

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.08.2021 12:26:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2. О. 5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии	к.псих.н., доцент		Кондратьева О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии	к.псих.н., доцент		Кондратьева О.А.

год обновления	2020	2021		
номер протокола	№10	№10		
дата заседания кафедры	11.06.2020	10.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

О.А. Кондратьева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	12
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4 часа
практические занятия	8 часов
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96 часов
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Медиация в социальной сфере».

1.2 Прохождение практики «Учебная (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования.

Задачи практики:

- 1 Формирование представлений обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 2 Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы;
- 3 Апробация результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПКО-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;
	ПКО-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;
	ПКО-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знает: методы психолого-педагогического исследования
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы	У.1 Умеет: осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования,

оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	проектировать научно-исследовательскую работу
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеет: технологиями разработки программы научно-исследовательской работы
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 Знает: актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Умеет: проектировать, организовывать и представлять результаты научно-исследовательской работы
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеет: технологией проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 Умеет: определять методологическую основу психолого-педагогического исследования в сфере образования
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеет: навыками представления результатов научно-исследовательской работы

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы методологии научного исследования				

Требования к результатам освоения раздела: ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) ПК-1 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
1.1. Методология и методы научного исследования	2		-	19
1.2. Методика научного исследования	2	2	-	20
1.3. Организация научно-исследовательской работы		2	-	19
1.4. Научно-исследовательская работа магистранта		2		19
1.5. Требования к студенческим научным работам		2		19
Итого (ч.) – 108	4	8	-	96

Таблица 5 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Общие вопросы методологии научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) ПК-1 (3.3, У.3, В.3)	4
1.1. Методология и методы научного исследования 1) Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. 2) Методология научного исследования. Методология и научное познание. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. 3) Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. 4) Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Учебно-методическая литература: 2,3,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2
1.2. Методика научного исследования 1) Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. 2) Основные этапы научного исследования. 3) Информационное обеспечение научной работы студента. 4) Методы обработки и хранения информации. Учебно-методическая литература: 2,3,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2

5.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Общие вопросы методологии научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) ПК-1 (3.3, У.3, В.3)	8
1.2. Методика научного исследования 1) Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. 2) Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы. Объект и предмет исследования. 3) Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. 4) Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. 5) Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Учебно-методическая литература: 2,3,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2
1.3. Организация научно-исследовательской работы 1) Организация научно-исследовательской работы в России Управление наукой и ее организационная структура. 2) Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. 3) Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 4) Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. 5) Научная деятельность в высшем учебном заведении. 6) Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. 7) Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. 8) Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Учебно-методическая литература: 1,2,3,5,6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2
1.4. Научно-исследовательская работа магистранта 1) Научно-исследовательская работа магистранта. 2) Виды научно-исследовательских студенческих работ. 3) Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. 4) Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. 5) Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. 6) Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.	2

7) Этика научно-исследовательской работы студента. Учебно-методическая литература: 1,2,3,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	
1.5. Требования студенческим научным работам 1) Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. 2) Рубрикация учебно-научной работы. 3) Требования к языку студенческой научной работы. 4) Приемы изложения научного материала и его редактирования. 5) Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата). Регламент оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Учебно-методическая литература: 1,2,3,6,7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2

5.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Общие вопросы методологии научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) ПК-1 (3.3, У.3, В.3)	96
1.1. Методология и методы научного исследования 1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам: – Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. – Методология научного исследования. Методология и научное познание. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. – Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. – Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. – Методы психолого-педагогического исследования. – Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. – Методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования. 2) Подготовить аналитическую справку «Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». В содержании справки сформулировать проблему, противоречия ее детерминирующие, уровень и опыт изучения проблемы в отечественной и зарубежной науке. Учебно-методическая литература: 1,2,3,5,8.	19

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	
1.2. Методика научного исследования 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): – Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. – Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы. Объект и предмет исследования. – Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. – Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. – Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. 2) Продолжить работу по подготовке аналитической справки «Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». В содержании справки сформулировать методологические принципы, применяемые в изучении проблемы, подобрать методы научного исследования, составить методологический аппарат исследования. Учебно-методическая литература: 2,3,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	20
1.3. Организация научно-исследовательской работы 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): – Организация научно-исследовательской работы в России Управление наукой и ее организационная структура. – Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. – Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). – Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. – Научная деятельность в высшем учебном заведении. – Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. – Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. – Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). 2) Продолжить работу по подготовке аналитической справки «Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». В содержании справки сформулировать этапы проведения научного исследования по проблеме, описать их содержание. Учебно-методическая литература: 1,2,3,5,6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	19

