

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 20.04.2023 16:25:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432b0b16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03(У)	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности Физическая культура Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна
зав. кафедрой теории и методики физической культуры и спорта	Кандидат педагогических наук, доцент		Жабakov Владислав Ермекбаевич

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	7
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	17
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	23
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 305550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная практика
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения
Курс	Четвертый
Семестр	Седьмой
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат) направленность/профиль «Физическая культура.

Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методы исследовательской /проектной деятельности», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», при проведении следующих практик «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (предметно-содержательная), «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Социология физической культуры и спорта, Спортивный менеджмент, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Повышение спортивного мастерства, для проведения следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая по физической культуре)», «Производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование компетентности о сущности и специфике научно-исследовательской работы, методах педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Повысить эффективность процесса подготовки бакалавров на основе освоения умений практической реализации научно-исследовательской работы;
2. Сформировать систему знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации научно-исследовательской работы;

3. Сформировать умения проектировать содержание, формы научно-исследовательской работы;
4. Сформировать навыки применения организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов научно-исследовательской работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности процесса и способы ее достижения.
	ОПК-9.2 Умеет Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

	Образовательные результаты по практике
Знать	требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе,
	методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области физической культуры и спорта
	основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения научно-исследовательских задач

	требования, предъявляемые к проектной деятельности, способы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта
Уметь	анализировать и критически переосмысливать научную, справочную, статистическую и иную информацию в области физической культуры и спорта
	применять методологию прогнозирования и планирования деятельности в области физической культуры и спорта
	применять современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта
Владеть	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	современными универсальными информационными технологиями обработки информации в области физической культуры и спорта
	опытом применения научно-исследовательских знаний в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		44		64	108
Первый период контроля					
Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	2			6	8
Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности		12		30	42
1.1. Современные концепции научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта		2		6	8
1.2. Теоретические основы педагогического проектирования		2		6	8
1.3. Субъекты и объекты научно-исследовательской деятельности		2		4	6
1.4. Логика организации научно-исследовательской деятельности		2		4	6
1.5. Этапы реализации		2		4	6
Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность педагога		14		14	28
2.1. Основные объекты педагогического проектирования		8		6	14
2.2. Проектирование контекста педагогической деятельности		6		8	14
Раздел 3. Проектная деятельность обучающихся		18		20	38
3.1. Учебный проект: технология разработки		6		8	14
3.2. Представление результатов проектной деятельности		4		4	8
3.3. Оценка результатов проектной деятельности		2		4	6
3.4. Публичное представление учебного		4		4	8

проекта					
Итоговая конференция		2			2
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за первый период контроля					108

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	2
Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9-1	12
Тема 1.1. Современные концепции научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта План: 1. Развитие и применение метода проекта в педагогике. 2. Проектирование как инновационный способ преобразования педагогической действительности. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 1.2. Теоретические основы педагогического научно-исследовательского проектирования План: 1. Основные понятия проектной деятельности. 2. Функции научно-исследовательской проектной деятельности и педагогического проектирования. 3. Уровни педагогического проектирования. 4. Принципы научно-исследовательской проектной деятельности. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 1.3. Субъекты и объекты научно-исследовательской деятельности План: 1. Многообразие субъектов научно-исследовательской деятельности. 2. Объекты проектирования. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 1.4. Логика организации научно-исследовательской деятельности План: 1. Этапы научно-исследовательского проектирования. 2. Предпроектный этап. 2.1. Диагностика ситуации. 2.2. Концептуализация. 2.3. Выбор формата проекта. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	2

1	
Тема 1.5. Этапы реализации научно-исследовательского проекта План: 1. Требования к научно-исследовательскому проекту. 2. Инициализация. 3. Планирование. 4. Реализация. 5. Рефлексия. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность педагога Формируемые компетенции, индикаторы: УК-1.1, ОПК-9.2, ПК-5.1	14
Тема 2.1. Основные объекты педагогического проектирования План: 1. Проектирование концепции содержания образования. 2. Проектирование образовательных программ. 3. Проектирование учебных планов. Учебно-методическая литература 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3	8
Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса. План: 1. Проектирование образовательных систем. 2. Проектирование педагогической технологии. 3. Проектирование педагогической деятельности. Учебно-методическая литература 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3	6
Раздел 3. Проектная деятельность обучающихся Формируемые компетенции, индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	18
Тема 3.1. Учебный проект: технология разработки. План: 1. Этапы проектирования. 1.1. Проблематизация. 1.2. Целеполагание. 1.3. Планирование. 1.4. Реализация. 1.5. Рефлексия Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	6
Тема 3.2. Представление результатов проектной деятельности	4

