

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 30.01.2024 14:47:07
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| Шифр | Наименование практики |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| Б2.О.1. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Профстандарт* | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда от 22.09.2021 №и 652н |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технология и основы производства |
| Год начала реализации ОПОП | 2020 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Заочная |

| | | | |
|----------------------|------------------------|---------|---------------|
| Разработчики: | | | |
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| Доцент кафедры ТиППД | К.п.н. | | Э.Ф. Шарипова |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|---------------|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения) | | | |
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| зав. кафедрой | К.псих.н | | В.М. Кирсанов |

| | | | | |
|------------------------|------------|--|--|--|
| год обновления | 2021 | | | |
| номер протокола | 10 | | | |
| дата заседания кафедры | 10.06.2021 | | | |

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.А. Кильмасова

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 10 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 11 |
| 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 16 |
| 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 20 |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 28 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Вид практики ¹ | Производственная |
| Тип и название практики ² | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |
| Место проведения практики ³ | Образовательные организации |
| Курс | Четвертый |
| Семестр | Седьмой |
| Форма (формы) проведения ⁴ | Рассредоточенная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 3 |
| в часах (неделях) | 108 |
| в т.ч. | |
| лекции | |
| практические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа | 104 |
| Форма промежуточной аттестации ⁵ | Дифференцированный зачет |

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Технология и основы производства».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по технологии.)», при проведении следующих практик «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика работы с одаренными детьми», «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации и руководства проектной деятельностью обучающихся в реальных условиях образовательного процесса

Задачи:

- Сформировать опыт осуществления проектной деятельности учащихся.
- Сформировать организаторские умения, направленные на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности.
- Сформировать основы культуры педагогического общения, взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС ¹ | Код и наименование индикатора достижения компетенции ² |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые | ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов. |
| УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | У.1 Умеет совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта |
| УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |
| ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и | 3.2 Знает психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | |
| ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | У.2 Умеет планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии |
| ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). | В.2 Владеет технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии |
| ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.3 Знает технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся |
| ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся |
| ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | В.3 Владеет методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании |

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

| Наименование раздела практики (темы занятия) | Трудоемкость (в часах) ² | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1: Руководство проектной деятельностью учащихся | | | | |
| Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть: УК-2: 31, У1, В1; ОПК-2: 32, У2, В2; ОПК-6: 33, У3, В3 | | | | |
| Содержание раздела | | | | |
| Тема 1. Метод проектов в современной школе | - | 2 | - | 6 |
| Тема 2. Выбор темы проекта | - | | - | 10 |
| Тема 3. Планирование проектной деятельности | - | | - | 20 |
| Тема 4. Сопровождение проектной деятельности | - | | - | 20 |
| Тема 5. Учебное проектирование | - | 2 | - | 48 |
| Итого | 0 | 4 | 0 | 104 |

4.2.2.2 Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1: Руководство проектной деятельностью учащихся Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2: 31, В1; ОПК-2: 32, В2; ОПК-6: 33, В3 | |
| Тема 1. Метод проектов в современной школе План: Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению. Опорные вопросы: 1. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? 2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? 3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? Форма отчетности: Круглый стол Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 | 2 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5. Учебное проектирование | 2 |
| План: Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад. | |
| Форма отчетности: проект, защита проекта Учебно-методическая литература: 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2 | |
| Всего: | 4 |

4.2.2.4 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1: Руководство проектной деятельностью учащихся Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2: 31, У1, В1; ОПК-2: 32, У2, В2; ОПК-6: 33, У3, В3 | |
| Тема 1. Метод проектов в современной школе Задание по Теме 1 Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению. Опорные вопросы: 4. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? 5. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? 6. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? Форма отчетности: Круглый стол Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 | 6 |
| Тема 2. Выбор темы проекта Задание по Теме 2 1.1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами. 1.2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течение практики. Форма отчетности: Деловая/ролевая игра Учебно-методическая литература: 1.2, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: | 10 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1, 2.2 | |
| <p>Тема 3. Планирование проектной деятельности</p> <p>1. Задание по теме 3: План работы над проектом (учитель) Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме.</p> <p>Форма отчётности: практическая работа</p> <p>2. Задание по теме 3: План работы над проектом (ученик) Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме</p> <p>Форма отчётности: практическая работа</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p> | 20 |
| <p>Тема 4. Сопровождение проектной деятельности</p> <p>Задание по теме 4: Сопровождение проектной работы учащегося Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся.</p> <p>Этап работы //Возникшие затруднения//Вероятные причины//Корректирующие действия//Результат</p> <p>Форма отчетности: Аналитическая справка</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p> | 20 |
| <p>Тема 5. Учебное проектирование</p> <p>Задание по теме 5 «Проект» Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.</p> <p>Форма отчетности: проект, защита проекта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2</p> | 48 |
| Всего: | 104 |

