

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.08.2021 12:32:03  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	К.п.н., доцент		Жукова М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

М.В. Жукова  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....</b>	<b>25</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>27</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	96
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования» (основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат) при проведении следующих практик производственная практика (преддипломная).

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

*Цель* практики: выработка навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности; реализация магистрантами знаний о теории, методике, целях, принципах, формах и направлениях научно-исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи.

*Задачи* практики:

- закрепление основ теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- усвоение приемов, методов и способов работы с источниками и литературой;
- отработка правил оформления научного аппарата и публикаций;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- презентация результатов первичных научных исследований.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по результатам диагностики проблем семьи общие методологические аспекты организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 Умеет: осуществлять отбор научных источников и методов для организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеет: технологией разработки программы организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании

ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 Знает: основные понятия методологии психолого-педагогического исследования в образовании
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Умеет: формулировать замысел психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний и представлять промежуточные результаты своей исследовательской деятельности
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеет: технологией проектирования психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 Умеет: определять методологическую основу и планировать собственное психолого-педагогическое исследование с учетом этических норм
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации современных психолого-педагогических исследований и их публичного представления

### Содержание ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие вопросы научного исследования</b>				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-5 (31, У1, В1) ОПК-8 (32, У2, В2) ПК - 1 (33, У3, В3)				
Содержание раздела				
Тема 1. <i>Магистр и магистерская диссертация</i>		2	-	24
Тема 2. <i>Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</i>	2	2	-	24
Тема 3. <i>Методология научных исследований</i>		2	-	24
Тема 4. <i>Логика научного исследования</i>	2	2	-	24
Итого (ч.) – 108 часов	4	8	-	96

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. <i>Общие вопросы научного исследования</i></b> Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (31, У1, В1) ОПК-8 (32, У2, В2) ПК1 (33, У3, В3)	4
<b>Лекция 1. <i>Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</i></b> 1. Понятие научного исследования; 2. Виды научного исследования. 3. Системный подход как основа научного исследования. 4. Нормативные акты, регулирующие подготовку и проведение научного исследования. 5. Нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи. Учебно-методическая литература 1,2,3,4,6,7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3,4,5,6.	2
<b>Лекция 2. <i>Логика научного исследования</i></b> 1. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы 2. Предмет и объект научного исследования 3. Цели и задачи исследования 4. Гипотезы исследования. 5. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования. 6. Значимость научного исследования. Поиск источников информации Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,4,6.	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. <i>Общие вопросы научного исследования</i></b> Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (31, У1, В1) ОПК-8 (32, У2, В2) ПК1 (33, У3, В3)	8
<b><i>Тема 1. Магистр и магистерская диссертация</i></b> I. Вопросы для обсуждения: 1. Системность как свойство педагогической деятельности. 2. Магистратура в системе высшего образования в Российской Федерации. 1) Квалификация «магистр» и его научный статус; 2) Место магистерской подготовки в системе многоуровневого высшего образования в РФ. 3) Учебный план магистратуры по направлению «Педагогическое образование» 3. Индивидуальный план магистранта 1) Разделы индивидуального плана магистранта; 2) Требования к заполнению индивидуального плана магистранта; 3) Содержание научно-исследовательской части магистерской программы. 4. Магистерская диссертация как научно-исследовательская и квалификационная работа 1) Требования к структуре магистерской диссертации	2

