Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 12:08:47
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

| Шифр | Наименование практики |
|---|---|
| Б2.О.03(У) | учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Обществознание<br>История. Право<br>История. Английский язык |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| *декан* | *д.и.н., доцент* | | *Коршунова Н.В.* |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| зав. кафедрой | *д.и.н., доцент* | | *Уваров П.Б.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| год обновления | 2022 | | | |
| номер протокола | 10 | | | |
| дата заседания кафедры | 9.06.2022 | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ ..... 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ..... 14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ..... 16
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ..... 26
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 30
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ..... 30

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Вид практики | Учебная |
| Тип и название практики | учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |
| Место проведения практики | ЮУрГГПУ |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Форма проведения | рассредоточенная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 3 |
| в часах (неделях) | 108 |
| в т.ч. | |
| Лекции | |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

1.1 «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль История. Обществознание; История. Право; История. Английский язык.

1.2 Прохождение «Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, История средних веков История Нового времени, Методика обучения истории, при проведении следующих практик: учебная практика (архивная), учебная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

1.3 «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: историография истории России, историография всеобщей истории, основы философии истории, для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1.4 Цели, задачи практики

Целью практики является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе связанной с темами курсовой и выпускной квалификационной работ, и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки.

Задачи практики:

1. Знакомство с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление;

2. Изучение методов научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

3. Приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

4. Формирование навыков анализа и систематизации научной, справочной, статистической информацию, использования специализированных баз данных и компьютерных программам.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| 1 | 2 |
| УК-1<br>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 способен определять | УК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и |

| | |
|---|---|
| круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | УК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | УК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. |
| | ПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| | ПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |

Таблица 3 – Планируемые результаты «Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

| | Образовательные результаты по практике |
|---|---|
| Знать | методы работы в научном коллективе, методы анализа, синтеза и критического исследования информации. |
| | Основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования. |
| | Методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических проблем. |
| Уметь | Использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач. |
| | Анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач. |
| | Выделять сущностные характеристики научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов. |
| Владеть | Навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследованиями. |
| | Критическим подходом к отбору общенаучных и исторических методов познания при анализе конкретных исторических проблем. |
| | Навыками критического анализа научных концепций о видах и группах исторических источников, объясняющих единство и многообразие исторических процессов |
| | Навыками практического использования исторических источников в области образования. |

## 2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Итого часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | Л | ПЗ | ЛЗ | СРС | |
| Итого по практике | | 44 | | 64 | 108 |
| Первый период контроля | | | | | |
| Установочная конференция по практике | | 2 | | | 2 |
| ***Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования*** | | 20 | | 32 | 52 |
| Сущность исторического познания. Функции исторической науки | | 2 | | 4 | 6 |
| Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования | | 4 | | 4 | 8 |
| Общеисторические методы исследования | | 2 | | 4 | 6 |
| Структура и уровни социально-гуманитарного исследования | | 2 | | 4 | 6 |
| Моделирование как метод социально-гуманитарного познания | | 2 | | 4 | 6 |
| Контент-анализ в современном исследовании | | 2 | | 4 | 6 |
| Проблемы логики и системно-структурный подход | | 2 | | 4 | 6 |
| Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях | | 4 | | 4 | 8 |
| ***Основы источниковедения*** | | 20 | | 32 | 52 |
| Теория, история и метод источниковедения. | | 2 | | 6 | 8 |
| Виды исторических источников | | 2 | | 4 | 6 |
| Повествовательные письменные исторические источники. | | 4 | | 4 | 8 |
| Письменные исторические источники официального происхождения | | 6 | | 4 | 10 |
| Письменные исторические источники личного происхождения | | 6 | | 4 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итоговая конференция по практике | | 2 | | | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Зачет | | | | | |
| Итого за первый период контроля | | | | | 108 |

