

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 11:48:53
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03(У)	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание История. Право История. Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
декан	д.и.н., доцент		Кориунова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.и.н., доцент		Уваров П.Б.

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	9.06.2022			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	6
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	16
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	26
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	ЮУрГГПУ
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль История. Обществознание; История. Право; История. Английский язык.

1.2 Прохождение «Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, История средних веков История Нового времени, Методика обучения истории, при проведении следующих практик: учебная практика (архивная), учебная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

1.3 «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: историография истории России, историография всеобщей истории, основы философии истории, для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1.4 Цели, задачи практики

Целью практики является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе связанной с темами курсовой и выпускной квалификационной работ, и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки.

Задачи практики:

1. Знакомство с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление;

2. Изучение методов научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

3. Приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

4. Формирование навыков анализа и систематизации научной, справочной, статистической информации, использования специализированных баз данных и компьютерных программ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 способен определять	УК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и

круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты «Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

	Образовательные результаты по практике
Знать	методы работы в научном коллективе, методы анализа, синтеза и критического исследования информации.
	Основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования.
	Методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических проблем.
Уметь	Использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач.
	Анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.
	Выделять сущностные характеристики научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов.
Владеть	Навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследованиями.
	Критическим подходом к отбору общенаучных и исторических методов познания при анализе конкретных исторических проблем.
	Навыками критического анализа научных концепций о видах и группах исторических источников, объясняющих единство и многообразие исторических процессов
	Навыками практического использования исторических источников в области образования.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		44		64	108
Первый период контроля					
Установочная конференция по практике		2			2
Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования		20		32	52
Сущность исторического познания. Функции исторической науки		2		4	6
Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования		4		4	8
Общеисторические методы исследования		2		4	6
Структура и уровни социально-гуманитарного исследования		2		4	6
Моделирование как метод социально-гуманитарного познания		2		4	6
Контент-анализ в современном исследовании		2		4	6
Проблемы логики и системно-структурный подход		2		4	6
Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях		4		4	8
Основы источниковедения		20		32	52
Теория, история и метод источниковедения.		2		6	8
Виды исторических источников		2		4	6
Повествовательные письменные исторические источники.		4		4	8
Письменные исторические источники официального происхождения		6		4	10
Письменные исторические источники личного происхождения		6		4	10

Итоговая конференция по практике		2			2
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					108

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Установочная конференция	2
Название раздела 1 Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования	20
Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК 1.1) УК 2 (УК 2.1, УК 2.3) ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2)	
Тема 1.1 Сущность исторического познания. Функции исторической науки 1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания 2. Функции исторической науки Учебно-методическая литература 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	2
Тема 1.2 Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования 1. Принцип историзма 2. Проблема объективности в историческом, правовом и обществоведческом исследовании. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3	4
Тема 1.3 Общеисторические методы исследования 1. Историко-генетический метод 2. Историко-сравнительный метод 3. Историко-типологический метод 4. Ретроспективный метод Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3	2
Тема 1.4 Структура и уровни социально-гуманитарного исследования 1. Этапы исследования 2. Научное объяснение. Виды научного объяснения Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3	2
Тема 1.5 Моделирование как метод социально-гуманитарного познания 1. Виды исторических и социально-гуманитарных моделей 2. Функционирование моделей в историческом познании	2

3. Особенности исторического моделирования Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3	
Тема 1.6 Контент-анализ в современном исследовании 1. Понятие контент-анализа 2. Процедура методов контент-анализа и его характеристики 3. Достоинства и недостатки контент-анализа 4. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4	2
Тема 1.7 Проблемы логики и системно-структурный подход 1. Типы исторических процессов. Синхрония и диахрония 2. Логический и исторический способы воспроизведения развития системы 3. История становления категории системы 4. Процедуры системного описания объекта 5. Иерархичные и многоуровневые системы Учебно-методическая литература 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3	2
Тема 1.8 Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях 1. Основные требования к написанию исследовательской работы 2. Структура введения 3. Методологическое описание 4. Структура основной части 5. Библиографическое описание и приложения Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4	4
Название раздела 2 Основы источниковедения	22
Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3) УК-2 (УК 2.1, КУ 2.2) ПК- 5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)	
Тема 2.1 Теория, история и метод источниковедения 1. Соотношение исторического и естественнонаучного познания 2. Функции исторической науки Учебно-методическая литература 1.3, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3	2
Тема 2.2 Виды исторических источников	2