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п ³ | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ² |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература¹ | | |
| 1.1 | Romanova, K. E. Teoriya i metodika obucheniya tekhnologii : uchebno-metodicheskoe posobie / K. E. Romanova, O. A. Smirnova, E. M. Murav'ev. — Saratov : Aiy Pi Er Media, 2018. — 224 s. — ISBN 978-5-4486-0195-8. | http://www.iprbookshop.ru/72469.html |
| 1.2 | Teoriya i metodika obucheniya tekhnologii s praktikumom : uchebno-metodicheskoe posobie / M. L. Slobtsova, E. A. Vakhomina, I. P. Sapago, I. B. Maksimkina. — Moscow : Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet, 2018. — 176 s. — ISBN 978-5-4263-0582-3. | http://www.iprbookshop.ru/75826.html |
| 1.3 | Upravlenie projektnoy deyatel'nostyu uchashchixya [Tekst]: metodicheskie rekomendatsii / sost. I.A. Kilmassova. — Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2015. — 79 s | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738 |
| Дополнительная литература¹ | | |
| 1.4 | Sharipova E.F. Metodika obucheniya tekhnologii: uchebno-prakticheskoe posobie/ E.F. Sharipova. — Chelyabinsk: Izd-vo Yuzhno-Ural.gos.guman. — ped. up-ta, 2020. — 228s. — ISBN 978-5-907284-24-1 | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588 |
| 1.5 | Moy proyekt: rabochaya tетradь po tekhnologii dlya uchashchixya 5–7 klassov / sost. A.B. Grichina, I.A. Kilmassova, E.F. Sharipova. — Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2016. — 25 s. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/757 |
| 1.6 | Metod proyektov v tekhnologicheskoy podgotovke obuchaixchixya [Elektronnyy ressurs] : uchebnoe posobie dlya studentov, obuchaixchixya po spetsialnosti 050502.65 «Tekhnologiya i | http://www.iprbookshop.ru/26520.html |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2016. — 164 с. — 2227-8397. — | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п ¹ | Наименование базы данных ² | Ссылка на ресурс |
|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 2.2 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7. – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| | Код образовательного результата прохождения практики | Форма оценивания | | | | | | | | Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) ^{2,3} | |
|---------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|--------------|--------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Текущий контроль ¹ | | | | | | | | | |
| | | Деловая/ролевая игра | Дневник практики | Практическая работа | Круглый стол | Проект | Аналитическая справка | Отчет по практике | Защита отчета по практике | | |
| УК-2 | 3.1. | | | + | + | | | | + | + | |
| | У.1 | + | + | | | | | + | | + | |
| | В.1 | | | | | + | + | + | | + | |
| ОПК-2. | 3.2 | | | + | + | | | | + | + | |
| | У.2 | + | + | | | | | | | + | |
| | В.2 | | | | | + | + | + | | + | |
| ОПК-6. | 3.3 | | | + | + | | | | + | + | |
| | У.3 | + | + | | | | | | | + | |
| | В.3 | | | | | + | + | + | | + | |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Руководство проектной деятельностью учащихся

Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. Задание 1 По теме «Метод проектов в современной школе» подготовить обсуждение в форме «Круглого стола»

1. Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе.

2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов

2.1 Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе?

2.2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать?

2.3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании?

Задание. 2. Подготовить отчет по практике к защите.

Тема 2 Задание 3. Выполнить практическую работу на тему: «Составить план работы над проектом с позиции ученика» по предложенному примеру

План работы над проектом (пример)

| № п.п | Мероприятия | Дата | Планируемый результат | Отметка о выполнении |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Сбор и обработка информации | | | |
| 2 | Выбор и обоснование вариантов для проекта | | | |
| 3 | Разработка технологического процесса, конструкторско-технологической документации | | | |
| 4 | Проектировка рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и безопасности производственных процессов | | | |
| 5 | Проверка и корректировка конструкторско-технологической документации (на соответствие | | | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | правил по охране труда совместно с руководителем практики) | | | |
| 6 | Изготовление изделия | | | |
| 7 | Контроль и испытание изделия | | | |
| 8 | Разработка рекламы, упаковки | | | |
| 9 | Составление отчета, оформление пояснительной записки | | | |
| 10 | Защита проекта | | | |
| 11 | Подведение итогов, внедрение | | | |

**Тема 3. Задание 4. Выполнить практическую работу на тему: «Составить план работы над проектом с позиции учителя» по предложенному примеру
План работы над проектом (пример)**

