

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.08.2021 12:29:36  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	К.п.н., доцент		Жукова М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Е.Ю. Волчегорская

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	19
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	25
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	распределенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цель практики: проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры и совете факультета тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы.

Задачи практики:

1. ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

2. овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать методики исследования, соответствующие его цели.

3. приобретение навыков коллективной научной работы;

4. выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1	2
<b>УК1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> <b>Знает:</b> теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;</p> <p><b>УК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;</p> <p><b>УК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
<b>УК4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1.</b> <b>Знает:</b> виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.2.</b> <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>УК-4.3.</b> <b>Владеет:</b> способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий</p>
<b>ОПК1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1</b> <b>Знает:</b> основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.2</b> <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p><b>ОПК-1.3</b> <b>Владеет:</b> способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
<b>ПК2</b> Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	<p><b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> применять эмпирические и теоретические методы исследования;</p> <p><b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1.</b> <b>Знает:</b> теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
<b>УК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
<b>УК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

ситуаций на основе системного подхода	
<b>УК-4.1.</b> <b>Знает:</b> виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;	3.2 виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с младшими школьниками
<b>УК-4.2.</b> <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;	У.2 создавать на русском языке письменные тексты научного стиля речи в сфере профессиональной деятельности
<b>УК-4.3.</b> <b>Владеет:</b> способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 способами представления результатов исследований в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий
<b>ОПК-1.1</b> <b>Знает:</b> основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.3 основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе начального общего образования
<b>ОПК-1.2</b> <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере начального общего образования
<b>ОПК-1.3</b> <b>Владеет:</b> способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
<b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 основы методологии научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 применять эмпирические и теоретические методы исследования
<b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> опытом реализации научного исследования в сфере	В.4 опытом реализации научного исследования в сфере начального общего образования

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. <i>Общие вопросы научного исследования</i></b>				
Требования к результатам освоения раздела: УК1 (31, У1, В1) УК4 (32, У2, В2) ОПК1 (33, У3, В3) ПК2 (34, У4, В4)				
<b>Содержание раздела</b>				
Тема 1. Магистр и магистерская диссертация		2	-	24
Тема 2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования	2	2	-	24
Тема 3. Методология научных исследований		2	-	24
Тема 4. Логика научного исследования	2	2	-	24
<b>Итого – 216 часов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. <i>Общие вопросы научного исследования</i></b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК1 (31, У1, В1) УК4 (32, У2, В2) ПК1 (33, У3, В3) ПК2 (34, У4, В4)	4
<b>Лекция 1. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</b> 1. Понятие научного исследования; 2. Виды научного исследования. 3. Системный подход как основа научного исследования. 4. Нормативные акты, регулирующие подготовку и проведение научного исследования. 5. Нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования. Учебно-методическая литература 1,2,3,4,6,7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3,4,5,6.	2
<b>Лекция 2. Логика научного исследования</b> 1. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы 2. Предмет и объект научного исследования 3. Цели и задачи исследования 4. Гипотезы исследования. 5. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимостью исследования. 6. Значимость научного исследования. Поиск источников информации	2

Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,4,6.	
--	--

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (количество часов)
<b>Раздел 1. <i>Общие вопросы научного исследования</i></b>  Формируемые компетенции, образовательные результаты УК1 (31, У1, В1) УК4 (32, У2, В2) ОПК1 (33, У3, В3) ПК2 (34, У4, В4)	8
<i>Тема 1. Магистр и магистерская диссертация</i>  I. Вопросы для обсуждения: 1. Системность как свойство педагогической деятельности. 2. Особенности системы коммуникации современного общества. 3. Современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с младшими школьниками. 4.Магистратура в системе высшего образования в Российской Федерации. 1)Квалификация «магистр» и его научный статус; 2)Место магистерской подготовки в системе многоуровневого высшего образования в РФ. 3)Учебный план магистратуры по направлению «Педагогическое образование» 5.Индивидуальный план магистранта 1)Разделы индивидуального плана магистранта; 2)Требования к заполнению индивидуального плана магистранта; 3)Содержание научно-исследовательской части магистерской программы. 6.Магистерская диссертация как научно-исследовательская и квалификационная работа 1)Требования к структуре магистерской диссертации 2)Требования к содержанию магистерской диссертации. 3)Требования к составлению библиографических списков. II. Практическая работа (подготовка эссе, заполнение научно-исследовательской части индивидуального плана работы магистранта, решение ситуационных задач). III. Обсуждение результатов самостоятельной работы.  Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5,6.	2
<i>Тема 2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</i>  I. Вопросы для обсуждения: 1. Классификация научных исследований. 2. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы. 3. Предмет и объект научного исследования. 4. Цели и задачи исследования. 5. Гипотезы исследования. 6. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования. 7. Временно-пространственная организация научного исследования. 8. План работы, структура введения и заключения работы. II. Обсуждение результатов самостоятельной работы.  Учебно-методическая литература 1,2,3,4,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4.	2

