

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.12.2021 16:55:17  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.0.1	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псх.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>	<b>50</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Проектные технологии в современной школе», при проведении следующих практик «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к написанию магистерской диссертации и проведению следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1.4 Цели, задачи практики

Цель: сформировать готовность осуществлять педагогическое проектирование в области технологического образования

Задачи:

- Сформировать умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Сформировать умение планировать проектную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей
- Сформировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе разработки и реализации проектов в сфере образования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам; УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе

	<p>общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности</p>
--	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики « Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	У.1. Умеет: разрабатывать технологический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Владеет: опытом организации и управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением метода проектов
ОПК-4.2 Умеет: создавать	У.2. Умеет: создавать в рамках метода проектов условия,

<p>условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p>	<p>содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>В.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках метода проектов.</p>
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>3.3. Знает: особенности организации проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особенностями здоровья</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>У.3. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации проектного метода..</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>В.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного метода</p>
<p>ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>3.4. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы над проектом</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия</p>	<p>У.4. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных</p>

участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	отношений на основе принципов сотрудничества в рамках работы над проектом.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектного метода

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение <sup>4</sup>	Код компетенции (образовател ьные результаты) <sup>5</sup>
		на базе практик и <sup>2</sup>	самост оятель ная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики 5 семестра <sup>9</sup>					
Подготовительный (вводный) этап практики					
	Установочная конференция по организации практики (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового на рабочем месте.	6	3	2.2	ОПК-7: 3.4, У.4, В.4,
Основной этап практики <sup>7</sup>					
	Выполнение заданий: разработка методических рекомендаций, анализ литературы, разработка методических проектов Задание 1: Методическое обеспечение проекта Задание 2: Методические рекомендации по выполнению проекта	60	30	1.2-1.6 2.1-2.2	УК-2: 3.1, У.1, В.1, ОПК-4: 3.2, У.2, В.2, ОПК-6: 3.3, У.3, В.3, ОПК-7: 3.4, У.4, В.4,

	Задание 3: Инклюзивный подход к разработке и выполнению проекта				
	Задание 4: Проект				
<b>Итоговый этап практики<sup>8</sup></b>					
	Подготовка отчета	6	3	2.2	ОПК-7: 3.4, У.4, В.4,
Всего:		72	36		
Итого:		108			

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п <sup>3</sup>	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>Основная литература<sup>1</sup></b>		
1.1	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92644.html">https://www.iprbookshop.ru/92644.html</a>
1.2	Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81304.html">http://www.iprbookshop.ru/81304.html</a>
1.3	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89269.html">http://www.iprbookshop.ru/89269.html</a>
<b>Дополнительная литература<sup>1</sup></b>		
1.4	Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92129.html">https://www.iprbookshop.ru/92129.html</a>
1.5	Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107441.html">https://www.iprbookshop.ru/107441.html</a>
1.6	Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109758.html">https://www.iprbookshop.ru/109758.html</a>

	государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3.	
--	---	--

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.2	Справочная правовая система Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	
	Текущий контроль <sup>1</sup>						
	Творческое задание	Аналитическая справка	Проект	Отчет по практике	.....		
<b>УК-6</b>							
3.1	+			+		+	
У.1	+			+		+	
В.1	+			+		+	
<b>ОП-5</b>							
3.2		+		+		+	
У.2		+		+		+	
В.2		+		+		+	
<b>ОПК-8</b>							
3.3		+		+		+	
У.3		+		+		+	
В.3		+		+		+	
<b>ПК-1</b>							
3.4			+	+		+	
У.4			+	+		+	
В.4			+	+		+	

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

## **Типовые задания для оценки знаний**

### **Задание 1: Методическое обеспечение**

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

Форма отчетности: творческое задание

### **Задание 2: Методические рекомендации**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)

2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.

3.План работы над одним из представленных проектов.

4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:

- Ярмарка проектов
- Театрализованная защита
- Фестиваль

Форма отчетности: аналитическая справка.

### **Задание 3: Инклюзивный подход**

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

Форма отчетности: аналитическая справка

### **Задание 4: Проект**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)

2.10 тем групповых проектов по технологии (см. Приложение 1)

3.План работы над одним из представленных проектов.

4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

Форма отчетности: проект

## **Типовые задания для оценки умений**

### **Задание 1: Методическое обеспечение**

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

Форма отчетности: творческое задание

### **Задание 2: Методические рекомендации**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:

- Ярмарка проектов
- Театрализованная защита
- Фестиваль

Форма отчетности: аналитическая справка

### **Задание 3: Инклюзивный подход**

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

Форма отчетности: аналитическая справка

### **Задание 4: Проект**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)
- 2.10 тем групповых проектов по технологии
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

Форма отчетности: проект

## **Типовые задания для оценки владений**

### **Задание 4: Проект**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

#### **Задание 1: Методическое обеспечение**

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

Форма отчетности: творческое задание

### **Задание 2: Методические рекомендации**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)

2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.

3.План работы над одним из представленных проектов.

4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:

- Ярмарка проектов
- Театрализованная защита
- Фестиваль

Форма отчетности: аналитическая справка.

### **Задание 3: Инклюзивный подход**

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

Форма отчетности: аналитическая справка

### **Задание 4: Проект**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)

2.10 тем групповых проектов по технологии

3.План работы над одним из представленных проектов.