План: 1. Типы творческих работ учащихся. 2. Письменный отчет 3. Стендовый доклад. 4. Презентация проекта. Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	
Тема 3.3. Оценка результатов проектной деятельности План: 1. Критерии оценки проектной деятельности: 1.1. Оценка продукта. 1.2. Процессуальная оценка. 1.3. Оценка оформления проекта. 1.4. Защита проекта. 2. Показатели оценивания. 3. Измерители оценивания. 4. Оценочный лист. Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	2
Тема 3.4. Публичное представление учебного проекта План: 1. Участие в итоговой конференции по практике с публичной защитой проекта. Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	6

4.2.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические основы технологии проектирования Формируемые компетенции, индикаторы: УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9-1	12
Тема 1.1. Современные концепции проектной деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1 • Проведите информационный поиск в электронной педагогической библиотеке следующих статей Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

Тема 1.4. Логика организации проектной деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Составьте таблицу "Этапы проектной деятельности". Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 1.5. Этапы реализации проекта Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Ознакомьтесь с примерами формулировок тем учебных проектов: «Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?», «Компьютер и влияние его на здоровье человека», «О вреде газированных напитков», «Угрозы современного интернета», «Техносфера как источник негативных факторов», «Индивидуальный план подготовки к военной службе», «Спорт в нашей жизни», «Терроризм как основная социальная опасность современности». 2. Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ. 3. Выберите одну из тем и попробуйте проанализировать педагогический потенциал этого проекта. 4. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе. Определите возможные объекты проектной деятельности. 5. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте объект.) 6. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации. Учебно-методическая литература 1,2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Раздел 2. Проектная деятельность педагога Формируемые компетенции, индикаторы: УК-1.1, ОПК-9.2, ПК-5.1	14
Тема 2.1. Основные объекты педагогического проектирования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Сформулируйте идею педагогического проекта. 2. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. 3. Определите систему для решения проблемы. 4. Выделите общую цель и критерии системы. 5. Произведите декомпозицию целей системы. 6. Выявите процессы и ресурсы системы. 7. Определите риски проекта. Ответы оформите письменно. Примерная тематика педагогических проектов для учителя: 1) Методическое сопровождение курса "Индивидуальный проект	8

старшеклассника". 2) Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности. 3) Модель пространства урока (внеклассного события или мероприятия) Учебно-методическая литература 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3	
Тема 2.2. Проектирование контекста педагогической деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Составить алгоритм действий разработчика педагогической технологии. 2. Разработать программу личностного роста педагога-профессионала по плану: 2.1. Представление психологического портрета педагога-профессионала. 2.2. Направления профессионального совершенствования педагога. 2.3. Методы, способы профессионального совершенствования и личностного роста педагога. Учебно-методическая литература 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3	6
Раздел 3. Проектная деятельность обучающихся Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	18
Тема 3.1. Учебный проект: технология разработки Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Составить перечень тем учебных проектов по учебному предмету (10 тем). 2. Разработать учебный проект. Тему проекта выбрать самостоятельно. Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	6
Тема 3.2. Представление результатов проектной деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта. Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	4
Тема 3.3. Оценка результатов проектной деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Оцените результаты собственной деятельности по следующим критериям: 1) удовлетворенность участием в проекте; 2) степень освоения процедур проектирования: умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком	2

проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т. д.; 3) качество проектного результата в целом позволяет окружающим судить о реальной способности участников производить социально значимый продукт, о наличии творческого потенциала, о способности довести начатое дело до конца, об ответственности. е. о неких свойствах, формирующихся и проявляющихся в процессе обучения; 4) наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне (прирост личностных качеств, свойств, характеристик, позитивная динамика отношений); 5) сплочение проектной команды в ходе совместной деятельности; 6) наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта; 7) становление социального партнерства. Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	
Тема 3.4. Публичное представление учебного проекта Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Подготовить и представить на итоговой конференции публичную презентацию разработанного проекта (защита отчета). Учебно-методическая литература 1,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2,3	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Дутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.2	Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
1.3	Кузнецова, И. В. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/92644.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1.3	Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. ISBN 978-5-91394-021-6	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286
1.4	Базавлущая, Л. М. Управление проектами в образовательном пространстве: учебное пособие / Л. М. Базавлущая. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021.- 60 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10707

