, в котором отразить основные результаты педагогической деятельности	УК-1 (УК-1.2) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Зачет)
	Технологическая карта урока	Анализ урока	Конспект внеучебного мероприятия	Проект	Отчет по практике	Защита отчета по практике	
УК-1							
УК 1.1	+	+	+	+	+		+
УК 1.2		+		+	+	+	+
УК 1.3	+		+	+			+
УК-2							
УК 2.1	+		+	+			+
УК 2.2			+	+			+
УК 2.3	+		+	+		+	+
ОПК-9							
ОПК 9.1	+		+	+		+	+
ОПК 9.2	+			+	+	+	+
ПК-5							
ПК 5.1			+	+			+
ПК 5.2			+	+			+
ПК 5.3			+	+			+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне или допускает неточности; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); возможно допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру (не всегда); – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо» «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы
практики

Вид учебных занятий / самостоятельн ой работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
зачет по практике	Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практичес кие занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Анализ урока (занятия)	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя. 2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);

	3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. 4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока. 5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Конспект	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное

внеучебно го (воспитате льного, культурно- просветите льского) мероприят ия (дела)	взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Титульный лист Полное наименование университета / факультет / кафедра; Тема (название); Форма организации (<i>зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов</i>); Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки); ФИО авторов методической разработки; ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета. 2. Актуальность: 2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется); 2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы: – Рабочая программа воспитания; – Программа смены; – Программа отрядной деятельности; – Рабочая программа дополнительного образования детей; – ... 3. Целеполагание: 3.1 Цель занятия (мероприятия); 3.2 Задачи: – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности); – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)). 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). 4. Общие сведения: 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество; 4.2 Место проведения; Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.); 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная); 4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности); 4.5 Оборудование; 4.6 Оформление; 4.7 Список использованных источников. 5. План: 5.1 Подготовительный этап;
---	---

	5.2 Организационный момент; 5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы: – 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап; 5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); 5.6 Награждение. <table><tr><th>№ п/п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.	№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников				
№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников						
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.								
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия); – общественная презентация – защита проекта. Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором: – излагается актуальность избранной темы; – определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; – представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам; – описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы; – даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.								

Технологическая карта урока	1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока 4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
-----------------------------	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «образовательное событие»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

- база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
- учебная аудитория для лекционных занятий;
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*