

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 30.01.2024 14:47:07
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1.	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда от 22.09.2021 №и 652н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:			
должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры ТиППД	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н		В.М. Курсанов

год обновления	2021			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	10.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.А. Кильмасова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Четвертый
Семестр	Седьмой
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Технология и основы производства».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по технологии.)», при проведении следующих практик «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика работы с одаренными детьми», «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации и руководства проектной деятельностью обучающихся в реальных условиях образовательного процесса

Задачи:

1. Сформировать опыт осуществления проектной деятельности учащихся.
2. Сформировать организаторские умения, направленные на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности.
3. Сформировать основы культуры педагогического общения, взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 Умеет совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и	3.2 Знает психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании

дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Умеет планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеет технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.3 Знает технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.3 Владеет методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1: Руководство проектной деятельностью учащихся				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть: УК-2: 31, У1, В1; ОПК-2: 32, У2, В2; ОПК-6: 33, У3, В3				
Содержание раздела				
Тема 1. Метод проектов в современной школе	-	2	-	6
Тема 2. Выбор темы проекта	-		-	10
Тема 3. Планирование проектной деятельности	-		-	20
Тема 4. Сопровождение проектной деятельности	-		-	20
Тема 5. Учебное проектирование	-	2	-	48
Итого	0	4	0	104

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1: Руководство проектной деятельностью учащихся Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2: 31, В1; ОПК-2: 32, В2; ОПК-6: 33, В3	
Тема 1. Метод проектов в современной школе План: Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению. Опорные вопросы: 1. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? 2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? 3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? Форма отчетности: Круглый стол Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2

Тема 5. Учебное проектирование План: Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад. Форма отчетности: проект, защита проекта Учебно-методическая литература: 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2	2
Всего:	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1:Руководство проектной деятельностью учащихся Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2: 31, У1, В1; ОПК-2: 32, У2, В2; ОПК-6: 33, У3, В3	
Тема 1. Метод проектов в современной школе Задание по Теме 1 Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению. Опорные вопросы: 4. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? 5. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? 6. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? Форма отчетности: Круглый стол Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	6
Тема 2. Выбор темы проекта Задание по Теме2 1.1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами. 1.2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течение практики. Форма отчетности: Деловая/ролевая игра Учебно-методическая литература: 1.2, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	10

2.1, 2.2	
Тема 3. Планирование проектной деятельности 1. Задание по теме 3: План работы над проектом (учитель) Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме. Форма отчётности: практическая работа 2. Задание по теме 3: План работы над проектом (ученик) Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме Форма отчётности: практическая работа Учебно-методическая литература: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Тема 4. Сопровождение проектной деятельности Задание по теме 4: Сопровождение проектной работы учащегося Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся. Этап работы // Возникшие затруднения // Вероятные причины // Корректирующие действия // Результат Форма отчётности: Аналитическая справка Учебно-методическая литература: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Тема 5. Учебное проектирование Задание по теме 5 «Проект» Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад. Форма отчётности: проект, защита проекта Учебно-методическая литература: 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	48
Всего:	104

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература¹		
1.1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
1.2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
1.3	Управление проектной деятельностью учащихся [Текст]: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 79 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738
Дополнительная литература¹		
1.4	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии: учебно-практическое пособие/ Э.Ф. Шарипова. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал.гос.гуман. — пед.уп-та, 2020. —228с. — ISBN 978-5-907284-24-1	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588
1.5	Мой проект: рабочая тетрадь по технологии для учащихся 5–7 классов / сост. А.В. Гришина, И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. — 25 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/757
1.6	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и	http://www.iprbookshop.ru/26520.html

	предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2016. — 164 с. — 2227-8397. —	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7. – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

	Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) ^{2, 3}
		Текущий контроль ¹								
		Деловая/ролевая игра	Дневник практики	Практическая работа	Круглый стол	Проект	Аналитическая справка	Отчет по практике	Защита отчета по практике	
УК-2	3.1.			+	+				+	+
	У.1	+	+					+		+
	В.1					+	+	+		+
ОПК-2.	3.2			+	+				+	+
	У.2	+	+							+
	В.2					+	+	+		+
ОПК-6.	3.3			+	+				+	+
	У.3	+	+							+
	В.3					+	+	+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Руководство проектной деятельностью учащихся

Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. Задание 1 По теме «Метод проектов в современной школе» подготовить обсуждение в форме «Круглого стола»

1. Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе.

2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов

2.1 Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе?

2.2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать?

2.3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании?

Задание. 2. Подготовить отчет по практике к защите.

Тема 2 Задание 3. Выполнить практическую работу на тему: «Составить план работы над проектом с позиции ученика» по предложенному примеру

План работы над проектом (пример)

№ п.п	Мероприятия	Дата	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Сбор и обработка информации			
2	Выбор и обоснование вариантов для проекта			
3	Разработка технологического процесса, конструкторско-технологической документации			
4	Проектировка рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и безопасности производственных процессов			
5	Проверка и корректировка конструкторско-технологической документации (на соответствие			

	правил по охране труда совместно с руководителем практики)			
6	Изготовление изделия			
7	Контроль и испытание изделия			
8	Разработка рекламы, упаковки			
9	Составление отчета, оформление пояснительной записки			
10	Защита проекта			
11	Подведение итогов, внедрение			

Тема 3. Задание 4. Выполнить практическую работу на тему: «Составить план работы над проектом с позиции учителя» по предложенному примеру

План работы над проектом (пример)

План работы над проектом (пример)