План работы над проектом (пример)

| № п.п | Мероприятия | Планируемые результаты (в.ч. УУД) | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сбор и обработка информации | | | |
| 2 | Выбор и обоснование вариантов для проекта | | | |
| 3 | Разработка технологического процесса, конструкторско-технологической документации | | | |
| 4 | Проверка проектировки рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и безопасности производственных процессов. | | | |
| 5 | Проверка и корректировка конструкторско-технологической документации (на соответствие требований охраны труда совместно с практикантом) | | | |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6 | Изготовление изделия (проверка по технологической карте) | | | |
| 7 | Контроль и испытание изделия (на соответствие качества) | | | |
| 8 | Разработка рекламы, упаковки | | | |
| 9 | Составление отчета, оформление пояснительной записи (проверка в соответствии с требованиями приложения 1) | | | |
| 10 | Защита проекта (оценка проекта) | | | |
| 11 | Подведение итогов, внедрение | | | |

Типовые задания для оценки умений

Тема 3. Задание 5. Применяя Игровые технологии, Технологии критического мышления выбрать тему по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии (для проведения Деловой/ролевой игры)

1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами.

2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течение практики.

Все мероприятия проводятся в соответствии с графиком практики, который указан в дневнике практике)

Типовые задания для оценки владений

Тема 4. Задание 6: Для сопровождения проектной работы учащегося предложите заполнить следующую таблицу.

Обработать данные таблицы. Результат в виде аналитической справки приложить в отчете по практике

| Этап работы | Возникшие затруднения | Вероятные причины | Корректирующие действия | Результат |
|-------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Тема 5. Задание 7. В соответствии с индивидуальным заданием выберите тему проекта по технологии

Выполните проект в соответствии с темой, подготовиться к защите.

На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.

Задание 7 Оформить отчет по практике к защите на итоговой конференции. Подготовить презентацию готового изделия, продукта.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме индивидуальной защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); | 5 «отлично» |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | 4 «хорошо» |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | 3 «удовлетворите льно» |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | 2 «неудовлетво рительно» |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференцированный зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| Практика | <p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> |
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Деловая/ролевая игра | <p>Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.</p> <p>Регламент игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой/ролевой игры. 2. Формирование игровых команд. 3. Разработка деловой/ролевой игры. 4. Сценарий деловой/ролевой игры. 5. Реализация деловой/ролевой игры. 6. Подведение итогов деловой/ролевой игры. 7. Групповое обсуждение хода деловой/ролевой игры. 8. Заключительное слово руководителя деловой/ролевой игры. <p>Основными моментами для подготовки деловой/ролевой игры являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение цели деловой/ролевой игры; |

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – описание игровой ситуации; – формулирование правил проведения деловой/ролевой игры; – подготовка реквизита; – определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист). |
| Дневник практики | <p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника производственной практики (педагогическая в каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – направление на практику с указанием сроков, места прохождения; – индивидуальные задания на практику; – паспорт организации; – режим дня в организации; – характеристика студента-практиканта; – отчет по практике (структура представлена в дневнике); – результаты выполнения теоретических и прикладных заданий: <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> |
| Отчет по практике | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения. |
| Практическая работа | <p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа способствует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p> |
| Круглый стол | <p>Оцензочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. |

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5. Выписать тезисы.</p> <p>6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.</p> |
| Проект | <p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p> |
| Аналитическая справка | <p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; |
| Защита отчета по практике | <p>Захист отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</p> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- специально оборудованные для практических занятий аудитории, в т.ч. мастерские
- лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Отчет по практике
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кафедра Технологии и ППД

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

| № | Вид работ | Форма отчета | Количество |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>Задание 1: Метод проектов в современной школе Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению. Опорные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? <p>Задание 2 «Выбор темы»</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течении практики. <p>Задание 3: План работы над проектом</p> | <p>Доклад на круглом столе</p> <p>Участие в деловой игре, выбор темы</p> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(учитель) Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме. Задание 4: План работы над проектом (ученик) Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме</p> <p>Задание 5: Сопровождение проектной работы учащегося Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся. Этап работы //Возникшие затруднения//Вероятные причины//Корректирующие действия//Результат</p> <p>Задание 6 «Проект» Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.</p> | <p>Практическая работа: план работы над проектом</p> <p>Аналитическая справка (таблица)</p> <p>Изделие Пояснительная записка Презентация+доклад</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Самооценка уровня сформированности компетенций:

| Компетенции2 / образовательные результаты2 (ЗУВ) | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) ⁴ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| УК-2. 3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов. | Практическая работа Круглый стол | |
| У.1 Умеет совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта | Деловая/ролевая игра Тематический план | |
| В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием | Проект Аналитическая справка | |

| | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | средств ИКТ | | |
| ОПК-2. | 3.2 Знает психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании | Практическая работа Круглый стол | |
| | У.2 Умеет планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии | Деловая/ролевая игра Тематический план | |
| | В.2 Владеет технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии | Проект Аналитическая справка | |
| ОПК-6. | 3.3 Знает технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся | Практическая работа Круглый стол | |
| | У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся | Деловая/ролевая игра Тематический план | |
| | В.3 Владеет методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании | Проект Аналитическая справка | |