<p>2) Требования к содержанию магистерской диссертации.</p> <p>3) Требования к составлению библиографических списков.</p> <p>5. Этические нормы в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>II. Практическая работа (подготовка эссе, заполнение научно-исследовательской части индивидуального плана работы магистранта, решение ситуационных задач).</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5,6.</p>	
<p><i>Тема 2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</i></p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация научных исследований.</li> <li>2. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы.</li> <li>3. Предмет и объект научного исследования.</li> <li>4. Цели и задачи исследования</li> <li>5. Гипотезы исследования.</li> <li>6. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования.</li> <li>7. Временно-пространственная организация научного исследования.</li> <li>8. План работы, структура введения и заключения работы.</li> </ol> <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4.</p>	2
<p><i>Тема 3. Методология и методы научных исследований</i></p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура методологического знания;</li> <li>2. Основные понятия методологии науки</li> <li>3. Уровни методологии научных исследований.</li> <li>4. Характеристика методов научного исследования.</li> <li>5. Методологические принципы научного исследования.</li> </ol> <p>II. Практическая работа (анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, представленных в диссертациях; выбор нормативной базы для собственного исследования, анализ отбора методов эмпирического исследования в диссертациях)</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,5,6,8,7,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5,6.</p>	2
<p><i>Тема 4. Логика научного исследования</i></p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические законы мышления.</li> <li>2. Формулировка определений и научных понятий.</li> <li>3. Логические правила разработки научных классификаций.</li> <li>4. Научная аргументация и доказательство.</li> <li>5. Анализ методов научной аргументации.</li> </ol> <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 1,3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5.</p>	2

#### 4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. <b>Общие вопросы научного исследования</b>	
Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (31, У1, В1)	

ОПК-8 (32, У2, В2) ПК1 (33, У3, В3)	
<p>Тема 1.1. «Магистр и магистерская диссертация»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите понятия «бакалавриат», «прикладной бакалавриат», «магистратура», «бакалавр», «магистр». В чем отличие статуса магистра от статуса бакалавра. Составьте схему.</li> <li>2. Составьте мультимедийную презентацию «Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации» на основе методических рекомендаций, размещенных в системе ЭБС ЮУрГГПУ.</li> <li>3. Изучите требования к составлению библиографических списков и составьте список литературы по теме своего магистерского исследования в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> <li>4. Изучите требования к оформлению библиографических ссылок (внутритекстовых, подстрочных, затекстовых, первичных, повторных). Составьте памятку по оформлению библиографических ссылок.</li> <li>5. Заполните раздел «Содержание научно-исследовательской части магистерской программы» индивидуального плана магистранта</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3,4,5,6</p>	24
<p>Тема 1.2. «Понятие, сущность, виды научного исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе на тему «Мое научное исследование и его значение для педагогической практики».</li> <li>2. Составьте схему «Классификация научных исследований» Определите, к какой форме (экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование, исследование смешанного типа) будет относиться Ваше исследование.</li> <li>3. Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации в форме реферата.</li> <li>4. Используя методические указания:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработайте рабочие формулировки темы вашей диссертации, исследовательской проблемы, определите предмет, объект, цели и задачи Вашего исследования.</li> <li>2) разработайте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации;</li> <li>3) опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость;</li> <li>4) опишите этапы, базу исследования;</li> <li>5) разработайте примерный план Вашей диссертации и введение к работе</li> <li>6) По итогам выполнения задания сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,4,6.</p>	24
<p>Тема 1.3. «Методология научных исследований»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте этапы своего научного исследования с указанием теоретических методов исследования на каждом этапе.</li> <li>2. Обоснуйте выбор методологических подходов для своего научно-педагогического исследования. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,4,6.</p>	24
<p>Тема 1.4. <i>Логика научного исследования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте ключевые определения по теме Вашей диссертации. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.</li> <li>2. Подготовьте конспект выступления на практическом занятии с докладом (на выбор):             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие логические требования предъявляются к формулировке определений и научных понятий.</li> </ol> </li> </ol>	24



2) Логические ошибки при формулировке понятий. 3) Прямые и косвенные способы опровержения доказательств оппонента. Учебно-методическая литература 1,2,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,4,6.	
--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 1.6 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п 3	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1.1	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a> .
1.2	Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.– Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. – 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11580.html">http://www.iprbookshop.ru/11580.html</a> .
1.3	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2019. – 103 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.4	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с. (001(073) [ К 58 ] ЧЗ-1 ФБ-1А1-7А2-3ППИ-3).	
1.5	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ласковец С.В. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10782.html">http://www.iprbookshop.ru/10782.html</a> .
1.6	Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ": URSS, 2013. – 290 с. (Хранение: 001(021) [ Н 73 ] ЧЗ-1 А1-11).	
	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: хрестоматия. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22285.html">http://www.iprbookshop.ru/22285.html</a> .