<p><b>Тема 3. Методология и методы научных исследований</b></p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура методологического знания;</li> <li>2. Основные понятия методологии науки</li> <li>3. Уровни методологии научных исследований.</li> <li>4. Характеристика методов научного исследования.</li> <li>5. Характеристика методов научного исследования, которые были использованы в квалификационной работе на уровне бакалавриата.</li> <li>6. Методологические принципы научного исследования.</li> </ol> <p>II. Практическая работа (анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере начального общего образования, представленных в диссертациях; выбор нормативной базы для собственного исследования, анализ отбора методов эмпирического исследования в диссертациях)</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,5,6,8,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5,6.</p>	2
<p><b>Тема 4. Логика научного исследования</b></p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические законы мышления.</li> <li>2. Формулировка определений и научных понятий.</li> <li>3. Логические правила разработки научных классификаций.</li> <li>4. Научная аргументация и доказательство.</li> <li>5. Анализ методов научной аргументации.</li> </ol> <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 1,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5.</p>	2

#### 4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Общие вопросы научного исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК1 (31, У1, В1) УК4 (32, У2, В2) ОПК1 (33, У3, В3) ПК2 (34, У4, В4)	96
<p><b>Тема 1.1. «Магистр и магистерская диссертация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите понятия «бакалавриат», «прикладной бакалавриат», «магистратура», «бакалавр», «магистр». В чем отличие статуса магистра от статуса бакалавра. Составьте схему.</li> <li>2. Составьте мультимедийную презентацию «Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации» на основе методических рекомендаций, размещенных в системе ЭБС ЮУрГГПУ.</li> <li>3. Изучите требования к составлению библиографических списков и составьте список литературы по теме своего магистерского исследования в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> <li>4. Изучите требования к оформлению библиографических ссылок (внутри текстовых, подстрочных, затекстовых, первичных, повторных). Составьте памятку по оформлению библиографических ссылок.</li> <li>5. Заполните раздел «Содержание научно-исследовательской части магистерской программы» индивидуального плана магистранта</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,7,8.</p>	24

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3,4,5,6	
<p>Тема 1.2. «Понятие, сущность, виды научного исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Напишите эссе на тему «Мое научное исследование и его значение для педагогической практики».</li> <li>Составьте схему «Классификация научных исследований» Определите, к какой форме (экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование, исследование смешанного типа) будет относиться Ваше исследование.</li> <li>Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации в форме реферата.</li> <li>Используя методические указания:           <ol style="list-style-type: none"> <li>разработайте рабочие формулировки темы вашей диссертации, исследовательской проблемы, определите предмет, объект, цели и задачи Вашего исследования.</li> <li>разработайте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации;</li> <li>опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость;</li> <li>опишите этапы, базу исследования;</li> <li>разработайте примерный план Вашей диссертации и введение к работе</li> <li>По итогам выполнения задания сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,8.</p>	24
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,4,6.	
<p>Тема 1.3. «Методология научных исследований»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представьте этапы своего научного исследования с указанием теоретических методов исследования на каждом этапе.</li> <li>Обоснуйте выбор методологических подходов для своего научно-педагогического исследования. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,6,8.</p>	24
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,4,6.	
<p>Тема 1.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сформулируйте ключевые определения по теме Вашей диссертации. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.</li> <li>Подготовьте конспект выступления на практическом занятии с докладом (на выбор):           <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие логические требования предъявляются к формулировке определений и научных понятий.</li> <li>Логические ошибки при формулировке понятий.</li> <li>Прямые и косвенные способы опровержения доказательств оппонента.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 1,2,4,5,6,8.</p>	24
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,4,6.	