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|---|
| Установочная конференция | 2 |
| Название раздела 1 **Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования** | 20 |
| Формируемые компетенции, индикаторы<br>УК-1 (УК 1.1)<br>УК 2 (УК 2.1, УК 2.3)<br>ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2) | |
| Тема 1.1 Сущность исторического познания. Функции исторической науки<br>1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания<br>2. Функции исторической науки<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2 | 2 |
| Тема 1.2 Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования<br>1. Принцип историзма<br>2. Проблема объективности в историческом, правовом и обществоведческом исследовании.<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3 | 4 |
| Тема 1.3 Общеисторические методы исследования<br>1. Историко-генетический метод<br>2. Историко-сравнительный метод<br>3. Историко-типологический метод<br>4. Ретроспективный метод<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3 | 2 |
| Тема 1.4 Структура и уровни социально-гуманитарного исследования<br>1. Этапы исследования<br>2. Научное объяснение. Виды научного объяснения<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3 | 2 |
| Тема 1.5 Моделирование как метод социально-гуманитарного познания<br>1. Виды исторических и социально-гуманитарных моделей<br>2. Функционирование моделей в историческом познании | 2 |

| | |
|---|---|
| 3. Особенности исторического моделирования<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3 | |
| Тема 1.6 Контент-анализ в современном исследовании<br>1. Понятие контент-анализа<br>2. Процедура методов контент-анализа и его характеристики<br>3. Достоинства и недостатки контент-анализа<br>4. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4 | 2 |
| Тема 1.7 Проблемы логики и системно-структурный подход<br>1. Типы исторических процессов. Синхрония и диахрония<br>2. Логический и исторический способы воспроизведения развития системы<br>3. История становления категории системы<br>4. Процедуры системного описания объекта<br>5. Иерархичные и многоуровневые системы<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3 | 2 |
| Тема 1.8 Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях<br>1. Основные требования к написанию исследовательской работы<br>2. Структура введения<br>3. Методологическое описание<br>4. Структура основной части<br>5. Библиографическое описание и приложения<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4 | 4 |
| Название раздела 2 **Основы источниковедения** | 22 |
| Формируемые компетенции, индикаторы<br>УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)<br>УК-2 (УК 2.1, КУ 2.2)<br>ПК- 5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3) | |
| Тема 2.1 Теория, история и метод источниковедения<br>1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания<br>2. Функции исторической науки<br><br>Учебно-методическая литература 1.3, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3 | 2 |
| Тема 2.2 Виды исторических источников | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Классификация исторических источников по видам и типам<br>2. Вещественные и письменные источники<br><br>Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4 | |
| Тема 2.3 Повествовательные письменные исторические источники.<br>1. Летописи и хроники.<br>2. Литературные и публицистические произведения.<br>3. Периодическая печать.<br><br>Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3 | 4 |
| Тема 2.4 Письменные исторические источники официального происхождения<br>1. Законодательные акты.<br>2. Делопроизводственная и иная документация.<br><br>Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4 | 6 |
| Тема 2.5 Письменные исторические источники личного происхождения<br>1. Дневники, мемуары.<br>2. Письма и иные источники личного происхождения<br><br>Учебно-методическая литература1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4 | 6 |
| Итоговая конференция по практике | 2 |

## 4.2.4 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|---|
| Название раздела 1 **Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования** | 32 |
| Формируемые компетенции, индикаторы<br>УК-1 (УК 1.1)<br>УК 2 (УК 2.1, УК 2.3)<br>ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2) | |
| Тема 1.1 Сущность исторического познания. Функции исторической науки<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Соотношение исторического и естественнонаучного познания<br>3. Функции исторической науки<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2 | 4 |