	педагогический государственный университет, 2011. – 132 с.	
1.7	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М. Ф. Шкляр. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2010. – 243 с. (001(021) [ Ш 66 ] ЧЗ-1 ППИ-1ФБ-1А2-1А1-11).	

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .
2.3	Министерство образования и науки РФ.	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> .
2.4	Педагогическая библиотека.	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> .
2.5	Справочная правовая система Консультант плюс	
2.6	Федеральный портал «Российское образование».	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> .

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 1.7 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательно го результата прохождения практики		Форма оценивания											Промежуточная аттестация (дифференциро ванный зачет)
		Текущий контроль											
	Задания к лекции	Опрос	Тест	Практическая работа	Ситуационные задачи	Эссе	Конспект по теме	Схема/граф-схема	Мультимедийная презентация	Реферат	Отчет по практике	Задания к лекции	
ОПК-5													
3.1	+	+	+			+					+	+	+
У.1							+				+	+	+
В.1							+	+	+		+	+	+
ОПК-8													
3.2	+	+	+	+								+	+

У.2						+	+		+		+	+	+
В.2				+	+		+		+		+	+	+
ПК-1													
З.3	+	+		+							+	+	+
У.3					+						+	+	+
В.3							+			+	+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

### **Раздел 1. Общие вопросы научного исследования**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

#### **I. Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)**

##### **Тест 1.**

1. Что такое системный подход?
  - a. новое, интенсивно развивающееся научное направление, которое служит для анализа сложных задач политического, военного, социального, научного, экономического и технического характера
  - b. новое, интенсивно развивающееся научное направление, которое служит для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам политического, военного, социального, научного, экономического и технического характера
  - c. новое, интенсивно развивающееся научное направление, которое служит для изучения сложных проблем политического, военного, социального, научного, экономического и технического характера.
2. Что следует понимать под системой?
  - a. множества элементов, сложное взаимодействие которых приводит к достижению некой цели. 2. сложное взаимодействие множества элементов
  - b. система методов для достижения некоторых целей
3. Широкое определение системы:
  - a. совокупность взаимосвязанных элементов, обособленная от среды и взаимодействующая с ней как целое
  - b. средство достижения цели
  - c. совокупность взаимосвязанных элементов
4. Что входит в состав системы?
  - a. элементы и подсистемы
  - b. элементы и связи между ними
  - c. элементы, связи между элементами, подсистемы
5. Что называется структурой системы?
  - a. совокупность необходимых и достаточных для достижения цели отношений между подсистемами
  - b. совокупность необходимых и достаточных для достижения цели отношений между элементами
  - c. совокупность необходимых и достаточных для достижения цели отношений между элементами и подсистемами
6. Узкое определение системы:
  - a. совокупность взаимосвязанных элементов, обособленная от среды и взаимодействующая с ней как целое
  - b. средство достижения цели
  - c. совокупность взаимосвязанных элементов
7. Какие системы называются динамическими?
  - a. системы, в которых не происходят какие бы то ни было изменения со временем, называются динамическими
  - b. системы, в которых происходят какие бы то ни было изменения со временем, называются динамическими
  - c. системы, обособленные от среды и взаимодействующие с ней как целое, называются динамическими

8. Что такое стационарные системы?
- системы, свойства которых изменяются со временем
  - системы, обособленные от среды
  - системы, свойства которых не изменяются со временем.