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п <sup>3</sup>	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>Основная литература<sup>1</sup></b>		
1.1	Волков Б.С. Методология и методы	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>

	психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с.	
1.2	Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А– Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. – 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11580.html">http://www.iprbookshop.ru/11580.html</a> .
1.3	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2019. – 103 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b5%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b5%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> .
<b>Дополнительная литература<sup>1</sup></b>		
1.4	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с. (001(073) [ К 58 ] ЧЗ-1 ФБ-1А1-7А2-3ППИ-3).	
1.5	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ласковец С.В. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10782.html">http://www.iprbookshop.ru/10782.html</a> .
1.6	Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ": URSS, 2013. – 290 с. (Хранение: 001(021) [ Н 73 ] ЧЗ-1 А1-11).	
	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: хрестоматия. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22285.html">http://www.iprbookshop.ru/22285.html</a> .
1.7	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М. Ф. Шкляр. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2010. – 243 с. (001(021) [ Ш 66 ] ЧЗ-1 ППИ-1ФБ-1А2-1А1-11).	

**3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
---	---------------------------------------	------------------

п/п <sup>1</sup>		
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .
2.3	Министерство образования и науки РФ.	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> .
2.4	Педагогическая библиотека.	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> .
2.5	Справочная правовая система Консультант плюс	
2.6	Федеральный портал «Российское образование».	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> .

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

##### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Задания к лекции	Форма оценивания										Промежуточная аттестация (дифференцир. зачет)	
		Текущий контроль											
		Опрос	Тест	Практическая работа	Ситуационная задача	Эссе	Конспект	Схема	Мультимедийная презентация	Реферат	Отчет по практике		
<b>УК1</b>													
3.1	+	+	+		+					+	+	+	
У.1					+					+	+	+	
В.1					+					+	+	+	
<b>УК4</b>													
3.2		+									+	+	
У.2				+		+			+	+	+	+	
В.2						+			+	+	+	+	
<b>ОПК1</b>													
3.3	+						+			+	+	+	
У.3				+						+	+	+	
В.3				+						+	+	+	
<b>ПК2</b>													
3.4	+	+	+					+		+	+	+	
У.4		+						+		+	+	+	
В.4		+								+	+	+	

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **4.2.1 Текущий контроль**

## Раздел 1. Общие вопросы научного исследования

### Типовые задания для оценки знаний

#### I. Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

##### Тест 1.

1. Что такое системный подход?
  - a. новое, интенсивно развивающееся научное направление, которое служит для анализа сложных задач политического, военного, социального, научного, экономического и технического характера
  - b. новое, интенсивно развивающееся научное направление, которое служит для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам политического, военного, социального, научного, экономического и технического характера
  - c. новое, интенсивно развивающееся научное направление, которое служит для изучения сложных проблем политического, военного, социального, научного, экономического и технического характера.
2. Что следует понимать под системой?
  - a. множества элементов, сложное взаимодействие которых приводит к достижению некой цели.
  - b. система методов для достижения некоторых целей
3. Широкое определение системы:
  - a. совокупность взаимосвязанных элементов, обособленная от среды и взаимодействующая с ней как целое
  - b. средство достижения цели
  - c. совокупность взаимосвязанных элементов
4. Что входит в состав системы?
  - a. элементы и подсистемы
  - b. элементы и связи между ними
  - c. элементы, связи между элементами, подсистемы
5. Что называется структурой системы?
  - a. совокупность необходимых и достаточных для достижения цели отношений между подсистемами
  - b. совокупность необходимых и достаточных для достижения цели отношений между элементами
  - c. совокупность необходимых и достаточных для достижения цели отношений между элементами и подсистемами
6. Узкое определение системы:
  - a. совокупность взаимосвязанных элементов, обособленная от среды и взаимодействующая с ней как целое
  - b. средство достижения цели
  - c. совокупность взаимосвязанных элементов
7. Какие системы называются динамическими?
  - a. системы, в которых не происходят какие бы то ни было изменения со временем, называются динамическими
  - b. системы, в которых происходят какие бы то ни было изменения со временем, называются динамическими
  - c. системы, обособленные от среды и взаимодействующие с ней как целое, называются динамическими
8. Что такое стационарные системы?
  - a. системы, свойства которых изменяются со временем
  - b. системы, обособленные от среды
  - c. системы, свойства которых не изменяются со временем.

