

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.12.2021 10:18:18  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Ст. преподаватель кафедры СППиПМ			Плотникова Елена Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

  
Л.Б. Осипова  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>11</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>16</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>19</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>21</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Специальная педагогика и психология», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин:» Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: Производственная практика (научно-исследовательская)».

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе коррекционной работы.

#### Задачи:

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с НОДА, о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с НОДА, о специфике работы в конкретной организации;

2) получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательных программ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>ПК-1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. <b>ПК-1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ <b>ПК-1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения <b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<b>ПК-7.1</b> <b>Знает:</b> содержание (направления?) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-7.2</b> <b>Умеет:</b> определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-7.3</b> <b>Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК-1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>3.1</b> <b>Знает:</b> теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
<b>ПК-1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<b>У.1</b> <b>Умеет:</b> анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
<b>ПК-1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<b>В.1</b> <b>Владеет:</b> навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.2</b> <b>Знает:</b> содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, реализуемые в ДОО для детей данной категории
<b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
<b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
(специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.3</b> <b>Знает:</b> технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с НОДА
<b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с НОДА, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей
<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с НОДА, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики
<b>ПК-7.1</b> <b>Знает:</b> содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.4</b> <b>Знает:</b> содержание консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
<b>ПК-7.2</b> <b>Умеет:</b> определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.4</b> <b>Умеет:</b> определять модели консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
<b>ПК-7.3</b> <b>Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	<b>В.4</b> <b>Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей дошкольного возраста с НОДА,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методиче- ское обеспече- ние	Код компетенци и (образовательные результаты)
		на базе практик и	самос тояте льная работ а <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>- Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</li> <li>- Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО.</li> <li>- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> <li>- Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом</li> </ul>	6	3	6, 9	ПК- 1: 3.1 <b>отчет по практике</b> <b>аналитическая справка</b>
<b>Основной этап практики</b>					
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.</li> <li>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога, медицинских карт детей</li> </ul>	6	3	1, 2, 9	ПК- 3: 3.2; У.2 <b>аналитическая справка</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</li> </ul>	4	4	1, 2	ПК- 1: У.1 ПК- 3: У.2 <b>протокол наблюдения</b>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации.</li> <li>Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования</li> </ul>	8	4	3, 4, 5	ПК- 6: 3.3; У.3 <b>аналитическая справка</b>
5.	Составление конспектов коррекционных	10	6	3, 5	ПК- 1: У.1;

	<p>занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.</p>				<p><b>В.1 ПК- 3: 3.2; У.2 конспект занятия отчет по практике</b></p>
--	--	--	--	--	--

6.	Ежедневное проведение подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 2 зачетных: 1 подгрупповое, 1 индивидуальное – согласно индивидуальному плану прохождения практики.	22	4	3, 5	ПК- 1: У.1 ПК- 3: У.2; В.2 <b>отчет по практике</b>
7.	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	6	4	4	ПК- 6: 3.3; У.3; В.3 <b>аналитическая справка</b>
8.	Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы	6	4	3, 5	ПК- 7: 3.4; У.4; В.4 <b>карточка отчет по практике</b>
9.	Разработка индивидуального плана работы на 3 месяца с обследованным ребёнком	10	4	1, 2, 5	ПК- 7: 3.4; У.4; В.4 <b>аналитическая справка отчет по практике</b>
10.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	8	3		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 <b>отчет по практике</b>
11.	Выполнение задания по запросу работодателя	4	3	8	

#### Итоговый этап практики

12.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	4	3		ПК- 1: 3.2; У.2 ПК-3: У.3; В.3 <b>отчет по практике</b>
13.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	3		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 <b>защита отчета</b>
Всего:		96	48		
Итого:		144			

### З УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1.	1 Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Немкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2012. — 60 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70507.html">http://www.iprbookshop.ru/70507.html</a>
2.	2 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>
3.	3 Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39667.html">http://www.iprbookshop.ru/39667.html</a>
2. Дополнительная литература*		
4.	4 Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
5.	5 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] :учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>
6.	6 Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41164.html">http://www.iprbookshop.ru/41164.html</a>
7.	7 Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс] : монография / И.В. Пенькова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — 978-5-88651-483-4	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36071.html">http://www.iprbookshop.ru/36071.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/ п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
8.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
9.	Справочная правовая система Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль*						Промежуточная аттестация (Лиффевенгриован)
Аналитическая справка	Протокол наблюдения	Картотека игр (упражнений)	Конспект урока (занятия)	Аналитическая справка	Отчет по практике		
<b>ПК-1</b>							
3.1	+					+	+
У.1	+	+		+		+	+
B.1	+			+		+	+
<b>ПК-3</b>							
3.2	+			+		+	+
У.2	+	+		+		+	+
B.2						+	+
<b>ПК-6</b>							
3.3	+						+
У.3	+						+
B.3	+					+	+
<b>ПК-7</b>							
3.4			+		+	+	+
У.4			+		+	+	+
B.4			+		+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1 Текущий контроль**

Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОУ.
2. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
3. **Аналитическая справка.** Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога.
4. **Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.
5. **Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное.
6. **Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
7. **Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком
8. **Отчет по практике.** Индивидуальный график (план) практики. Отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
2. **Протокол наблюдения.** Анализ 2 занятий учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.
3. **Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. **Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий
5. **Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
6. **Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком
7. **Отчет по практике.** Отчет по результатам практики.

## Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.
2. **Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий.
4. **Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
5. **Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком
6. **Отчет по практике.** Отчет по результатам практики.

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,</li></ul>	5 «отлично»

<p>профессиональную (педагогическую) культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3 «удовлетворите льно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетво рительно»</p>



## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике,</li> </ul>

памятки в соответствии с программой практики и др.);  
– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.  
Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Картотека (перечень игр, упражнений и т.п.)	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li><li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li><li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li><li>– обоснованность выводов и предложений;</li><li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li></ul> |
|--|--|

Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Протокол наблюдения	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюденный объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– наличие мотивации к изучению темы;</li> <li>– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p>Схема плана-конспекта урока</p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и</p>

	<p>трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p> <p>Дидактическое оснащение урока (занятия) – подбор и изготовление.</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>–комментарии и предложения (при необходимости);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- групповые помещения,
- специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов,
- АРМ учителя-дефектолога;
- специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальному образовательным потребностям детей с НОДА;
- аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Тип и название Производственная практика (технологическая практика) (проектно-технологическая)

### Третий курс, пятый семестр (концентрированная)

Ф.И.О. обучающегося

## Профиль / программа, группа

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	Коэффициент успешности
ПК-1	3.1.	– отчет по практике					
	У.1.	– протокол наблюдения – конспект урока (занятия) – отчет по практике					
	B.1.	– конспект урока (занятия) – отчет по практике					
ПК-3	3.2.	– аналитическая справка: (анализ документации учителя-дефектолога) – конспект занятия – отчет по практике – защита отчёта по практике					
	У.2.	– аналитическая справка: (анализ документации учителя-дефектолога) – протокол наблюдения – конспект урока (занятия) – отчет по практике					
	B.2.	– отчет по практике					
ПК-6	3.3.	– аналитическая справка: (анализ содержания дефектологического обследования) – аналитическая справка: (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей)					
	У.3.	– аналитическая справка: (анализ содержания дефектологического обследования) – аналитическая справка: (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей) – отчет по практике					
	B.3.	– аналитическая справка (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей) – отчет по практике					
ПК-7	3.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
	У.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
	B.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата

Количественные показатели<sup>3</sup>: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов –

показатель ярко выражен.