

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.07.2022 11:38:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03(У)	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Старший преподаватель	Кандидат географических наук		Шерстобитов Ю.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	Кандидат географических наук		Малаев А.В.

год обновления	2022 г.			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Ю. В. Шерстобитов
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	16
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	24
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Географии и методики обучения географии
Курс	Четвертый
Семестр	Седьмой
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования Бакалавриат), направленность/профиль «Экономика. География».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Картография с основами топографии», «Геология», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения

географии», «Климаты Земли», «Основы ландшафтоведения и географии почв», при проведении следующих практик «Учебная (полевая) практика (география)».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Геоинформационные системы в географии», «География туризма», «Хозяйство Челябинской области», для проведения следующих практик: «Учебная (полевая) практика (география)», «Производственная (педагогическая) практика (география)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование практических умений и навыков в области осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Овладение студентами основами методологии и методики организации географического исследования;
2. Развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности;
3. Освоение студентами исследовательских методик;
4. Практическое освоение различных технологий и методик научно-исследовательской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте проведения географического исследования;
5. Формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности педагога.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
	- совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	- принципы проектирования, владения проектными технологиями.
Уметь	- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
Владеть	- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-

	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		44		64	108
Первый период контроля					
<i>Общие представления о методологии науки</i>		8		12	20
Методология в структуре современной науки		4		4	8
Методологические основы организации географического исследования		2		4	6
Методологический аппарат научного исследования		2		4	6
<i>Методика научного исследования, методы исследования.</i>		36		52	88
Методы научного исследования, их классификация		4		6	10
Эмпирические методы научного исследования		4		4	8
Моделирование в научном исследовании		2		6	8
Основные задачи, виды и этапы научного эксперимента		4		6	10
Наблюдение как научный метод исследования		4		4	8
Методы ГИС в географии		4		6	10
Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования		4		4	8
Оформление итогов исследования		4		4	8
Внедрение результатов исследований в практику		4		8	12
Научная организация труда учителя-исследователя. Организация исследований в образовательных учреждениях		2		4	6

Форма промежуточной аттестации	
Зачет	
Итого за первый период контроля	108

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Общие представления о методологии науки Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-5 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	8
Установочная конференция по практике Тема 1. Методология в структуре современной науки. План: 1. Характеристика современной науки и перспектив её развития. 2. Понятие «методология». Общие представления о методологии науки. 3. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. 4. Соотношение понятий: методология, теория, практика. 5. Методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы и др. 6. Классификация научного знания. Критерии научности знания, полученного в процессе научного исследования. 7. Формы организации научного знания. 8. Методологические принципы научного знания. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 2. Методологические основы организации географического исследования. План: 1. Основные положения методологии географического исследования. 2. Задачи методологических исследований. 3. Научное исследование как особая форма процесса познания. 4. Основные методологические подходы, используемые в географических исследованиях. 5. Типология научных исследований в географии. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	2
Тема 3. Методологический аппарат научного исследования План: 1. Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, тема, актуальность, объект и предмет исследования. 2. Цели и задачи научного исследования. 3. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного исследования. 4. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.	2

5. Содержание и общая характеристика основных этапов научного исследования: выбор темы научного исследования, поиск литературных источников, составление плана научного исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	
Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-5 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	36
Тема 4. Методы научного исследования, их классификация План: 1. Понятие «парадигма». Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Роль парадигмы в научном познании. 2. Определение и классификация научных методов познания. 3. Всеобщие (философские) методы познания. 4. Общенаучные (логические) методы и приемы исследования. 5. Эмпирические методы исследования. 6. Конкретно-научные (специальные) методы исследования. 7. Исследовательские возможности различных методов. 8. Понятие «методика». Проблема взаимосвязи теории, метода и методики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 5. Эмпирические методы научного исследования План: 1. Взаимосвязь предмета и метода исследования. 2. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. 3. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. 4. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. 5. Методика обработки полученной информации и виды её представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). 6. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 6. Моделирование в научном исследовании План: 1. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования. 2. Функции и назначение моделей в географическом исследовании. 3. Классификация моделей научного исследования. 4. Процесс разработки и построения модели научного исследования (на материале курсового проекта). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	2