| | |
|---|---|
| Тема 1.2 Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Принципы исторических исследований. Проблема объективности в историческом, правовом и обществоведческом исследовании.<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3 | 4 |
| Тема 1.3 Общеисторические методы исследования<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, ретроспективный метод<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3 | 4 |
| Тема 1.4 Структура и уровни социально-гуманитарного исследования<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Этапы исследования. Научное объяснение. Виды научного объяснения<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3 | 4 |
| Тема 1.5 Моделирование как метод социально-гуманитарного познания<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Виды исторических и социально-гуманитарных моделей. Функционирование моделей в историческом познании.<br>3. Особенности исторического моделирования.<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3 | 4 |
| Тема 1.6 Контент-анализ в современном исследовании<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Понятие контент-анализа, процедура методов, достоинства и недостатки контент-анализа<br>3. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4 | 4 |

| | |
|---|---|
| Тема 1.7 Проблемы логики и системно-структурный подход<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Типы исторических процессов. Синхрония и диахрония. Логический и исторический способы воспроизведения развития системы.<br>3. История становления категории системы. Процедуры системного описания объекта. Иерархичные и многоуровневые системы<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3 | 4 |
| Тема 1.8 Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях.<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Основные требования к написанию исследовательской работы. Структура введения. Методологическое описание. Структура основной части. Библиографическое описание и приложения<br><br>Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4 | 4 |
| Название раздела 2 **Основы источниковедения** | 32 |
| Формируемые компетенции, индикаторы<br>УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)<br>УК-2 (УК 2.1, КУ 2.2)<br>ПК- 5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3) | |
| Тема 2.1 Теория, история и метод источниковедения<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Соотношение исторического и естественнонаучного познания. Функции исторической науки.<br><br>Учебно-методическая литература 1.3, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3 | 6 |
| Тема 2.2 Виды исторических источников<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Классификация исторических источников по видам и типам.<br><br>Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4 | 4 |
| Тема 2.3 Повествовательные письменные исторические источники.<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Летописи и хроники. Литературные и публицистические произведения. Периодическая печать. | 4 |

| | |
|---|---|
| Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3 | |
| Тема 2.4 Письменные исторические источники официального происхождения.<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Законодательные акты. Делопроизводственная и иная документация.<br><br>Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4 | 4 |
| Тема 2.5 Письменные исторические источники личного происхождения<br>1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию.<br>2. Дневники, мемуары. Письма и иные источники личного происхождения<br><br>Учебно-методическая литература1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4 | 4 |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Основная литература** | | |
| 1.1 | Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. 226 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/121269.html |
| 1.2 | Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/71569.html |
| 1.3 | Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. 97 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/87228.html |
| 1.4 | Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. 134 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html |
| **Дополнительная литература** | | |
| 1.5 | Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. 296 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/120783.html |
| 1.6 | Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 236 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/68338.html |
| 1.7 | Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. 150 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/23993.html |
| 1.8 | Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. Тюмень: Издательство «Титул», 2022. 103 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/119099.html |