**Тест 2.**

- Выберите правильное утверждение:
  - объект шире предмета
  - объект уже предмета
  - объект и предмет – синонимы
  - нет правильного ответа
- Дефиниция – это...
  - толкование понятия
  - ход научного исследования
  - синоним преамбулы
- Гносеология – это...
  - наука о познании
  - наука о движении
  - наука о социуме
- Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется
  - объектом исследования
  - предметом исследования
  - гипотезой исследования
- Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется
  - проблемой
  - актуальностью
  - гипотезой
- Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает
  - путь исследования, теория, учение
  - эссенциальность, объективная истинность
  - метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка
  - методология, организация исследования
  - общезначимость, способность к предсказанию
  - обоснованность, системность, точность
- Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это
  - верификация
  - теория
  - аналогия
  - гипотеза
  - антитеза
  - доказательство
- Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является
  - синтез
  - анализ
  - принцип
  - аспект
  - гипотеза
  - проблема.
- Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?
  - анализ
  - эксперимент
  - наблюдение
  - сравнение
  - интервью.
- Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
  - моделирование
  - аблюдение

- с. ощущение
  - d. эксперимент
11. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции
- a. прикладные методы
  - b. фундаментальные методы
12. Выберите правильное утверждение:
- a. метод и прием – синонимы
  - b. метод шире приема
  - c. метод уже приема
  - d. нет правильного ответа
13. Наиболее обобщенными являются методы
- a. философские
  - b. общенаучные
  - c. частнонаучные
14. К методам эмпирического уровня относят
- a. анкетирование
  - b. описание
  - c. анализ
  - d. синтез
  - e. аналогия
  - f. наблюдение
  - g. сравнение
  - h. измерение
15. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:
- a. синтез
  - b. анализ
  - c. индукция
  - d. дедукция
  - e. аналогия
16. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это
- a. анализ
  - b. синтез
  - c. индукция
  - d. дедукция
  - e. аналогия
  - f. К методам теоретического уровня относятся:
  - g. индукция
  - h. дедукция
  - i. формализация
  - j. гипотетический метод
  - k. аксиоматический метод
  - l. абстрагирование
17. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это
- a. эксперимент
  - b. моделирование
  - c. измерение
  - d. описание
18. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования
- a. теория
  - b. познание
  - c. гипотеза

- d. метод
- 19. Логический вывод частных следствий из общего положения:
  - a. синтез
  - b. абстрагирование
  - c. индукция
  - d. дедукция
- 20. Основная функция метода:
  - a. внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта
  - b. теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата
- 21. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в образовательный процесс с дальнейшим получением эффекта – это
  - a. результат научного исследования
  - b. предмет научного исследования
  - c. цель научного исследования
  - d. задача научного исследования
- 22. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это
  - a. научное исследование
  - b. научная деятельность
  - c. научный метод
  - d. нет правильного ответа
- 23. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
  - a. эксперименту
  - b. наблюдению
  - c. идеализации
  - d. измерению
- 24. Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки
  - a. прикладные методы
  - b. фундаментальные методы
- 25. Среди теоретических методов отсутствует
  - a. аксиоматический
  - b. восхождение от абстрактного к конкретному
  - c. исторический
  - d. экспериментальный
  - e. обобщение

## II. Вопросы для опроса:

### **Тема 1.1. Магистр и магистерская диссертация**

1. Системность как свойство педагогической деятельности.
2. Особенности системы коммуникации современного общества.
3. Современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с младшими школьниками.
4. Магистратура в системе высшего образования в Российской Федерации.
  - 1) Квалификация «магистр» и его научный статус;
  - 2) Место магистерской подготовки в системе многоуровневого высшего образования в РФ.
  - 3) Учебный план магистратуры по направлению «Педагогическое образование»
5. Индивидуальный план магистранта
  - 1) Разделы индивидуального плана магистранта;
  - 2) Требования к заполнению индивидуального плана магистранта;
  - 3) Содержание научно-исследовательской части магистерской программы.
6. Магистерская диссертация как научно-исследовательская и квалификационная работа
  - 1) Требования к структуре магистерской диссертации
  - 2) Требования к содержанию магистерской диссертации.
  - 3) Требования к составлению библиографических списков.

