

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.06.2022 17:31:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Учебная практика (научно-исследовательская)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Логопедия»
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н.	<i>Щербак</i>	Щербак С.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент	<i>Дружинина</i>	Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

Щербак
(подпись)

Щербак С.Г.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная (научно-исследовательская)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Педагогики, психологии и предметных методик
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
лекции	–
практические занятия	4
лабораторные занятия	–
лекции	–
самостоятельная работа	68
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Учебная (научно-исследовательская)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Учебная (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия»; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «», «Логопедические практикумы», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цели: углубление и закрепление знаний методологии исследований в логопедии, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Овладеть современными методами поиска, анализа и представления научно-методической информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.

2. Сформировать навыки работы с научно-теоретической и методической литературой по проблеме исследования.

3. Сформировать навыки использования научных знаний для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и личности специального педагога.

4. Сформировать способности применять полученные в процессе обучения теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.

5. Сформировать навыки планирования научно-исследовательской работы, определения цели, задач и методологических положений экспериментального исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных

	и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает: методологические положения, определяющие основные закономерности проектирования и реализации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу.
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: отбирать и анализировать научно-методическую литературу по проектированию коррекционно-педагогического процесса с учётом особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения речи.
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: современными методами поиска, анализа и представления результатов учебно-исследовательской деятельности в области изучения технологий, методов и приёмов реализации коррекционно-педагогического процесса
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: программно-методическую литературу и для решения задач профессиональной деятельности
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с	У.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации коррекционно-образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	потребностей и индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения речи
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	B.2 Владеет: навыками планирования применять современные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) в процессе научно-исследовательской деятельности.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ПК-1: 3.1 У.1 В.1				
Содержание раздела				
Тема 1.1 Основные направления специальной педагогики по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи		2		12
Тема 1.2 Требования к структуре и содержанию научно-исследовательской работы		2		12
Всего по разделу 1		4		24
Раздел 2. Организация и содержание научно-исследовательской работы по теоретическому изучению проблемы развития детей, имеющих нарушения речи				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ПК-3: 3.2, У.2, В.2				
Тема 2.1 Организация научно-исследовательской работы				22

Тема 2.2 Содержание теоретического исследования				22
Всего по разделу 2				44
Итого		4		68

Таблица 4.1. – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи Формируемые компетенции, образовательные результаты ПК-1: 3.1, У.1, В.1	4
Тема 1.1 Основные направления специальной педагогики по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи План: 1. Фундаментальные исследования в логопедии. 2. Актуальные исследования в логопедии на современном этапе. Учебно-методическая литература 2, 3, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
Тема 1.2 Требования к структуре и содержанию научно-исследовательской работы План: 1. Особенности структуры и содержания теоретической части научно-исследовательской работы 2. Особенности структуры и содержания практической части научно-исследовательской работы Учебно-методическая литература 1,2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

4.1.2. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи Формируемые компетенции, образовательные результаты ПК-1: 3.1, У.1, В.1	24
Тема 1.1 Основные направления специальной педагогики по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи План:	12

<p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1</p> <p>1. Составление и согласование индивидуального плана-графика работы на период практики (с учетом задач научно-исследовательской работы по теме курсовой работы)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9,10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3</p>	
<p>Тема 1.2 Требования к структуре и содержанию научно-исследовательской работы</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2</p> <p>1 Составление плана (содержания) курсовой работы (курсового проекта) на основе изучения методических рекомендаций по выполнению курсовой работы (проекта) и материалов, посвященных конкретной проблеме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1,2,3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>Раздел 2. Организация и содержание научно-исследовательской работы по теоретическому изучению проблемы развития детей, имеющих нарушения речи</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ПК-1: 3.1 У.1 В.1</p> <p>ПК-3: 3.2 У.2 В.2</p>	44
<p>Тема 2.1 Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1</p> <p>1. Составить введение с включением актуальности темы, цели и задач курсовой работы (курсового проекта), методов научного исследования на основе изучения материалов, посвященных конкретной проблеме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2,3, 4, 5, 6,7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2, 3</p>	22
<p>Тема 2.2 Содержание теоретического исследования</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2</p> <p>1. Поиск психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования,</p> <p>2. Написание теоретической части курсовой работы (проекта) на основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования и анализа существующих методик коррекционно-развивающей работы в соответствии с темой исследования.</p> <p>3. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)</p>	22

Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	
---	--

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2, 3	
--	--

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1.	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020);	https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_prakticheskoye_podgotovke_obuchayushchihся_08.10.2020.pdf
2.	Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf
3	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов факультета инклюзивного и коррекционного образования, направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия / сост. Л.А. Дружинина, С.Г. Щербак, Л. Б. Осипова – Челябинск, 2020. – 55 с.	
2. Дополнительная литература		
4	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/13019.html
5	Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75812.html
6	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	: http://www.iprbookshop.ru/26791.html

7	Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А.Р. Агрис [и др.].. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/77039.html
8	Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В.Е. Агаева [и др.].. — Москва : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/80361.html
9	Ушакова Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Т.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/88383.html
10	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с.	: http://www.iprbookshop.ru/18614.htm

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа	: http://iprbookshop.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU /	http://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (Зачет)

прохождения практики	Собеседование	Информационный поиск	Проект (План научного исследования)	Реферат	Отчет по практике	
ПК-1						
3.1	+		+	+	+	
У.1	+	+	+	+	+	
В.1	+	+	+	+	+	
ПК-2						
3.2		+	+		+	
У.2		+	+	+	+	
В.2			+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи

Типовые задания для оценки знаний

- I. **Собеседование.** Изучить и проанализировать содержание практики и методические рекомендации по написанию курсовой работы (курсового проекта) для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.
- II. **Проект (План научного исследования).** Изучить и проанализировать методические рекомендации по написанию курсовой работы (курсового проекта) и материалы, посвященные конкретной проблеме для определения содержания научно-исследовательской работы.
- III. **Информационный поиск.** Определить область знаний и тип и источник материала по теме исследования (см. ссылки на ресурс в таблицах 5,6).