1.4. Научно-исследовательская работа магистранта 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): – Научно-исследовательская работа магистранта. – Виды научно-исследовательских студенческих работ. – Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. – Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. – Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. – Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. – Этика научно-исследовательской работы студента. 2) Продолжить работу по подготовке аналитической справки «Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». В содержании справки сформулировать тему магистерской диссертации, курсовой работы, реферата, научной статьи по содержанию изучаемой проблемы. Составить перспективный план одного из видов научно-исследовательской работы по теме. Учебно-методическая литература: 1,2,3,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	19
1.5. Требования студенческим научным работам 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): – Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. – Рубрикация учебно-научной работы. – Требования к языку студенческой научной работы. – Приемы изложения научного материала и его редактирования. – Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата). Регламент оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Продолжить работу по подготовке аналитической справки «Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Подготовить аналитическую справку к сдаче в печатном виде, оформив документ в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Учебно-методическая литература: 1,2,3,6,7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	19

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 6 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература¹		
1.1	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
1.2	Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
1.3	Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
Дополнительная литература¹		
1.4	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
1.5	Образцов, П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. — Орел, 2012. — 247 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358
1.6	Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с.	http://www.iprbookshop.ru/15640.html
1.7	Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с.	http://www.iprbookshop.ru/15641.html
1.8	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 7 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной	https://elibrary.ru/defaultx.asp

	библиотеки eLIBRARY.RU	
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 8 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Тест	Аналитическая справка	
ОПК 5				
3.1	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+
В.1			+	+
ОПК 8				
3.2	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+
В.2			+	+
ПК-1				
3.3	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+
В.3			+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1 Общие вопросы методологии научного исследования

Типовые задания для оценки знаний

Тест

Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:

- Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
- Методология научного исследования. Методология и научное познание. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
- Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.

- Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.
- Методы психолого-педагогического исследования.
- Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- Методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования.

Типовые задания для оценки умений

Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):

- Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.
- Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы. Объект и предмет исследования.
- Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации.
- Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
- Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
- Организация научно-исследовательской работы в России Управление наукой и ее организационная структура.
- Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
- Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
- Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
- Научная деятельность в высшем учебном заведении.
- Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.
- Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура.
- Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
- Научно-исследовательская работа магистранта.
- Виды научно-исследовательских студенческих работ.
- Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
- Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
- Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
- Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
- Этика научно-исследовательской работы студента.
- Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
- Рубрикация учебно-научной работы.
- Требования к языку студенческой научной работы.
- Приемы изложения научного материала и его редактирования.

– Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата). Регламент оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Типовые задания для оценки владений

Аналитическая справка

Подготовить аналитическую справку «Актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

В содержании справки:

- сформулировать проблему, противоречия ее детерминирующие, уровень и опыт изучения проблемы в отечественной и зарубежной науке.
- указать методологические принципы, применяемые в изучении проблемы, подобрать методы научного исследования, составить методологический аппарат исследования.
- определить этапы проведения научного исследования по проблеме, описать их содержание.
- сформулировать тему магистерской диссертации, курсовой работы, реферата, научной статьи по содержанию изучаемой проблемы; составить перспективный план одного из видов научно-исследовательской работы по теме.

Подготовить аналитическую справку к сдаче в печатном виде, оформив документ в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый	5 «отлично»

программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка	2 «неудовлетворительно»

организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения и воспитания; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы; – выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка);
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

	вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Защита отчета по практике	• Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов • – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практики	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
Лекция	Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность,

	последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики;

	– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн ости
			Внешний руководите ль практики ⁴	Групповой руководите ль ⁵	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
ОПК-5	З.1.	Тест					
	У.1.	Доклад					
	В.1.	Аналитическая справка					
ОПК-8	З.2.	Тест					
	У.2.	Доклад					
	В.2.	Аналитическая справка					
ПК-1	З.3.	Тест					
	У.3.	Доклад					
	В.3.	Аналитическая справка					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.