## 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| 2.3 | Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ | https://histrf.ru/ |
| 2.4 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства | Код компетенции, индикатора |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Доклад/сообщение | Подготовить доклад по следующим темам:<br>Раздел 1<br>1. Немецкая историография XIX в. Вклад Г.Дройзена в развитие исторической науки Германии.<br>2. Формирование отечественной исторической методологии: В.О. Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский и др. (по выбору).<br>3. Формационный подход.<br>4. Цивилизационный подход.<br>5. Культурологический подход.<br>6. Историческая и социальная антропология.<br>7. Социальная история.<br>8. Социологические исследовательские практики в современных гуманитарных исследованиях.<br>9. Макро и микроистория.<br>10. История повседневности.<br>11. Гендерные исследования.<br>12. Междисциплинарные исследования.<br>Раздел 2.<br>1. «Горный журнал» как исторический источник.<br>2. «Повесть временных лет» как исторический источник.<br>3. «Русская правда» как исторический источник.<br>4. Газета как исторический источник.<br>5. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник.<br>6. Документы КПСС как исторический источник.<br>7. Документы политических партий и союзов российского зарубежья.<br>8. Документы политических партий периода революции 1917 г.<br>9. Журнал «Русское Богатство» как источник по истории народничества.<br>10. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов.<br>11. Законодательные акты XV – XVII вв.<br>12. Законодательство XVIII– начала XX вв.<br>13. Законодательство Екатерины II как источник по истории России. | УК-1 (УК 1.1, УК 1.3); ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2); ПК-5 (ПК 5.2, ПК 5.3) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 14. Исторические источники эпохи Смутного времени.<br>15. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.<br>16. Конституционные проекты первой четверти XIX века.<br>17. Летописи как исторический источник.<br>18. Манифесты XVIII – начала XX вв. как исторический источник.<br>19. Массовые источники по истории промышленности Урала второй половины XIX– начала XX вв.<br>20. Мемуары А.Т. Болотова как исторический источник.<br>21. Мемуары государственных деятелей второй половины XIX – начала XX вв.<br>22. Мемуары декабристов как источники по истории России.<br>23. Периодические издания русского народничества как источник по истории России пореформенного периода.<br>24. Послания Президента России как исторический источник и их информативные возможности.<br>25. Публицистические произведения XV–XVII вв.<br>26. Развитие массива источников личного происхождения в XVIII– начале XX вв.<br>27. Российское законодательство в первой четверти XVIII века.<br>28. Русская дореволюционная газета.<br>29. Русская мемуаристика XVIII– первой половины XIX в.<br>30. Самиздат в СССР: источниковедческий аспект.<br>31. Слухи как исторический источник.<br>32. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.<br>33. Советская публицистика 1941-1945 гг. как исторический источник.<br>34. Статистика уральских земств второй половины XIX– начала XX вв.<br>35. Эволюция корпуса делопроизводственных материалов в XVIII – начале XX вв.<br>36. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.<br>37. Экономико-географические и статистические описания России. | |
| 2. | Тест | Вариант 1.<br>1. Выделите период существования русского летописания:<br>а) XII-XV вв.<br>б) XV-XVII вв.<br>в) XI-XVII вв.<br>г) XIV-XVII вв.<br>2. Расположите в хронологической последовательности время возникновения следующих исторических источников.<br>а) «Повесть Временных лет»<br>б) Соборное Уложение<br>в) «Слово о полку Игореве»<br>г) Судебник 1497 г.<br>3. Какой из нижеперечисленных источников не относится к законодательным актам? | УК-2 (УК 2.2); ПК-5 (ПК 5.1, ПК 5.3) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | а) Манифест о вольности дворянства.<br>б) Соборное Уложение<br>в) «Временник» дьяка И. Тимофеева<br>г) Судебник 1497 г.<br>4. Какой из исторических источников не имеет отношения к XIX веку?<br>а) «Русская правда» П.И. Пестеля<br>б) Манифест об отмене крепостного права<br>в) Жалованная грамота городам<br>г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева<br>5. Кто считается автором первой редакции «Повести временных лет»?<br>а) Владимир Мономах<br>б) Сильвестр<br>в) Нестор<br>г) Лаврентий<br>6. В каком году появилась первая русская печатная газета?<br>а) 1703 г.<br>б) 1701 г.<br>в) 1709 г.<br>г) 1721 г.<br>7. Какой из ниже перечисленных источников не является периодическим изданием?<br>а) газета<br>б) повесть<br>в) альманах<br>г) журнал<br>8. Первая Конституция в России (СССР) была принята в:<br>а) 1917 г.<br>б) 1918 г.<br>в) 1936 г.<br>г) 1993 г.<br>9. Расположите литературные и публицистические памятники XVIII-XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения.<br>а) «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова<br>б) «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина<br>в) «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова<br>г) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского<br>10. Как назывался сборник действующих законов Российской империи середины XIX – начала XX вв.<br>а) Полное собрание законов Российской империи<br>б) Соборное Уложение<br>в) Свод законов Российской империи<br>г) Кодекс законов Российской империи<br><br>Вариант 2.<br>1. Какого вида исторических источников не существует?<br>а) письменных<br>б) устных<br>в) естественных<br>г) лингвистических | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. В каком веке в России появились первые печатные периодические издания?<br>а) XVI в.<br>б) XVII в.<br>в) XVIII в.<br>г) XIX в.