### **Тема 1.2 Понятие, сущность, формы и виды научного исследования**

1. Классификация научных исследований.
2. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы.
3. Предмет и объект научного исследования.
4. Цели и задачи исследования
5. Гипотезы исследования.
6. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования.
7. Временно-пространственная организация научного исследования.
8. План работы, структура введения и заключения работы

### **Тема 1.3 Методология научных исследований**

1. Структура методологического знания;
2. Основные понятия методологии науки
3. Уровни методологии научных исследований.
4. Характеристика методов научного исследования.
5. Характеристика методов научного исследования, которые были использованы в квалификационной работе на уровне бакалавриата.
6. Методологические принципы научного исследования.

### **Тема 1.4 Логика научного исследования**

1. Логические законы мышления.
2. Формулировка определений и научных понятий.
3. Логические правила разработки научных классификаций.
4. Научная аргументация и доказательство.
5. Анализ методов научной аргументации.

### **III. Задания к лекции:**

#### **Тема 1.1. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования**

1. Что представляет собой профессиональная деятельность и в чем специфика ее объектов?
2. Каковы условия и цели системности
3. профессиональной деятельности?
4. Опишите Ваше понимание системности
5. профессиональной деятельности. В чем ее отличия от интегративности?

#### **Тема 1.3. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования**

1. В чем может заключаться социальная значимость научного исследования.
2. В чем может заключаться научная значимость исследования.
3. В чем может заключаться практическая значимость научного исследования.
4. Каковы критерии новизны научного исследования?
5. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие подготовку и проведение научного исследования.
6. Назовите нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи (федерального, муниципального, локального уровней).

### **III. Эссе:**

#### **Тема 1.1. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования**

1. Сущность и основные характеристики системности.
2. Характеристика основных аспектов системности.
3. Мировоззренческий аспект системности.
4. Системность неорганической природы.
5. живой природы.
7. Общество как система.
8. Основные подсистемы общества.
9. Дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы.
10. Основные категории системного подхода.
11. Понятие системообразующего фактора.
12. Внешние и внутренние системообразующие факторы.

13. Проблема построения классификации систем.
14. Характеристика сложных систем.
15. Структурный аспект систем.
16. Взаимодействие системы и среды.
17. Характеристика основных этапов жизненного пути системы.
18. Моделирование систем различной природы.
19. Системные аспекты проектировочной деятельности.

#### *IV. Практическая работа:*

##### **Тема 1.3. Методология и методы научных исследований**

1. Назовите нормативно-правовые акты, в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ, которые могут быть использованы Вами в процессе реализации исследования.

#### **Типовые задания для оценки умений**

##### *I. Эссе*

##### **Тема 1.2. Понятие, сущность, виды научного исследования**

1. Напишите эссе на тему «Мое научное исследование и его значение для педагогической практики».

##### *II. Практическая работа*

##### **Тема 1.3. Методология и методы научных исследований**

1. На примере размещенных в ЭБС ЮУрГППУ магистерских диссертаций оцените, насколько оптимален выбор эмпирических методов исследования.
2. Сформулируйте основные методологические положения исследования по следующим темам:
  - 1) Работа педагога-психолога с семьями подростков по профилактике межличностных конфликтов.
  - 2) Психолого- педагогическое сопровождение семьи с приемными детьми
  - 3) Влияние типа семейного воспитания на предрасположенность подростка к конфликтному поведению.
  - 4) Взаимодействие с семьей по формированию учебной мотивации младших школьников.
  - 5) Формирование готовности к семейной жизни у подростков.
  - 6) Работа педагога по формированию оптимального атрибутивного стиля у младших школьников, склонных к буллингу.
  - 7) Школьное телевидение как средство воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников.
  - 8) Формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.
  - 9) Взаимосвязь субъективного благополучия и креативности у младших школьников.
  - 10) Приобщение детей мигрантов к ценностям российской культуры.
  - 11) Развитие критического мышления младших школьников средствами проектной деятельности.
  - 12) Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
  - 13) Воспитание у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

##### *III. Конспект*

##### **Тема 1.1. Магистр и магистерская диссертация**

1. Изучите требования к составлению библиографических списков и составьте список литературы по теме своего магистерского исследования в соответствии с требованиями ГОСТ.