2.1, 2.2.	
Тема 7. Основные задачи, виды и этапы научного эксперимента План: 1. Сущность эксперимента. Основные виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. 2. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, план эксперимента, выборка, категории анализа, единицы анализа. 3. Формирование групп в эксперименте. 4. Этапы эксперимента. 5. Обеспечение достоверности результатов исследования. 6. Ошибки эксперимента. 7. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования План: 1. Сущность метода наблюдения. Научное и житейское наблюдение. 2. Требования к научному наблюдению. 3. Виды наблюдения. 4. Наблюдение и эксперимент: сходство и различия. 4. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. 5. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. 6. Обеспечение объективности данных наблюдения. 7. Способы интерпретации результатов наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 9. Методы ГИС в географии План: 1. Сущность ГИС. Классификация ГИС 2. Геоинформационный проект 3. Представление данных в ГИС 4. Анализ геопространственных данных Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования План: 1. Методы статистической обработки результатов научного исследования. Параметрические и непараметрические методы. 2. Основные понятия математической статистики и её особенности в географических исследованиях. 3. Качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов в географических исследованиях. 4. Технологии статистической обработки результатов. Понятие корреляции в статистике. Свойства корреляции. 5. Интерпретация, апробация, внедрение результатов географического	4

исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	
Тема 11. Оформление итогов исследования План: 1. Основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, методические рекомендации и другие. 2. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования. 3. Формы презентации итогов научного исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 12. Внедрение результатов исследований в практику План: 1. Специфика внедрения результатов исследования в педагогическую практику образовательного учреждения. 2. Методические рекомендации и исследовательские работы прикладного характера. 3. Формы оценки и диагностики результатов внедрения исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 13. Научная организация труда учителя-исследователя. Организация исследований в образовательных учреждениях. Итоговая конференция (защита отчета) План: 1. Требования к организации исследования в образовательном учреждении. 2. Специфика построения программы исследования. 3. Особенности деятельности учителя на современном этапе развития системы образования в России. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2., 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	2

4.2.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Общие представления о методологии науки Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-5 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	12
Тема 1. Методология в структуре современной науки Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. 1. Изучение научной литературы по теме семинара.	4

2. Составление конспекта ответов по вопросам семинара. 3. Выступление на семинаре. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	
Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучить научную литературу по теме семинара. 2. Составить конспект ответов по вопросам семинара. 3. Выписать определение основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 3. Методологический аппарат научного исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3. 1. Составить библиографический каталог по темам раздела. 2. Составить список литературы по теме курсового исследования. 3. Сформулировать цель и задачи научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) ПК-5 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	52
Тема 4. Методы научного исследования, их классификация Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4. 1. Написать эссе по теме занятия по плану: вводная часть, актуальность, аргументы, тезисы, примеры автора, заключение, выводы. 2. Выступление на семинаре. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	6
Тема 5. Эмпирические методы научного исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Подготовить презентацию по теме семинара. 2. Подобрать и обосновать методы исследования по теме научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 6. Моделирование в научном исследовании Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект ответов по вопросам семинара. 2. Разработать проект научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	6

2.1, 2.2.	
Тема 7. Основные задачи, виды и этапы научного эксперимента Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучение научной литературы и составление конспекта по вопросам плана занятия. 2. Разработка программы научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	6
Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект ответов по вопросам семинара. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 9. Методы ГИС в географии Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Подготовить презентацию и выступление по теме семинара. 2. Подготовить план работы с ГИС-системами на уроках географии Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	6
Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект по вопросам темы занятия. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект ответов по вопросам темы занятия. 2. Подготовить презентацию по результатам психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	4
Тема 12. Внедрение результатов исследований в практику Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Подготовить научное сообщение о результатах научно-исследовательской работы. 2. Ознакомить с выводами и рекомендациями исследования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	8
Тема 14. Научная организация труда учителя-исследователя. Организация исследований в образовательных учреждениях Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучение научной литературы по теме занятия. 2. Составление конспекта ответов по вопросам занятия.	4

3. Выступление на занятии. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2., 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2.	
---	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/78787.html
1.2	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/71569.html
Дополнительная литература		
1.3	Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/18602.html
1.4	Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / Коржуев А.В., Попков В.А.. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/94868.html
1.5	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/95404.html
1.6	Щербакова Т.К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // IPR SMART :	https://www.iprbookshop.ru/99431.html