##### Тест 2.

1. Выберите правильное утверждение:
  - a. объект шире предмета
  - b. объект уже предмета
  - c. объект и предмет – синонимы
  - d. нет правильного ответа

2. Дефиниция – это...
  - a. толкование понятия
  - b. ход научного исследования
  - c. синоним преамбулы
3. Гносеология – это...
  - a. наука о познании
  - b. наука о движении
  - c. наука о социуме
4. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется
  - a. объектом исследования
  - b. предметом исследования
  - c. гипотезой исследования
5. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется
  - a. проблемой
  - b. актуальностью
  - c. гипотезой
6. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает
  - a. путь исследования, теория, учение
  - b. эссенциальность, объективная истинность
  - c. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка
  - d. методология, организация исследования
  - e. общезначимость, способность к предсказанию
  - f. обоснованность, системность, точность
7. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это
  - a. Верификация
  - b. Теория
  - c. Аналогия
  - d. Гипотеза
  - e. Антитеза
  - f. доказательство
8. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является
  - a. синтез
  - b. анализ
  - c. принцип
  - d. аспект
  - e. гипотеза
  - f. проблема.
9. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?
  - a. анализ
  - b. эксперимент
  - c. наблюдение
  - d. сравнение
  - e. Интервью.
10. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
  - a. Моделирование
  - b. Наблюдение
  - c. Ощущение
  - d. Эксперимент
11. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции
  - a. прикладные методы
  - b. фундаментальные методы
12. Выберите правильное утверждение:
  - a. метод и прием – синонимы
  - b. метод шире приема
  - c. метод уже приема

- d. нет правильного ответа
13. Наиболее обобщенными являются методы
- a. философские
  - b. общенаучные
  - c. частнонаучные
14. К методам эмпирического уровня относят
- a. анкетирование
  - b. описание
  - c. анализ
  - d. синтез
  - e. аналогия
  - f. наблюдение
  - g. сравнение
  - h. измерение
15. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:
- a. синтез
  - b. анализ
  - c. индукция
  - d. дедукция
  - e. аналогия
16. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это
- a. анализ
  - b. синтез
  - c. индукция
  - d. дедукция
  - e. аналогия
17. К методам теоретического уровня относятся:
- a. индукция
  - b. дедукция
  - c. формализация
  - d. гипотетический метод
  - e. аксиоматический метод
  - f. абстрагирование
18. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это
- a. эксперимент
  - b. моделирование
  - c. измерение
  - d. описание
19. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования
- a. теория
  - b. познание
  - c. гипотеза
  - d. метод
20. Логический вывод частных следствий из общего положения:
- a. синтез
  - b. абстрагирование
  - c. индукция
  - d. дедукция
21. Основная функция метода:
- a. внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта

- b. теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата
22. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в образовательный процесс с дальнейшим получением эффекта – это
- результат научного исследования
  - предмет научного исследования
  - цель научного исследования
  - задача научного исследования
23. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это
- научное исследование
  - научная деятельность
  - научный метод
  - нет правильного ответа
24. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
- эксперименту
  - наблюдению
  - идеализации
  - измерению
25. Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки
- прикладные методы
  - фундаментальные методы
26. Среди теоретических методов отсутствует
- аксиоматический
  - восхождение от абстрактного к конкретному
  - исторический
  - экспериментальный
  - обобщение