1. Классификация исторических источников по видам и типам 2. Вещественные и письменные источники Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4	
Тема 2.3 Повествовательные письменные исторические источники. 1. Летописи и хроники. 2. Литературные и публицистические произведения. 3. Периодическая печать. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 2.4 Письменные исторические источники официального происхождения 1. Законодательные акты. 2. Делопроизводственная и иная документация. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4	6
Тема 2.5 Письменные исторические источники личного происхождения 1. Дневники, мемуары. 2. Письма и иные источники личного происхождения Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4	6
Итоговая конференция по практике	2

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Название раздела 1 Методологические основы современного социально-гуманитарного исследования	32
Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК 1.1) УК 2 (УК 2.1, УК 2.3) ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2)	
Тема 1.1 Сущность исторического познания. Функции исторической науки 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Соотношение исторического и естественнонаучного познания 3. Функции исторической науки Учебно-методическая литература 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4

Тема 1.2 Основные проблемы и принципы социально-гуманитарного исследования 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Принципы исторических исследований. Проблема объективности в историческом, правовом и обществоведческом исследовании. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3	4
Тема 1.3 Общеисторические методы исследования 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, ретроспективный метод Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3	4
Тема 1.4 Структура и уровни социально-гуманитарного исследования 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Этапы исследования. Научное объяснение. Виды научного объяснения Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3	4
Тема 1.5 Моделирование как метод социально-гуманитарного познания 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Виды исторических и социально-гуманитарных моделей. Функционирование моделей в историческом познании. 3. Особенности исторического моделирования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3	4
Тема 1.6 Контент-анализ в современном исследовании 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Понятие контент-анализа, процедура методов, достоинства и недостатки контент-анализа 3. Место контент-анализа в системе методов исторического исследования Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4	4

Тема 1.7 Проблемы логики и системно-структурный подход 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Типы исторических процессов. Синхрония и диахрония. Логический и исторический способы воспроизведения развития системы. 3. История становления категории системы. Процедуры системного описания объекта. Иерархичные и многоуровневые системы Учебно-методическая литература 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3	4
Тема 1.8 Современные технологии в социально-гуманитарных исследованиях. 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Основные требования к написанию исследовательской работы. Структура введения. Методологическое описание. Структура основной части. Библиографическое описание и приложения Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.3, 2.4	4
Название раздела 2 Основы источниковедения	32
Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3) УК-2 (УК 2.1, КУ 2.2) ПК- 5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)	
Тема 2.1 Теория, история и метод источниковедения 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Соотношение исторического и естественнонаучного познания. Функции исторической науки. Учебно-методическая литература 1.3, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3	6
Тема 2.2 Виды исторических источников 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Классификация исторических источников по видам и типам. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4	4
Тема 2.3 Повествовательные письменные исторические источники. 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Летописи и хроники. Литературные и публицистические произведения. Периодическая печать.	4

Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	
Тема 2.4 Письменные исторические источники официального происхождения. 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Законодательные акты. Делопроизводственная и иная документация. Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4	4
Тема 2.5 Письменные исторические источники личного происхождения 1. Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическому занятию. 2. Дневники, мемуары. Письма и иные источники личного происхождения Учебно-методическая литература 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2, 2.3, 2.4	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. 226 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/121269.html
1.2	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/71569.html
1.3	Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. 97 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/87228.html
1.4	Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. 134 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html
Дополнительная литература		
1.5	Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. 296 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/120783.html
1.6	Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 236 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/68338.html
1.7	Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. 150 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/23993.html
1.8	Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. Тюмень: Издательство «Титул», 2022. 103 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/119099.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.3	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2.4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Доклад/сообщение	Подготовить доклад по следующим темам: Раздел 1 1. Немецкая историография XIX в. Вклад Г.Дройзена в развитие исторической науки Германии. 2. Формирование отечественной исторической методологии: В.О. Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский и др. (по выбору). 3. Формационный подход. 4. Цивилизационный подход. 5. Культурологический подход. 6. Историческая и социальная антропология. 7. Социальная история. 8. Социологические исследовательские практики в современных гуманитарных исследованиях. 9. Макро и микроистория. 10. История повседневности. 11. Гендерные исследования. 12. Междисциплинарные исследования. Раздел 2. 1. «Горный журнал» как исторический источник. 2. «Повесть временных лет» как исторический источник. 3. «Русская правда» как исторический источник. 4. Газета как исторический источник. 5. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник. 6. Документы КПСС как исторический источник. 7. Документы политических партий и союзов российского зарубежья. 8. Документы политических партий периода революции 1917 г. 9. Журнал «Русское Богатство» как источник по истории народничества. 10. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов. 11. Законодательные акты XV – XVII вв. 12. Законодательство XVIII– начала XX вв. 13. Законодательство Екатерины II как источник по истории России.	УК-1 (УК 1.1, УК 1.3); ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2); ПК-5 (ПК 5.2, ПК 5.3)

		14. Исторические источники эпохи Смутного времени. 15. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. 16. Конституционные проекты первой четверти XIX века. 17. Летописи как исторический источник. 18. Манифесты XVIII – начала XX вв. как исторический источник. 19. Массовые источники по истории промышленности Урала второй половины XIX– начала XX вв. 20. Мемуары А.Т. Болотова как исторический источник. 21. Мемуары государственных деятелей второй половины XIX – начала XX вв. 22. Мемуары декабристов как источники по истории России. 23. Периодические издания русского народничества как источник по истории России пореформенного периода. 24. Послания Президента России как исторический источник и их информативные возможности. 25. Публицистические произведения XV–XVII вв. 26. Развитие массива источников личного происхождения в XVIII– начале XX вв. 27. Российское законодательство в первой четверти XVIII века. 28. Русская дореволюционная газета. 29. Русская мемуаристика XVIII– первой половины XIX в. 30. Самиздат в СССР: источниковедческий аспект. 31. Слухи как исторический источник. 32. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник. 33. Советская публицистика 1941-1945 гг. как исторический источник. 34. Статистика уральских земств второй половины XIX– начала XX вв. 35. Эволюция корпуса делопроизводственных материалов в XVIII – начале XX вв. 36. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. 37. Экономико-географические и статистические описания России.	
2.	Тест	Вариант 1. 1. Выделите период существования русского летописания: а) XII-XV вв. б) XV-XVII вв. в) XI-XVII вв. г) XIV-XVII вв. 2. Расположите в хронологической последовательности время возникновения следующих исторических источников. а) «Повесть Временных лет» б) Соборное Уложение в) «Слово о полку Игореве» г) Судебник 1497 г. 3. Какой из нижеперечисленных источников не относится к законодательным актам?	УК-2 (УК 2.2); ПК-5 (ПК 5.1, ПК 5.3)