##### **Тема 1.4. Логика научного исследования**

1. Подготовьте конспект выступления на практическом занятии с докладом (на выбор):
  - 1) Какие логические требования предъявляются к формулировке определений и научных понятий.
  - 2) Логические ошибки при формулировке понятий.
  - 3) Прямые и косвенные способы опровержения доказательств оппонента.

#### *IV. Мультимедийная презентация*



### **Тема 1.2. «Понятие, сущность, виды научного исследования»**

1. Используя методические указания:
  - 1) разработайте рабочие формулировки темы вашей диссертации, исследовательской проблемы, определите предмет, объект, цели и задачи Вашего исследования.
  - 2) разработайте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации;
  - 3) опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость;
  - 4) опишите этапы, базу исследования;
  - 5) разработайте примерный план Вашей диссертации и введение к работе
  - 6) По итогам выполнения задания сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.

### **Тема 1.4. Логика научного исследования**

1. Сформулируйте ключевые определения по теме Вашей диссертации. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.

### **V. Ситуационные задачи**

#### **Тема 1.1. Магистр и магистерская диссертация**

1. Определите целесообразность использования системного подхода в процессе подготовки магистерской диссертации по следующим темам:
  - 1) Работа педагога-психолога с семьями подростков по профилактике межличностных конфликтов.
  - 2) Психолого- педагогическое сопровождение семьи с приемными детьми
  - 3) Влияние типа семейного воспитания на predisposed подростка к конфликтному поведению.
  - 4) Взаимодействие с семьей по формированию учебной мотивации младших школьников.
  - 5) Формирование готовности к семейной жизни у подростков.
  - 6) Работа педагога по формированию оптимального атрибутивного стиля у младших школьников, склонных к буллингу.
  - 7) Школьное телевидение как средство воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников.
  - 8) Формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.
  - 9) Взаимосвязь субъективного благополучия и креативности у младших школьников.
  - 10) Приобщение детей мигрантов к ценностям российской культуры.
  - 11) Развитие критического мышления младших школьников средствами проектной деятельности.
  - 12) Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
  - 13) Воспитание у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
  - 14) Управление коррекционно-развивающей деятельностью в специальной коррекционной школе-интернате.
  - 15) Управленческое содействие педагогическому коллективу в реализации гендерного подхода в обучении младших школьников.
  - 16) Управление тьюторским сопровождением детей на этапе перехода с уровня начального общего на уровень основного общего образования
  - 17) Управление процессом повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения на основе Персонифицированной программы.
2. Одной из сфер изучения философии науки является методология, используемая учёным в процессе исследования. Проводя исследование, учёный на основе нескольких определяющих признаков одного явления делает вывод о том, что эти же признаки характерны и для более широкого круга явлений. Это становится результатом использования индуктивного обобщения в качестве научного метода. В данной ситуации, оптимизируя процесс научной деятельности, учёный повышает эффективность научных методов, либо сталкивается с распространённым типом заблуждения в результате обобщения?
3. В рамках деятельности научного сообщества происходит развитие науки, в частности принятие, либо неприятие новых научных теорий. Зачастую процесс обсуждения новых парадигм в научном сообществе сочетается с игнорированием, ибо вытеснением из дискурса новаторов, приносящих новизну в научную деятельность. Особенно это характерно для ситуации аномалии в науке, когда решение проблемы испытанными методами затруднительно, а применение новых методов и их

эффективность неочевидны. Как в такой ситуации необходимо поступать представителям научного сообщества: склоняться к новациям, либо ратовать за укрепление устоявшихся традиций?