*II. Вопросы для опроса:*

*Тема 1. Магистр и магистерская диссертация*

- Системность как свойство педагогической деятельности.
- Особенности системы коммуникации современного общества.
- Современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с младшими школьниками.
- Магистратура в системе высшего образования в Российской Федерации.
  - Квалификация «магистр» и его научный статус;
  - Место магистерской подготовки в системе многоуровневого высшего образования в РФ.
  - Учебный план магистратуры по направлению «Педагогическое образование»

*5. Индивидуальный план магистранта*

- Разделы индивидуального плана магистранта;
- Требования к заполнению индивидуального плана магистранта;
- Содержание научно-исследовательской части магистерской программы.

*6. Магистерская диссертация как научно-исследовательская и квалификационная работа*

- Требования к структуре магистерской диссертации
- Требования к содержанию магистерской диссертации.
- Требования к составлению библиографических списков.

*Тема 2 Понятие, сущность, формы и виды научного исследования*

- Классификация научных исследований.
- Формулировка научной темы и исследовательской проблемы.
- Предмет и объект научного исследования.
- Цели и задачи исследования
- Гипотезы исследования.
- Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования.
- Временно-пространственная организация научного исследования.

8. План работы, структура введения и заключения работы

**Тема 3 Методология научных исследований**

1. Структура методологического знания;
2. Основные понятия методологии науки
3. Уровни методологии научных исследований.
4. Характеристика методов научного исследования.
5. Характеристика методов научного исследования, которые были использованы в квалификационной работе на уровне бакалавриата.
6. Методологические принципы научного исследования.

**Тема 4 Логика научного исследования**

1. Логические законы мышления.
2. Формулировка определений и научных понятий.
3. Логические правила разработки научных классификаций.
4. Научная аргументация и доказательство.
5. Анализ методов научной аргументации.

**III. Задания к лекции:**

**Тема 1 Магистр и магистерская диссертация**

1. Что представляет собой профессиональная деятельность и в чем специфика ее объектов?
2. Каковы условия и цели системности профессиональной деятельности?
3. Опишите Ваше понимание системности профессиональной деятельности. В чем ее отличия от интегративности?
4. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие подготовку и проведение научного исследования.
5. Назовите нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования федерального, муниципального, локального уровней).

**Тема 4 Логика научного исследования**

1. В чем может заключаться социальная значимость научного исследования.
2. В чем может заключаться научная значимость исследования.
3. В чем может заключаться практическая значимость научного исследования.

**Типовые задания для оценки умений**

**I. Практические работы**

**Тема 2 Понятие, сущность, формы и виды научного исследования**

1. Сформулируйте основные методологические положения исследования по следующим темам:
  - 1) Работа педагога-психолога с семьями подростков по профилактике межличностных конфликтов.
  - 2) Психолого- педагогическое сопровождение семьи с приемными детьми
  - 3) Влияние типа семейного воспитания на предрасположенность подростка к конфликтному поведению.
  - 4) Взаимодействие с семьей по формированию учебной мотивации младших школьников.
  - 5) Формирование готовности к семейной жизни у подростков.
  - 6) Работа педагога по формированию оптимального атрибутивного стиля у младших школьников, склонных к буллингу.
  - 7) Школьное телевидение как средство воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников.
  - 8) Формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.
  - 9) Взаимосвязь субъективного благополучия и креативности у младших школьников.
  - 10) Приобщение детей мигрантов к ценностям российской культуры.
  - 11) Развитие критического мышления младших школьников средствами проектной деятельности.
  - 12) Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
  - 13) Воспитание у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
  - 14) Управление коррекционно-развивающей деятельностью в специальной коррекционной школе-интернате.

- 15) Управленческое содействие педагогическому коллективу в реализации гендерного подхода в обучении младших школьников.
2. Проанализируйте магистерские диссертации(одну на выбор), размещенные в ЭБС ЮУрГГПУ с точки зрения правильности формулировки основных методологических положений исследования.