Типовые задания для оценки умений

- I. **Собеседование.** Определить содержание практики в соответствии методическими рекомендациями по написанию курсовой работы (курсового проекта) и с учетом организации образовательного процесса в образовательном учреждении для составления индивидуального плана-графика работы на период практики
- II. **Проект (План научного исследования).** Определить вопросы теоретической и практической части научно-исследовательской работы.
- III. **Информационный поиск.** Систематизировать литературные источники по областям знаний (см. ссылки на ресурс в таблицах 5,6).

Типовые задания для оценки владений

- I. **Собеседование.** Составить индивидуальный план-график работы на период практики (представить в отчете по практике п. 5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).
- II. **Проект (План научного исследования).** Составить план курсовой работы (проекта).
- III. **Информационный поиск.** Составить список научно-методической литературы, необходимой для написания курсовой работы (курсового проекта) (см. ссылки на ресурс в таблицах 5,6).

Раздел 2. Организация и содержание научно-исследовательской работы по теоретическому изучению проблеме развития детей, имеющих нарушения речи

Типовые задания для оценки знаний

- I. **Проект (План научного исследования).** Изучить материалы, посвященные конкретной проблеме для определения актуальности темы, цели и задач курсовой работы (курсового проекта), методов научного исследования.
- II. **Реферат.** Изучить и проанализировать теоретические вопросы по теме исследования по теме курсовой работы (проекта) в психолого-педагогической и специальной литературе.

Типовые задания для оценки умений

- I. **Проект (План научного исследования).** Составить план написания введения курсовой работы (курсового проекта).
- II. **Реферат.** Составление плана параграфов теоретической части курсовой работы (проекта).

Типовые задания для оценки владений

- I. **Проект (План научного исследования).** Написание введения
- II. **Реферат.** Написание теоретической части курсовой работы (проекта), включающее обзор соответствующих литературных источников.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета: допускается индивидуальная и групповая защита отчета.*

Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; 	«не зачтено»

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	<p>Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик);

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой обучающихся по вопросам практики.
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта</p>
План научного исследования	<p>1. <i>Алгоритм планирования охватывает следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор темы. 2) Изучение материалов, посвященных конкретной проблеме. 3) Определение цели и объекта исследования. 4) Выбор методов, определяющих эффективный способ достижения результата. <p>Составляя примерный план работы, ее автор выдвигает собственную гипотезу, которую необходимо проверить в процессе проведения изысканий. С этой целью необходимо разбить будущий труд на теоретическую и практическую часть, действуя по схеме: идея — изучение теории — эксперимент — обработка результатов — выводы.</p> <p>2. <i>Структура и общие требования к плану</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение. Содержит описание объекта и предмета с акцентом на актуальность темы. Обязательно упоминаются методы исследования, которые использует автор. 2) Анализ литературных источников, цель изучение существующих на сегодня гипотез, научных теорий, решений, разработок. Чем шире список использованной литературы, тем более глубокие знания темы демонстрирует автор.

	<p>3) Вступительная часть. Как правило, посвящается рассмотрению существующих на сегодня концепций и утверждений, касающихся актуальной проблемы или вопроса. На их основании соискатель, ученый или выпускник вуза выдвигает собственные теории, нуждающиеся в доказательстве.</p> <p>4) Основная часть исследования. Представляет теоретическую базу, на основе которой автор проводит практические изыскания и опыты.</p> <p>5) Заключение. Знакомит сообщество с полученными выводами.</p> <p>6) Составление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Подготовка наглядного материала (схем, таблиц, графиков).</p>
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- кабинет учителя-логопеда; *APM учителя-логопеда; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.03. С(Д)О Логопедия

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности	
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл		
ПК 1	3.1.	Собеседование Проект (План научного исследования (содержание)) Проект (План научного исследования (введение)) Реферат Отчет по практике						
	У.1.	Собеседование Информационный поиск Проект (План научного исследования (содержание)) Проект (План научного исследования (введение)) Реферат Отчет по практике						
	В.1.	Собеседование Информационный поиск Проект (План научного исследования (содержание)) Проект (План научного исследования (введение)) Реферат Отчет по практике						
ПК 3	3.2.	Информационный поиск Проект (План научного исследования (содержание)) Проект (План научного исследования (введение)) Отчет по практике						
	У.2.	Информационный поиск Проект (План научного исследования (содержание)) Проект (План научного исследования (введение)) Реферат Отчет по практике						
	В.2.	Проект (План научного исследования (введение)) Реферат Отчет по практике						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выраже