	а) Манифест о вольности дворянства. б) Соборное Уложение в) «Временник» дьяка И. Тимофеева г) Судебник 1497 г. 4. Какой из исторических источников не имеет отношения к XIX веку? а) «Русская правда» П.И. Пестеля б) Манифест об отмене крепостного права в) Жалованная грамота городам г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева 5. Кто считается автором первой редакции «Повести временных лет»? а) Владимир Мономах б) Сильвестр в) Нестор г) Лаврентий 6. В каком году появилась первая русская печатная газета? а) 1703 г. б) 1701 г. в) 1709 г. г) 1721 г. 7. Какой из ниже перечисленных источников не является периодическим изданием? а) газета б) повесть в) альманах г) журнал 8. Первая Конституция в России (СССР) была принята в: а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1936 г. г) 1993 г. 9. Расположите литературные и публицистические памятники XVIII-XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения. а) «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова б) «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина в) «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова г) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского 10. Как назывался сборник действующих законов Российской империи середины XIX – начала XX вв. а) Полное собрание законов Российской империи б) Соборное Уложение в) Свод законов Российской империи г) Кодекс законов Российской империи Вариант 2. 1. Какого вида исторических источников не существует? а) письменных б) устных в) естественных г) лингвистических	
--	--	--

		2. В каком веке в России появились первые печатные периодические издания? а) XVI в. б) XVII в. в) XVIII в. г) XIX в. 3. Расположите в хронологической последовательности исторические источники а) Манифест об отмене крепостного права б) Манифест о вольности дворянства в) Жалованная грамота городам Екатерины II. г) «Табель о рангах» 4. Какой из нижеперечисленных источников не относится к летописям? а) «Повесть Временных лет» б) Воскресенская летопись в) Лицевой свод г) Соборное уложение 5. Какой из исторических источников не имеет отношения к XVIII веку? а) «Табель о рангах» б) Манифест о вольности дворянства в) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева г) «Конституция» Н. Муравьева 6. Какой из нижеперечисленных источников не относится к источникам личного происхождения? а) «Исповедь» Л.Н. Толстого б) «Самопознание» Н.А. Бердяева в) «История Государства Российского» Н.М. Карамзина г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева 7. «Манифест» - это... а) публицистический источник б) повествовательный источник в) законодательный акт г) документ делопроизводства 8. Расположите литературные и публицистические памятники XI-XVII вв. в хронологической последовательности их возникновения. а) «Слово о полку Игореве» б) «Житие протопопа Аввакума» в) «Сказание о великих князьях Московских» князя А.М. Курбского г) «Задонщина» 9. Кому из известных российских историков XIX века принадлежит монография «Жития древнерусских святых»? а) В.О. Ключевский б) СМ. Соловьев в) А.Е Пресняков г) А.Д. Лаппо-Данилевский 10. Публицистический источник «Как нам обустроить России	
--	--	--	--

		написал советский (российский) писатель а) А.М. Горький А.И. Солженицын б) А.Т. Твардовский г) М.А. Шолохов																																																																					
3.	Таблица по теме	Таблица 1: Виды источников <table><tr><th>Виды источников</th><th>Средневековая Русь</th><th>Россия в Новое время</th><th>Новейшая история России</th></tr><tr><td>Письменные</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Материальные</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Устные</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Технического происхождения</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Таблица 2: Виды письменных источников <table><tr><th>Виды письменных источников</th><th>Средневековая Русь</th><th>Россия в Новое время</th><th>Новейшая история России</th></tr><tr><td>Летописи</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Актные источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Литературные памятники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Законодательные источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Делопроизводственная документация</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Источники личного происхождения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Статистические источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Периодическая печать</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Публицистические источники</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Научные труды</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Вариант 2. Таблица 1: Виды материальных и устных источников <table><tr><th>Виды материальных и устных источников</th><th>Средневековая Русь</th><th>Россия в Новое время</th><th>Новейшая история России</th></tr></table>	Виды источников	Средневековая Русь	Россия в Новое время	Новейшая история России	Письменные				Материальные				Устные				Технического происхождения				Виды письменных источников	Средневековая Русь	Россия в Новое время	Новейшая история России	Летописи				Актные источники				Литературные памятники				Законодательные источники				Делопроизводственная документация				Источники личного происхождения				Статистические источники				Периодическая печать				Публицистические источники				Научные труды				Виды материальных и устных источников	Средневековая Русь	Россия в Новое время	Новейшая история России	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3); УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3)
Виды источников	Средневековая Русь	Россия в Новое время	Новейшая история России																																																																				
Письменные																																																																							
Материальные																																																																							
Устные																																																																							
Технического происхождения																																																																							
Виды письменных источников	Средневековая Русь	Россия в Новое время	Новейшая история России																																																																				
Летописи																																																																							
Актные источники																																																																							
Литературные памятники																																																																							
Законодательные источники																																																																							
Делопроизводственная документация																																																																							
Источники личного происхождения																																																																							
Статистические источники																																																																							
Периодическая печать																																																																							
Публицистические источники																																																																							
Научные труды																																																																							
Виды материальных и устных источников	Средневековая Русь	Россия в Новое время	Новейшая история России																																																																				

