

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.12.2021 10:18:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Ст. преподаватель кафедры СПиПМ			Плотникова Елена Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	12
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Специальная педагогика и психология», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин:» Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе коррекционной работы.

Задачи:

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с НОДА, о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с НОДА, о специфике работы в конкретной организации;

2) получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательных программ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1 Знает: содержание (направления?) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, реализуемые в ДОО для детей данной категории
ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
(специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с НОДА, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей
ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с НОДА, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики
ПК-7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: содержание консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет: определять модели консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	В.4 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с НОДА,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции и (образовательные результаты)
		на базе практик и	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом 	6	3	6, 9	ПК- 1: 3.1 отчет по практике аналитическая справка
Основной этап практики					
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога, медицинских карт детей	6	3	1, 2, 9	ПК- 3: 3.2; У.2 аналитическая справка
3.	Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	4	4	1, 2	ПК- 1: У.1 ПК- 3: У.2 протокол наблюдения
4.	Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования	8	4	3, 4, 5	ПК- 6: 3.3; У.3 аналитическая справка
5.	Составление конспектов коррекционных	10	6	3, 5	ПК- 1: У.1;

	<p>занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом.</p> <p>Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.</p>				<p>В.1 ПК- 3: 3.2; У.2</p> <p>конспект занятия</p> <p>отчет по практике</p>
--	---	--	--	--	---

6.	Ежедневное проведение подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 2 зачетных: 1 подгрупповое, 1 индивидуальное – согласно индивидуальному плану прохождения практики.	22	4	3, 5	ПК- 1: У.1 ПК- 3: У.2; В.2 отчет по практике
7.	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	6	4	4	ПК- 6: 3.3; У.3; В.3 аналитическая справка
8.	Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы	6	4	3, 5	ПК- 7: 3.4; У.4; В.4 картотека отчет по практике
9.	Разработка индивидуального плана работы на 3 месяца с обследованным ребёнком	10	4	1, 2, 5	ПК- 7: 3.4; У.4; В.4 аналитическая справка отчет по практике
10.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	8	3		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 отчет по практике
11.	Выполнение задания по запросу работодателя	4	3	8	
Итоговый этап практики					
12.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	4	3		ПК- 1: 3.2; У.2 ПК-3: У.3; В.3 отчет про практику
13.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	3		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 защита отчета
	Всего:	96	48		
	Итого:	144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1.	1 Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Немкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2012. — 60 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70507.html
2.	2 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html
3.	3 Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39667.html
2. Дополнительная литература*		
4.	4 Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
5.	5 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html
6.	6 Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41164.html
7.	7 Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс] : монография / И.В. Пенькова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — 978-5-88651-483-4	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36071.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
8.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
9.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль *						Промежуточная аттестация (Дифференцирован
	Аналитическая справка	Протокол наблюдения	Картотека игр (упражнений)	Конспект урока (занятия)	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК-1							
3.1	+					+	+
У.1	+	+		+		+	+
В.1	+			+		+	+
ПК-3							
3.2	+			+		+	+
У.2	+	+		+		+	+
В.2						+	+
ПК-6							
3.3	+						+
У.3	+						+
В.3	+					+	+
ПК-7							
3.4			+		+	+	+
У.4			+		+	+	+
В.4			+		+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОУ.
- 2. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 3. Аналитическая справка.** Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога.
- 4. Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.
- 5. Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное.
- 6. Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
- 7. Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком
- 8. Отчет по практике.** Индивидуальный график (план) практики. Отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 2. Протокол наблюдения.** Анализ 2 занятий учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.
- 3. Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.
- 4. Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий
- 5. Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
- 6. Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком
- 7. Отчет по практике.** Отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.

2. **Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий.

4. **Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.

5. **Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком

6. **Отчет по практике.** Отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	5 «отлично»

профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике,

	<p>памятки в соответствии с программой практики и др.);</p> <p>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</p> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
--	--

<p>Картотека (перечень) игр, упражнений и т.п.</p>	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	--

Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Протокол наблюдения	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p>Схема плана-конспекта урока</p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и</p>

	<p>трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p> <p>Дидактическое оснащение урока (занятия) – подбор и изготовление.</p>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- групповые помещения,
- специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов,
- АРМ учителя-дефектолога;
- специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с НОДА;
- аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Производственная

Тип и название Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Третий курс, пятый семестр (концентрированная)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	З.1.	– отчет по практике					
	У.1.	– протокол наблюдения – конспект урока (занятия) – отчет по практике					
	В.1.	– конспект урока (занятия) – отчет по практике					
ПК-3	З.2.	– аналитическая справка: (анализ документации учителя-дефектолога) – конспект занятия – отчет по практике – защита отчёта по практике					
	У.2.	– аналитическая справка: (анализ документации учителя-дефектолога) – протокол наблюдения – конспект урока (занятия) – отчет по практике					
	В.2.	– отчет по практике					
ПК-6	З.3.	– аналитическая справка: (анализ содержания дефектологического обследования) – аналитическая справка: (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей)					
	У.3.	– аналитическая справка: (анализ содержания дефектологического обследования) – аналитическая справка: (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей) – отчет по практике					
	В.3.	– аналитическая справка (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей) – отчет по практике					
ПК-7	З.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
	У.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
	В.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.