*Тема 3 Методология и методы научных исследований*

1. На примере размещенных в ЭБС ЮУрГГПУ магистерских диссертаций оцените, насколько оптимален выбор представленных нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере начального общего образования.
2. Назовите нормативно-правовые акты, в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ, которые могут быть использованы Вами в процессе реализации исследования для оптимизации способов межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

**Типовые задания для оценки владений**

*I. Эссе*

*Тема 2 Понятие, сущность, формы и виды научного исследования*

1. Напишите эссе на тему «Мое научное исследование и его значение для педагогической практики».

*II. Мультимедийная презентация*

*Тема 1. Магистр и магистерская диссертация*

1. Составьте мультимедийную презентацию «Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации» на основе методических рекомендаций, размещенных в системе ЭБС ЮУрГГПУ.

*III. Конспект по теме*

*Тема 1. Магистр и магистерская диссертация*

1. Изучите требования к составлению библиографических списков и составьте список литературы по теме своего магистерского исследования в соответствии с требованиями ГОСТ.
2. Изучите требования к оформлению библиографических ссылок (внутритекстовых, подстрочных, затекстовых, первичных, повторных). Составьте памятку по оформлению библиографических ссылок.
3. Заполните раздел «Содержание научно-исследовательской части магистерской программы» индивидуального плана магистранта

*IV. Схема*

*Тема 1. Магистр и магистерская диссертация*

1. Рассмотрите понятия «бакалавриат», «прикладной бакалавриат», «магистратура», «бакалавр», «магистр». В чем отличие статуса магистра от статуса бакалавра. Составьте схему.

*V. Реферат*

*Тема 2. «Понятие, сущность, виды научного исследования»*

1. Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации в форме реферата.

**4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

**4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворител ьно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> </ul>	2 «неудовлетво рительно»

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> |  |
|--|--|

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Задания к лекции	<p>Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.</p> <p>Задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);</li> <li>– задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;</li> <li>– задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;</li> <li>– индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.</li> </ul>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной</p>

	конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы разработки конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);</li> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</li> </ul>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации

	<p>проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;</li> <li>– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;</li> <li>– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;</li> <li>– составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики</li> </ul>

	<p>(объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа способствует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с теорией вопроса;</li> <li>– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;</li> <li>– составление плана (алгоритма) выполнения работы;</li> <li>– выполнение работы;</li> <li>– предоставление результатов работы для проверки и оценки.</li> </ul> <p>При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности);</li> <li>– рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы;</li> <li>– фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.);</li> <li>– определять ключевые положения;</li> <li>– корректно употреблять терминологию;</li> <li>– работать с оборудованием;</li> <li>– делать выводы (полнота, логичность).</li> </ul> <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p>

	<p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Ситуационные задачи	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;</li> <li>– все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;</li> <li>– вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.</li> </ul>
Схема/граф-схема	<p>Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных. Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);</li> <li>2) определить, как понятия связаны между собой;</li> <li>3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;</li> <li>4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.</li> </ol>
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработать информационный материал по дисциплине;</li> <li>– проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</li> <li>– выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.</li> <li>– работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле ( полях);</li> <li>– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</li> <li>– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Эссе	<p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p>

	<p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).      сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;      дать комментарии к проблеме;      сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;      написать заключение (вывод, обобщение сказанного).      При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
--	--

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- 1 Проблемное обучение
- 2 Проектные технологии
- 3 Цифровые технологии обучения

## **4 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- *компьютерные классы с выходом в Интернет*
- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Руководитель практики от университета	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Взаимооценка обучающихся	
УК1	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания к лекции</li> <li>- Опрос</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационная задача</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационная задача</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
УК4	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Итоговая конференция</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа</li> <li>- Эссе</li> <li>- Презентация</li> <li>- Реферат</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект</li> <li>- Реферат</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
ОПК-1	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания к лекции</li> <li>- Схема</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
	У.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
	В.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
ПК2	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания к лекции</li> <li>- Опрос</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Презентация</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Схема</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					
	В.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Итоговая конференция</li> </ul>					

	<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>	
	<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>	

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

- 0 баллов – показатель не выражен;**
- 0,5 баллов – показатель слабо выражен;**
- 1 балл – показатель ярко выражен.**