<br>3. Расположите в хронологической последовательности исторические источники<br>а) Манифест об отмене крепостного права<br>б) Манифест о вольности дворянства<br>в) Жалованная грамота городам Екатерины II.<br>г) «Табель о рангах»<br>4. Какой из нижеперечисленных источников не относится к летописям?<br>а) «Повесть Временных лет»<br>б) Воскресенская летопись<br>в) Лицевой свод<br>г) Соборное уложение<br>5. Какой из исторических источников не имеет отношения к XVIII веку?<br>а) «Табель о рангах»<br>б) Манифест о вольности дворянства<br>в) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева<br>г) «Конституция» Н. Муравьева<br>6. Какой из нижеперечисленных источников не относится к источникам личного происхождения?<br>а) «Исповедь» Л.Н. Толстого<br>б) «Самопознание» Н.А. Бердяева<br>в) «История Государства Российского» Н.М. Карамзина<br>г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева<br>7. «Манифест» - это...<br>а) публицистический источник<br>б) повествовательный источник<br>в) законодательный акт<br>г) документ делопроизводства<br>8. Расположите литературные и публицистические памятники XI-XVII вв. в хронологической последовательности их возникновения.<br>а) «Слово о полку Игореве»<br>б) «Житие протопопа Аввакума»<br>в) «Сказание о великих князьях Московских» князя А.М. Курбского<br>г) «Задонщина»<br>9. Кому из известных российских историков XIX века принадлежит монография «Жития древнерусских святых»?<br>а) В.О. Ключевский<br>б) СМ. Соловьев<br>в) А.Е Пресняков<br>г) А.Д. Лаппо-Данилевский<br>10. Публицистический источник «Как нам обустроить России | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>написал советский (российский) писатель<br>а) А.М. Горький<br>А.И. Солженицын<br>б) А.Т. Твардовский<br>г) М.А. Шолохов</td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Таблица по теме</td><td>Таблица 1: Виды источников<br><table><tr><td>Виды источников</td><td>Средневековая Русь</td><td>Россия в Новое время</td><td>Новейшая история России</td></tr><tr><td>Письменные</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Материальные</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Устные</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Технического происхождения</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Таблица 2: Виды письменных источников<br><table><tr><td>Виды письменных источников</td><td>Средневековая Русь</td><td>Россия в Новое время</td><td>Новейшая история России</td></tr><tr><td>Летописи</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Актовые источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Литературные памятники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Законодательные источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Делопроизводственная документация</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Источники личного происхождения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Статистические источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Периодическая печать</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Публицистические источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Научные труды</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Вариант 2.<br>Таблица 1: Виды материальных и устных источников<br><table><tr><td>Виды материальных и устных источников</td><td>Средневековая Русь</td><td>Россия в Новое время</td><td>Новейшая история России</td></tr></table></td><td>УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3); УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Археологические</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Архитектурные</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Этнографические</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Лингвистические</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Фольклорные</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Таблица 2: Источники по истории советского общества.
<table>
<tr><td>Источники по истории советского общества</td><td>1917-1922</td><td>1923-1953</td><td>1953-1985</td><td>1985-1991</td></tr>
<tr><td>Документы политических партий</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Периодическая печать</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Законодательные источники</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Статистика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Публицистические произведения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Эго-источники</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Реферат</td><td>Итоговый реферат-проект. Требования к написанию и защите:<br>1. Обоснование выбора темы<br>2. Актуальность поставленной проблемы в свете современных подходов<br>3. Цель исследования<br>4. Постановка задач<br>5. Обоснование хронологических и территориальных границ исследования<br>6. Краткий обзор историографии проблемы<br>7. Источники исследования<br>8. Методологическая основа исследования. Обязательно с указанием общенаучных подходов, принципов, методов, затем специальные методы, которые будут использованы в курсовой работе. Помимо перечисления методов исследования, необходимо конкретизировать их выбор, т.е. указать какую исследовательскую задачу данные методы будут решать.</td><td>УК-1 (УК 1.1, УК 1.3); ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2); ПК-5 (ПК 5.2, ПК 5.3)</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Защита отчета по практике</td><td>Подготовка отчета по практике (дневника практики).<br>Подготовка и написание курсовой работы.<br>Подготовка текста доклада и презентации по теме курсовой работы(предзащита)</td><td>УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3); УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3); ОПК-9 (ОПК 9.1,</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОПК 9.2); ПК-5 (ПК 5.2, ПК 5.3) |

### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация (Зачет) |
| | Доклад/сообщение | Тест | Таблица по теме | Реферат | Отчет по практике | |
| **УК-1** | | | | | | |
| **УК 1.1** | + | | + | + | + | + |
| **УК 1.2** | | | + | | + | + |
| **УК 1.3** | + | | + | + | + | + |
| **УК 2** | | | | | | |
| **УК 2.1** | | | + | | + | + |
| **УК 2.2** | | + | + | | + | + |
| **УК 2.3** | | | + | | + | + |
| **ОПК-9** | | | | | | |
| **ОПК 9.1** | + | | | + | + | + |
| **ОПК 9.2** | + | | | + | + | + |
| **ПК-5** | | | | | | |
| **ПК 5.1** | | + | | + | + | + |
| **ПК 5.2** | + | | | + | + | + |
| **ПК 5.3** | + | + | | + | + | + |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

## 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|---|---|
| – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;<br>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;<br>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | «зачтено» |
| – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;<br>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности<br>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | «зачтено» |
| – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;<br>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;<br>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | «зачтено» |
| – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;<br>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;<br>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;<br>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;<br>– проявил низкую активность<br>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;<br>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов | «не зачтено» |

| | |
|---|---|
| уроков и мероприятий и др.);<br>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;<br>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;<br>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;<br>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |

# 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Зачет по практике | Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.<br>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.<br>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).<br>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».<br>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено». |
| Практические занятия | Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.<br>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.<br>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.<br>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие |

| | |
|---|---|
| | ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. |
| Доклад/сообщение | Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.<br>Основные этапы подготовки доклада:<br>1) четко сформулировать тему;<br>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: *первичные* (статьи, диссертации, монографии и т. д.); *вторичные* (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); *третичные* (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);<br>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;<br>4) написать доклад, соблюдая следующие требования:<br>− структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; *основной текст*; *заключение* с краткими выводами по исследуемой проблеме; *список использованной литературы*;<br>− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;<br>5) оформить работу в соответствии с требованиями. |
| Тест | Тест − это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.<br>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:<br>− проработать информационный материал по дисциплине; − проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;<br>− выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.<br>− работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования − указать ответ в соответствующем поле (полях);<br>− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.<br>− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;<br>− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. |
| Таблица по теме | Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.<br>Правила составления таблицы:<br>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче |

| | |
|---|---|
| | исследования;<br>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;<br>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;<br>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;<br>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;<br>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;<br>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;<br>– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.<br>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ». |
| Реферат | Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.<br>Реферат обычно включает следующие части:<br>– библиографическое описание первичного документа;<br>– собственно реферативная часть (текст реферата);<br>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).<br>Этапы написания реферата:<br>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;<br>– определить источники, с которыми придется работать;<br>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;<br>– составить план;<br>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);<br>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.<br>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ». |
| Защита отчета по практике | Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.<br>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.<br>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.<br>Схема презентации (при защите отчета по практике):<br>– титульный лист;<br>– цели и задачи;<br>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);<br>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);<br>– результаты работы (успехи и трудности);<br>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);<br>– перспективы; |

| | |
|---|---|
| | – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).<br>Примерные критерии для оценки отчета по практике:<br>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;<br>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;<br>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;<br>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);<br>– обоснованность выводов и предложений;<br>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

−учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

−компьютерный класс.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*