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

**ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (7 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.01 Педагогическое образование. Технология и основы производства

| Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ) | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) ⁴ | | | | Коэффициент успешности |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| | | Внешний руководите ль практики ⁴ | Группо вой руковод итель ⁵ | Самооценк а обучающег ося | Средний балл | |
| УК-2. | 3.1 | Практическая работа Круглый стол Защита отчета по практике | | | | |
| | У.1 | Деловая/ролевая игра Дневник практики Отчет по практике | | | | |
| | В.1 | Проект Аналитическая справка Отчет по практике | | | | |
| ОПК-2. | 3.2 | Практическая работа Круглый стол Защита отчета по практике | | | | |
| | У.2 | Деловая/ролевая игра Дневник практики | | | | |
| | В.2 | Проект Аналитическая справка Отчет по практике | | | | |
| ОПК-6. | 3.3 | Практическая работа Круглый стол Защита отчета | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | по практике | | | | | |
| | У.3 | Деловая/ролевая игра Дневник практики | | | | | |
| | В.3 | Проект Аналитическая справка Отчет по практике | | | | | |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций | | | | | | | |
| Оценка за выполнение заданий по практике | | | | | | | |

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

- 0 баллов – показатель не выражен;**
- 0,5 баллов – показатель слабо выражен;**
- 1 балл – показатель ярко выражен.**

Индивидуальные задания на практику**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Тема исследовательской работы _____

Дата ознакомления: _____

| № | Вид работ | Отметка о выполнении |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | <p>Задание 1: Метод проектов в современной школе Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению.</p> <p>Опорные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? | |
| 2 | <p>Задание 2 «Выбор темы»</p> <p>1.1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами.</p> <p>1.2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течении практики.</p> | |
| 3 | <p>Задание 3: План работы над проектом (учитель)</p> <p>Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме.</p> | |
| 4 | <p>Задание 4: План работы над проектом (ученик)</p> <p>Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме</p> | |
| 5 | <p>Задание 5: Сопровождение проектной работы учащегося</p> <p>Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся.</p> <p>Этап работы //Возникшие затруднения//Вероятные</p> | |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | причины//Корректирующие действия//Результат | |
| 6 | <p>Задание 6 «Проект»</p> <p>Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите.</p> <p>На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.</p> | |
| | | |

Подпись руководителя практики от университета: _____ / _____

Подпись руководителя практики от организации: _____ / _____

Подпись студента-практиканта: _____ / _____

Характеристика по итогам прохождения практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кафедра Технологии и ППД

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

| № | Вид работ | Форма отчета | Отметка о выполнении |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | <p>Задание 1: Метод проектов в современной школе Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению.</p> <p>Опорные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? 2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? 3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? <p>Задание 2 «Выбор темы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами. 1.2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течении практики. | <p>Доклад на круглом столе</p> <p>Участие в деловой игре, выбор темы</p> | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Задание 3: План работы над проектом (учитель) Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме.</p> <p>Задание 4: План работы над проектом (ученик) Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме</p> <p>Задание 5: Сопровождение проектной работы учащегося Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся. Этап работы //Возникшие затруднения//Вероятные причины//Корректирующие действия//Результат</p> <p>Задание 6 «Проект» Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.</p> | <p>Практическая работа: план работы над проектом</p> <p>Аналитическая справка (таблица)</p> <p>Изделие Пояснительная записка Презентация+доклад</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Самооценка уровня сформированности компетенций:

| Компетенции2 / образовательные результаты2 (ЗУВ) | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) ⁴ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов. | Практическая работа Круглый стол | |
| У.1 Умеет совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта | Деловая/ролевая игра Тематический план | |
| В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | Проект Аналитическая справка | |

УК-2.

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| ОПК-2 | 3.2 Знает психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании | Практическая работа Круглый стол | |
| | У.2 Умеет планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии | Деловая/ролевая игра Тематический план | |
| B.2 Владеет технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии | Проект Аналитическая справка | | |
| ОПК-6 | 3.3 Знает технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся | Практическая работа Круглый стол | |
| | У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся | Деловая/ролевая игра Тематический план | |
| | B.3 Владеет методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании | Проект Аналитическая справка | |

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____