4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

Форма отчетности: проект

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li></ul>	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента

Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p>

	<p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>):</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>...</li> </ul>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
--	---

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- 1.Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

**Отчет**  
**о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождении практики**  
**«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГПУ \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Задание 1  Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении.	Методическая копилка	1
2	Задание 2  Подготовьте пакет материалов, включающий: 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр) 2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента. 3.План работы над одним из представленных проектов. 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм: • Ярмарка проектов • Театрализованная защита • Фестиваль	Методические рекомендации 10 тем проектов План работы над проектом Сценарий защиты	1 1 1 1
3	Задание 3  Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие,	Таблица 2	1

	слабослышащие и пр)		
	На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)		
4	<p>Задание 4</p> <p>Подготовьте пакет материалов, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)</li> <li>2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии</li> <li>3.План работы над одним из представленных проектов.</li> <li>4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта, но и вклад отдельных обучаемых)</li> </ol>	<p>План выступления</p> <p>10 тем проектов</p> <p>План работы</p> <p>Критерии оценивания</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

### Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом
1	УК-2.1.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	
2	УК-2.2.1 Умеет: разрабатывать технологический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	
3	УК-2.3.1 Владеет: опытом организации и управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла	
4	ОПК-4.1.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением метода проектов	

5	ОПК-4.2.1 Умеет: создавать в рамках метода проектов условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	
6	ОПК-4.3.1 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках метода проектов.	
7	ОПК-6.1.1 Знает: особенности организации проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особенностями здоровья	
8	ОПК-6.2.1 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации проектного метода..	
9	ОПК-6.3.1 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного метода	
10	ОПК-7.1.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы над проектом	
11	ОПК-7.2.1 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества в рамках работы над проектом.	
12	ОПК-7.3.1 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектного метода	

	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано
--	---

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Характеристика**  
**На обучающегося по итогам прохождения программы практики**  
**«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Отметка о выполнении
1	Задание 1  Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении.	Методическая копилка	1
2	Задание 2  Подготовьте пакет материалов, включающий: 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр) 2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента. 3.План работы над одним из представленных проектов. 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ярмарка проектов</li><li>• Театрализованная защита</li><li>• Фестиваль</li></ul>	Методические рекомендации 10 тем проектов План работы над проектом Сценарий защиты	1 1 1 1
3	Задание 3  Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)  На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над	Таблица 2	1

	проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)		
4	<p>Задание 4</p> <p>Подготовьте пакет материалов, включающий:</p> <p>1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)</p> <p>2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии</p> <p>3.План работы над одним из представленных проектов.</p> <p>4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)</p>	<p>План выступления</p> <p>10 тем проектов</p> <p>План работы</p> <p>Критерии оценивания</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом	Оценка преподавателя
1	УК-2.1.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам		
2	УК-2.2.1 Умеет: разрабатывать технологический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;		
3	УК-2.3.1 Владеет: опытом организации и управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла		
4	ОПК-4.1.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-		

	нравственного воспитания обучающихся с применением метода проектов		
5	ОПК-4.2.1 Умеет: создавать в рамках метода проектов условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		
6	ОПК-4.3.1 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках метода проектов.		
7	ОПК-6.1.1 Знает: особенности организации проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особенностями здоровья		
8	ОПК-6.2.1 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации проектного метода..		
9	ОПК-6.3.1 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного метода		
10	ОПК-7.1.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы над проектом		

1 1	ОПК-7.2.1 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества в рамках работы над проектом.		
1 2	ОПК-7.3.1 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектного метода		
1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0- несформировано			

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное

Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Примечания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.01. Технологическое образование

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности	
		Внешний руководите ль практики <sup>4</sup>	Групповой руководите ль <sup>5</sup>	Самооценк а обучающег ося	Средний балл		
УК-2	3.1.	Творческое задание, отчет по практике					
	У.1.	Творческое задание, отчет по практике					
	В.1.	Творческое задание, отчет по практике					
ОПК-4	3.2.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	У.2	Аналитическая справка, отчет по практике					
	В.2.	Аналитическая справка, отчет по практике					
ОПК-6	3.3.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	У.3.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	В.3.	Аналитическая справка, отчет по практике					
ОПК-7	3.4.	Проект, отчет по практике					
	У.4.	Проект, отчет по практике					
	В.4.	Проект, отчет по практике					
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

**Индивидуальные задания на практику**  
**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Дата ознакомления: \_\_\_\_\_

№	Вид работ	Отметка о выполнении
1	<p>Задание 1</p> <p>Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении.</p>	
2	<p>Задание 2</p> <p>Подготовьте пакет материалов, включающий:</p> <p>1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)</p> <p>2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.</p> <p>3.План работы над одним из представленных проектов.</p> <p>4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка проектов</li> <li>• Театрализованная защита</li> <li>• Фестиваль</li> </ul>	
3	<p>Задание 3</p> <p>Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)</p> <p>На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)</p>	

4	<p>Задание 4</p> <p>Подготовьте пакет материалов, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)</li> <li>2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии</li> <li>3.План работы над одним из представленных проектов.</li> <li>4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)</li> </ol>	
---	--	--

Подпись руководителя практики от университета: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_