

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.12.2021 10:17:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Ст. преподаватель кафедры СПиПМ			Плотникова Елена Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	3
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	12
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Специальная педагогика и психология», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин:» Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе коррекционной работы.

Задачи:

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с НОДА, о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с НОДА, о специфике работы в конкретной организации;

2) получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательных программ.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1 Знает: содержание (направления?) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, реализуемые в ДОО для детей данной категории
ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
(специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с НОДА, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей
ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с НОДА, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики
ПК-7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: содержание консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет: определять модели консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	В.4 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с НОДА,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции и (образовательные результаты)
		на базе практик и	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом 	6	3	6, 9	ПК- 1: 3.1 отчет по практике аналитическая справка
Основной этап практики					
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога, медицинских карт детей	6	3	1, 2, 9	ПК- 3: 3.2; У.2 аналитическая справка
3.	Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	4	4	1, 2	ПК- 1: У.1 ПК- 3: У.2 протокол наблюдения
4.	Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования	8	4	3, 4, 5	ПК- 6: 3.3; У.3 аналитическая справка
5.	Составление конспектов коррекционных	10	6	3, 5	ПК- 1: У.1;

	занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.				В.1 ПК- 3: 3.2; У.2 конспект занятия отчет по практике
6.	Ежедневное проведение подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 2 зачетных: 1 подгрупповое, 1 индивидуальное – согласно индивидуальному плану прохождения практики.	22	4	3, 5	ПК- 1: У.1 ПК- 3: У.2; В.2 отчет по практике
7.	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	6	4	4	ПК- 6: 3.3; У.3; В.3 аналитическая справка
8.	Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы	6	4	3, 5	ПК- 7: 3.4; У.4; В.4 картотека отчет по практике
9.	Разработка индивидуального плана работы на 3 месяца с обследованным ребёнком	10	4	1, 2, 5	ПК- 7: 3.4; У.4; В.4 аналитическая справка отчет по практике
10.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	8	3		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 отчет по практике
11.	Выполнение задания по запросу работодателя	4	3	8	
Итоговый этап практики					
12.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	4	3		ПК- 1: 3.2; У.2 ПК-3: У.3; В.3 отчет про практике
13.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	3		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 отчет про практике
	Всего:	96	48		
	Итого :	144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1.	1 Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Немкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2012. — 60 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70507.html
2.	2 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html
3.	3 Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39667.html
2. Дополнительная литература*		
4.	4 Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
5.	5 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html
6.	6 Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41164.html
7.	7 Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс] : монография / И.В. Пенькова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — 978-5-88651-483-4	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36071.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
8.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
9.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль*						Промежуточная аттестация (Дифференцирован ный зачет)
	Аналитическая справка	Протокол наблюдения	Картотека игр (упражнений)	Конспект урока (занятия)	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК-1							
3.1	+					+	+
У.1	+	+		+		+	+
В.1	+			+		+	+
ПК-3							
3.2	+			+		+	+
У.2	+	+		+		+	+
В.2						+	+
ПК-6							
3.3	+						+
У.3	+						+
В.3	+					+	+
ПК-7							
3.4			+		+	+	+
У.4			+		+	+	+
В.4			+		+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОУ.
- 2. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 3. Аналитическая справка.** Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога.
- 4. Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.
- 5. Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное.
- 6. Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
- 7. Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком
- 8. Отчет по практике.** Индивидуальный график (план) практики. Отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 2. Протокол наблюдения.** Анализ 2 занятий учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.
- 3. Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.
- 4. Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий
- 5. Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
- 6. Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком
- 7. Отчет по практике.** Отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Результаты проведения психолого-педагогического обследования детей.

2. **Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий.

4. **Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.

5. **Аналитическая справка.** Индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком

6. **Отчет по практике.** Отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	5 «отлично»

профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);

	<p>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</p> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
--	---

<p>Картотека (перечень) игр, упражнений и т.п.</p>	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля

	<p>участия в групповой работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	--

Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Протокол наблюдения	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p>Схема плана-конспекта урока</p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка</p>

	<p>домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p> <p>Дидактическое оснащение урока (занятия) – подбор и изготовление.</p>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- групповые помещения,
- специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов,
- АРМ учителя-дефектолога;
- специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с НОДА;
- аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики

Производственная

Тип и название **Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

Третий курс, шестой семестр (концентрированная)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа: **Дошкольная дефектология** / группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1.	– отчет по практике					
	У.1.	– протокол наблюдения – конспект урока (занятия) – отчет по практике					
	В.1.	– конспект урока (занятия) – отчет по практике					
ПК-3	3.2.	– аналитическая справка: (анализ документации учителя-дефектолога) – конспект занятия – отчет по практике – защита отчёта по практике					
	У.2.	– аналитическая справка: (анализ документации учителя-дефектолога) – протокол наблюдения – конспект урока (занятия) – отчет по практике					
	В.2.	– отчет по практике					
ПК-6	3.3.	– аналитическая справка: (анализ содержания дефектологического обследования) – аналитическая справка: (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей)					
	У.3.	– аналитическая справка: (анализ содержания дефектологического обследования) – аналитическая справка: (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей) – отчет по практике					
	В.3.	– аналитическая справка (описание результатов проведения психолого-педагогического обследования детей) – отчет по практике					
ПК-7	3.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
	У.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
	В.4.	– картотека игр (упражнений): картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы – аналитическая справка (индивидуальный план работы на 3 месяца с обследованным ребёнком) – отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

/_____
ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

/_____
ФИО

Челябинск, 20__-20__ уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»:

Название практики в соответствии с учебным планом

Цель: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе коррекционной работы.

Задачи практики:

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с НОДА, о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с НОДА, о специфике работы в конкретной организации;

2) получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательных программ.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i> <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

** Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе*

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был изучен и проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В ходе анализа данного нормативного документа я познакомилась с основными понятиями специального и инклюзивного образования, спецификой образования лиц с ОВЗ в соответствии с изучаемым законом. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

Задание 8.

Текст отчета по заданию

Задание 9.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса является наиболее удачными?*
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?*

- *Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.*
- *Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.*
- *Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?*
- *В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?*
- *Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?*
- *Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?*
- *Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?*
- *Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.*

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «__» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20...-20... уч. год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам

Приложение 2

Аналитическая справка

по результатам анализа

и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____

направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое)
шифр образование

направленность (профиль) _____

група _____

Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly aged or off-white appearance.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики в образовательной организации

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

Фамилия ИО

Руководитель образовательной организации

ПОДПИСЬ

Фамилия ИО

Дата _____

**Печать
образовательной организации**