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства ²	Код компетенции, индикатора																				
1	2	3	4																				
1	Информационный поиск	Проведите информационный поиск в электронной педагогической библиотеке следующих статей Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.	УК-1.3																				
2	Таблица по теме	Составьте таблицу "Этапы проектной деятельности". Таблица 1 -- Этапы проектной деятельности <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы проектной деятельности</th><th>Задачи этапа</th><th>Проектные результаты этапа</th><th>Педагогические результаты этапа</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Этапы проектной деятельности	Задачи этапа	Проектные результаты этапа	Педагогические результаты этапа																	УК-1.2
Этапы проектной деятельности	Задачи этапа	Проектные результаты этапа	Педагогические результаты этапа																				
3	Творческое задание	1. Ознакомьтесь с примерами формулировок тем учебных проектов: «Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями», «Скоростно-силовая подготовка в подростковом возрасте», «Волейбол и его влияние на организм», «История лыжного спорта», «История создания спортивной формы», «Кто самый здоровый в классе», «Спорт в нашей жизни», «Польза и вред конного спорта». 2. Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ. 3. Выберите одну из тем и попробуйте проанализировать педагогический потенциал этого проекта. 4. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе. Определите возможные объекты проектной деятельности. 5. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте объект.)	ОПК-9-1																				

	6. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.	
	1. Сформулируйте идею педагогического проекта. 2. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. 3. Определите систему для решения проблемы. 4. Выделите общую цель и критерии системы. 5. Произведите декомпозицию целей системы. 6. Выявите процессы и ресурсы системы. 7. Определите риски проекта. Ответы оформите письменно. Примерная тематика педагогических проектов для учителя: 1) Методическое сопровождение курса "Индивидуальный проект старшеклассника". 2) Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности. 3) Модель пространства урока (внеклассного события или мероприятия)	УК-1.1, ОПК-9.2
	1. Составить алгоритм действий разработчика педагогической технологии. 2. Разработать программу личностного роста педагога-профессионала по плану: 2.1. Представление психологического портрета педагога-профессионала. 2.2. Направления профессионального совершенствования педагога. 2.3. Методы, способы профессионального совершенствования и личностного роста педагога.	ПК-5.1
	1. Составить перечень тем учебных проектов по учебному предмету (10 тем). 2. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта	ПК-5.3
	1. Оцените результаты собственной деятельности по следующим критериям: 1) Удовлетворенность участием в проекте; 2) Степень освоения процедур проектирования: умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т. д.; 3) Качество проектного результата в целом позволяет окружающим судить о реальной способности участников производить социально значимый продукт, о наличии творческого потенциала, о способности довести начатое дело до конца, об ответственности . Е.	ПК-5.2

		О неких свойствах, формирующихся и проявляющихся в процессе обучения; 4) Наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне (прирост личностных качеств, свойств, характеристик, позитивная динамика отношений); 5) Сплочение проектной команды в ходе совместной деятельности; 6) Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта; 7) Становление социального партнерства.	
4	Проект	Разработать учебный проект. Тему проекта выбрать самостоятельно.	ПК-5.1 ПК-5.2
5	Мультимедийная презентация	Подготовить и представить на итоговой конференции публичную презентацию разработанного Вами проекта.	ПК-5.1
6	Отчет по практике	Оформить отчетную документацию по практике. Подготовиться к итоговой конференции.	ПК-5.1

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Информационный поиск	Творческое задание	Таблица по теме	Проект	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	
УК-1							
УК-1.1		+					+
УК-1.2			+				+
УК-1.3	+						+
ОПК9							
ОПК-9.1		+					+
ОПК-9.2		+					+
ПК-5							
ПК-5.1		+		+	+	+	+
ПК-5.2		+		+			+
ПК-5.3		+					+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	2 «неудовлетворительно»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предполагает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо: – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей <i>(при необходимости)</i>; – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска:

	– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т. д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Таблица по теме	Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический.

	Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе

	практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается

	руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. STEM- технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*