4. В науке часто встречаются проблемы, уровень сложности которых не предполагает однозначного решения, но игнорировать процесс их решения не представляется возможным. В этом случае в качестве решения проблемы предлагается не отвечающая этой задаче теория, а та, которая является результатом соглашения, или компромисса между учеными. Эта ситуация является нормальной для развития науки, либо способна нести за собой негативные последствия?
5. Задачей позитивной науки, согласно основателю позитивизма, О. Конт, является получение чистого знания, свободного от лишних эмоций и рефлексии со стороны индивида. Фактически речь идёт о науке как инструменте изложения фактов, предельно рационализированной посредством вытеснения из нее эмоционально компонента, подразумевающего необходимость в рефлексии. Не является ли подобное упрощение излишним стремлением к рационализации? Не идёт ли эта рационализация во вред развитию науки?
6. Сложность и многоуровневость, внутренне противоречивая природа процессов развития современного мира делает затруднительным его исследование методами одной или двух наук. Ориентация современной науки на междисциплинарность предполагает применение нескольких методологий в контексте изучения процессов и явлений окружающего мира. Но даже в этой ситуации возникает необходимость использования какой-либо одной науки в качестве направляющей процесс восприятия и изучения окружающего мира. В разные исторические периоды различные науки выступали в этом качестве; какую науку можно выделить таким же образом в 21-м веке?

### **Тема 3. Методология и методы научных исследований**

1. Ученый, занимающийся медицинской наукой, находится на пороге серьёзного открытия. Оно способно кардинально повлиять на развитие науки, но в перспективе может представлять опасность для общества. В описанной ситуации учёный, движимый своим пониманием нужд науки, или личным тщеславием, должен делать это открытие, осознавая его возможный вред, или отказаться от него по этическим и гуманным соображениям?
2. Учёный занимается исследованием малоизученного периода в истории своей страны. В ходе исследования он обнаруживает ранее неизученные факты, способные прославить его как учёного, однако их обнаружение может негативно повлиять на восприятие тех или иных событий в истории страны, выставить её прошлое или нынешнее руководство в невыгодном свете. В данной ситуации ученый может опубликовать эти материалы, или его долг скрыть их, либо приукрасить содержание?

## **Типовые задания для оценки владений**

### **I. Практическая работа**

#### **Тема 1.3 Методология и методы научных исследований**

1. Проанализируйте магистерские диссертации(одну на выбор), размещенные в ЭБС ЮУрГГПУ с точки зрения правильности формулировки основных методологических положений исследования.

### **II. Конспект**

#### **Тема 1.1. «Магистр и магистерская диссертация»**

6. Заполните раздел «Содержание научно-исследовательской части магистерской программы» индивидуального плана магистранта.
7. Изучите требования к составлению библиографических списков и составьте список литературы по теме своего магистерского исследования в соответствии с требованиями ГОСТ.
8. Изучите требования к оформлению библиографических ссылок (внутритекстовых, подстрочных, затекстовых, первичных, повторных). Составьте памятку по оформлению библиографических ссылок.

#### **Тема 1.3. Методология научных исследований**

9. Представьте этапы своего научного исследования с указанием теоретических методов исследования на каждом этапе.

### **III. Мультимедийная презентация**

#### **Тема 1.1. «Магистр и магистерская диссертация»**

1. Составьте мультимедийную презентацию «Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации».

### **Тема 1.3. «Методология научных исследований»**

3. Обоснуйте выбор методологических подходов для своего научно-педагогического исследования. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.

#### **IV. Схема**

### **Тема 1.1. «Магистр и магистерская диссертация»**

1. Рассмотрите понятия «бакалавриат», «прикладной бакалавриат», «магистратура», «бакалавр», «магистр». В чем отличие статуса магистра от статуса бакалавра. Составьте схему.