	[сайт].	
--	---------	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Защита отчета по практике	- Защита основных положений; - Предложения и пожелания по организации практики	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
2.	Отчет по практике	Образец оформления отчета см. приложение 1	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-1.1, УК-2.2, УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
3.	Мультимедийная презентация	По темам 1,2,3 раздела 1 (указаны в таблице 4.2.2 «Самостоятельная работа») подготовить мультимедийную презентацию	УК-1 (УК-1.3), УК-2 (УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2), ПК-5 (ПК-5.3)
4.	Опрос	Согласно требованиям, которые предъявляются к проектной научно-исследовательской работе, способам представления и описания результатов проектной научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами подготовиться к собеседованию по вопросам. 1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно–эмпирического. 4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-1.1, УК-2.2)

		каждого из них. 5. Соотнесите понятия: методология, теория, практика. 6. Выстройте логику научного аппарата научного исследования. 7. Составьте список литературы по теме курсового исследования. 8. Сформулируйте цель и задачи научно-исследовательской работы. 9. Соотнесите категории методологии, метода и методики. 10. Раскройте содержание компонентов научного аппарата. 11. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. 12. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Укажите этапы проведения эксперимента. 13. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа, экспертный опрос. 14. Раскрыть сущность методов ГИС 15. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования? 16. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель». 17. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? 18. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 19. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. 20. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? 21. Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 22. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.	
5.	Проект	Разработайте научно-исследовательский проект по следующим пунктам:	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),

		I. Проработайте научную литературу (см пункт 3. 1. Учебно-методическая литература) 1. Составьте список литературы по проблеме своего исследования. 2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последние пять лет по проблеме своего исследования. 3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме своего исследования. II. Выполнить задания 1. Сформулируйте тему исследования, исходя из предлагаемой цели. 2. Определите цель исследования. 3. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет исследования: Тема: _____ Цель: _____ Объект: _____ Предмет: _____ 4. Разработайте методологический аппарат своего научного исследования. Подготовьте проект-презентацию к участию в научной конференции.	УК-2 (УК-1.1, УК-2.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
--	--	---	--

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (зачет)
	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Отчет по практике	Защита отчета по практике	
	УК-1					
УК-1.1		+	+	+	+	+
УК-1.2		+	+	+	+	+
УК-1.3	+	+	+	+	+	+
	УК-2					
УК-2.1		+	+	+	+	+
УК-2.2		+	+	+	+	+
УК-2.3	+			+	+	+
	ОПК-9					
ОПК-9.1	+			+	+	+
ОПК-9.2	+			+	+	+
	ПК-5					
ПК-5.1			+	+	+	+
ПК-5.2			+	+	+	+
ПК-5.3	+		+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	«не зачтено»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы;

	– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);

	– сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия); – общественная презентация – защита проекта. Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором: – излагается актуальность избранной темы; – определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; – представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам; – описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы; – даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Технологии эвристического обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**ОТЧЕТ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика. География

Выполнил(а):
Студент(ка) группы _____
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:
уч. степень, должность
_____ Фамилия Имя Отчество

Дата сдачи: _____

Оценка _____

Руководитель

Фамилия И. О. _____

Челябинск

20__

Индивидуальный график работы практиканта на период практики
(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)

Дата	Время	Содержание работы	
		на базе практики	самостоятельная работа

Подпись бакалавра:

_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:

_____ (подпись)

Отзыв
руководителя о прохождении Учебной практики (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

бакалавр группы _____ Фамилия Имя Отчество

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

1. Общая системность и ответственность работы в ходе практики

Ф.И.О. (не)активно работал(а) во время практики, проявил/не проявил себя как грамотный, ответственный и пунктуальный практикант

2. Степень личного участия и самостоятельности бакалавра в представляемой исследовательской работе

Во время прохождения практики студент(ка) выполнил(а) указанные в индивидуальном задании виды работ, в соответствии с графиком, в полном объеме и без замечаний со стороны руководителя. При решении вопросов проявил(а) самостоятельность и оперативность.

3. Выполнение поставленных целей и задач

Поставленные цели и задачи в ходе практики (не)были достигнуты и выполнены студентом в полном объеме и без замечаний/с замечаниями:...

4. Корректность в сборе, анализе и интерпретации предоставляемых научных знаний

Студент(ка) предоставил(а) список используемых источников по теме научно-исследовательской работы, проанализировал(а) научные данные и составила аннотации к десяти источникам.

5. Качество оформления отчетной документации

Отчет выполнен в соответствии с требованиями/частично/не соответствует требованиям

Оценка за практику _____

Руководитель _____ Ф.И.О.

«_____» _____ 20__ г.