		<table><tr><td>Археологическое</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Архитектурные</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Этнографическое</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лингвистическое</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Фольклорные</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Таблица 2: Источники по истории советского общества. <table><tr><td>Источники по истории советского общества</td><td>1917-1922</td><td>1923-1953</td><td>1953-1985</td><td>1985-1991</td></tr><tr><td>Документы политических партий</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Периодическая печать</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Законодательные источники</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Статистика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Публицистические произведения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Эго-источники</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Археологическое				Архитектурные				Этнографическое				Лингвистическое				Фольклорные				Источники по истории советского общества	1917-1922	1923-1953	1953-1985	1985-1991	Документы политических партий					Периодическая печать					Законодательные источники					Статистика					Публицистические произведения					Эго-источники					
Археологическое																																																										
Архитектурные																																																										
Этнографическое																																																										
Лингвистическое																																																										
Фольклорные																																																										
Источники по истории советского общества	1917-1922	1923-1953	1953-1985	1985-1991																																																						
Документы политических партий																																																										
Периодическая печать																																																										
Законодательные источники																																																										
Статистика																																																										
Публицистические произведения																																																										
Эго-источники																																																										
4.	Реферат	Итоговый реферат-проект. Требования к написанию и защите: 1. Обоснование выбора темы 2. Актуальность поставленной проблемы в свете современных подходов 3. Цель исследования 4. Постановка задач 5. Обоснование хронологических и территориальных границ исследования 6. Краткий обзор историографии проблемы 7. Источники исследования 8. Методологическая основа исследования. Обязательно с указанием общенаучных подходов, принципов, методов, затем специальные методы, которые будут использованы в курсовой работе. Помимо перечисления методов исследования, необходимо конкретизировать их выбор, т.е. указать какую исследовательскую задачу данные методы будут решать.	УК-1 (УК 1.1, УК 1.3); ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2); ПК-5 (ПК 5.2, ПК 5.3)																																																							
5.	Защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике (дневника практики). Подготовка и написание курсовой работы. Подготовка текста доклада и презентации по теме курсовой работы(предзащита)	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3); УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3); ОПК-9 (ОПК 9.1,																																																							

			ОПК 9.2); ПК-5 (ПК 5.2, ПК 5.3)
--	--	--	--

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Зачет)
	Текущий контроль					
	Доклад/сообщение	Тест	Таблица по теме	Реферат	Отчет по практике	
УК-1						
УК 1.1	+		+	+	+	+
УК 1.2			+		+	+
УК 1.3	+		+	+	+	+
УК 2						
УК 2.1			+		+	+
УК 2.2		+	+		+	+
УК 2.3			+		+	+
ОПК-9						
ОПК 9.1	+			+	+	+
ОПК 9.2	+			+	+	+
ПК-5						
ПК 5.1		+		+	+	+
ПК 5.2	+			+	+	+
ПК 5.3	+	+		+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	«не зачтено»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие

	ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Таблица по теме	Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче

	исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Реферат	Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части: – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). Этапы написания реферата: – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы;

	– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
 - компьютерный класс.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*