#### **V. Ситуационные задачи**

### **Тема 1.2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования**

1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
  - 1) коллектив педагогов, родителей и учащихся средней школы №1 г. Челябинска.
  - 2) процесс становления личности в условиях школы-интерната.
  - 3) взаимодействие с семьей в процессе комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.
  - 4) зависимость между стилем воспитания в семье и успешностью учебной деятельности.
2. Дан объект и предмет исследования, необходимо самостоятельно сформулировать тему:
  - 1) профилактика буллинга в начальной школе.
  - 2) взаимодействие с семьей младшего школьника в процессе профилактики буллинга.
3. Даны объекты исследования, необходимо сформулировать предметы исследования, на основании которых определить тему исследования.
  - 1) объект: процесс подготовки старшеклассников к семейной жизни.
  - 2) объект: процесс профилактики селфи-зависимости у младших школьников.
  - 3) объект: память как познавательный процесс.
  - 4) объект: агрессивное поведение подростков.

#### **VI. Реферат**

### **Тема 1.2. «Понятие, сущность, виды научного исследования»**

1. Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации в форме реферата..

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Задания к лекции	<p>Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.</p> <p>Задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);</li> <li>– задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;</li> <li>– задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и междовидовые связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;</li> <li>– индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.</li> </ul>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы разработки конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);</li> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</li> </ul>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;</li> <li>– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;</li> <li>– составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с теорией вопроса;</li> <li>– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;</li> <li>– составление плана (алгоритма) выполнения работы;</li> <li>– выполнение работы;</li> <li>– предоставление результатов работы для проверки и оценки.</li> </ul> <p>При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности);</li> <li>– рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы;</li> <li>– фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.);</li> <li>– определять ключевые положения;</li> <li>– корректно употреблять терминологию;</li> <li>– работать с оборудованием;</li> <li>– делать выводы (полнота, логичность).</li> </ul> <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число</li> </ul>

	<p>иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</p> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Ситуационные задачи	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;</li> <li>– все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;</li> <li>– вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.</li> </ul>
Схема/граф-схема	<p>Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных. Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);</li> <li>2) определить, как понятия связаны между собой;</li> <li>3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;</li> <li>4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.</li> </ol>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработать информационный материал по дисциплине;</li> <li>– проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</li> <li>– выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.</li> <li>– работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их</li> </ul>



	<p>может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</li> <li>– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;</li> <li>– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ul>
Эссе	<p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</li> <li>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</li> <li>дать комментарии к проблеме;</li> <li>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</li> <li>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</li> </ul> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1 Проблемное обучение.
- 2 Проектные технологии.
- 3 Цифровые технологии обучения.

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- компьютерные классы с выходом в Интернет
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;

- *Adobe Acrobat Reader DC.*

## Приложение 1

### ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Руководитель практики от университета	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-5	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к лекции</li> <li>– Опрос</li> <li>– Отчет по практике</li> <li>– Итоговая конференция</li> </ul>					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспект</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Отчет по практике</li> <li>– Итоговая конференция</li> </ul>					
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Схема</li> <li>– Мультимедийная презентация</li> <li>– Деловая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Отчет по практике</li> <li>– Итоговая конференция</li> </ul>					
ОПК-8	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к лекции</li> <li>– Опрос</li> <li>– Тест</li> <li>– Отчет по практике</li> <li>– Итоговая конференция</li> </ul>					
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспект</li> <li>– Мультимедийная презентация</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Отчет по практике</li> <li>– Итоговая конференция</li> </ul>					
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая работа</li> <li>– Конспект</li> <li>– Мультимедийная презентация</li> <li>– Ситуационная задача</li> </ul>					

		– Отчет по практике – Итоговая конференция					
<b>ПК-1</b>	З.З.	– Задания к лекции – Опрос – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	У.З.	– Ситуационная задача – Практическая работа – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	В.З.	– Практическая работа – Конспект – Ситуационная задача – Отчет по практике – Итоговая конференция					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**