№ п.п	Мероприятия	Планируемые результаты (в.ч. УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1	Сбор и обработка информации			
2	Выбор и обоснование вариантов для проекта			
3	Разработка технологического процесса, конструкторско-технологической документации			
4	Проверка проектировки рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и безопасности производственных процессов.			
5	Проверка и корректировка конструкторско-технологической документации (на соответствие требований охраны труда совместно с практикантом)			

6	Изготовление изделия (проверка по технологической карте)			
7	Контроль и испытание изделия (на соответствие качества)			
8	Разработка рекламы, упаковки			
9	Составление отчета, оформление пояснительной записки (проверка в соответствии с требованиями приложения 1)			
10	Защита проекта (оценка проекта)			
11	Подведение итогов, внедрение			

Типовые задания для оценки умений

Тема 3. Задание 5. Применяя Игровые технологии, Технологии критического мышления выбрать тему по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии (для проведения Деловой/ролевой игры)

1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами.

2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течение практики.

Все мероприятия проводятся в соответствии с графиком практики, который указан в дневнике практике)

Типовые задания для оценки владений

Тема 4. Задание 6: Для сопровождения проектной работы учащегося предложите заполнить следующую таблицу.

Обработать данные таблицы. Результат в виде аналитической справки приложить в отчете по практике

Этап работы	Возникшие затруднения	Вероятные причины	Корректирующие действия	Результат

--	--	--	--	--

Тема 5. Задание 7. В соответствии с индивидуальным заданием выберите тему проекта по технологии

Выполните проект в соответствии с темой, подготовиться к защите.

На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.

Задание 7 Оформить отчет по практике к защите на итоговой конференции. Подготовить презентацию готового изделия, продукта.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме индивидуальной защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	5 «отлично»

– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Деловая/ролевая игра	<p>Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.</p> <p>Регламент игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой/ролевой игры. 2. Формирование игровых команд. 3. Разработка деловой/ролевой игры. 4. Сценарий деловой/ролевой игры. 5. Реализация деловой/ролевой игры. 6. Подведение итогов деловой/ролевой игры. 7. Групповое обсуждение хода деловой/ролевой игры. 8. Заключительное слово руководителя деловой/ролевой игры. <p>Основными моментами для подготовки деловой/ролевой игры являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение цели деловой/ролевой игры;

	<ul style="list-style-type: none"> – описание игровой ситуации; – формулирование правил проведения деловой/ролевой игры; – подготовка реквизита; – определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики. Структурные элементы дневника производственной практики (педагогическая в каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – направление на практику с указанием сроков, места прохождения; – индивидуальные задания на практику; – паспорт организации; – режим дня в организации; – характеристика студента-практиканта; – отчет по практике (структура представлена в дневнике); – результаты выполнения теоретических и прикладных заданий: <p>Дневник заполняется ежедневно.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Круглый стол	<p>Оценочно-средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу.

	<p>5. Выписать тезисы.</p> <p>6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень

	<p>сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</p> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- – компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- – аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- специально оборудованные для практических занятий аудитории, в т.ч. мастерские
- – лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Отчет по практике
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

ФИО

№ группы: _____

Сроки практики:

Место прохождения практики: _ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кафедра Технологии и ППД

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
	<p>Задание 1: Метод проектов в современной школе Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению. Опорные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? 2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? 3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании? <p>Задание 2 «Выбор темы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами. 1.2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течении практики. <p>Задание 3: План работы над проектом</p>	<p>Доклад на круглом столе</p> <p>Участие в деловой игре, выбор темы</p>	

	<p>(учитель) Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме. Задание 4: План работы над проектом (ученик) Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме</p> <p>Задание 5: Сопровождение проектной работы учащегося Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся. Этап работы // Возникшие затруднения // Вероятные причины // Корректирующие действия // Результат</p> <p>Задание 6 «Проект» Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.</p>	<p>Практическая работа: план работы над проектом</p> <p>Аналитическая справка (таблица)</p> <p>Изделие Пояснительная записка Презентация+доклад</p>	
--	--	---	--

Самооценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции2 / образовательные результаты2 (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴
УК-2.	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов.	Практическая работа Круглый стол	
	У.1 Умеет совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием	Проект Аналитическая справка	

	средств ИКТ		
ОПК-2.	3.2 Знает психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании	Практическая работа Круглый стол	
	У.2 Умеет планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.2 Владеет технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии	Проект Аналитическая справка	
ОПК-6.	3.3 Знает технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся	Практическая работа Круглый стол	
	У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.3 Владеет методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании	Проект Аналитическая справка	

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (7 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.01 Педагогическое образование. Технология и основы производства

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Кoeffи- циент успешн ости
			Внешний руководите ль практики ⁴	Группо- вой руковод итель ⁵	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
УК-2.	3.1	Практическая работа Круглый стол Защита отчета по практике					
	У.1	Деловая/ролевая игра Дневник практики Отчет по практике					
	В.1	Проект Аналитическая справка Отчет по практике					
ОПК-2.	3.2	Практическая работа Круглый стол Защита отчета по практике					
	У.2	Деловая/ролевая игра Дневник практики					
	В.2	Проект Аналитическая справка Отчет по практике					
ОПК-6.	3.3	Практическая работа Круглый стол Защита отчета					

		по практике					
	У.3	Деловая/ролевая игра Дневник практики					
	В.3	Проект Аналитическая справка Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Индивидуальные задания на практику

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Тема исследовательской работы _____

Дата ознакомления: _____

№	Вид работ	Отметка о выполнении
1	Задание 1: Метод проектов в современной школе Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению. Опорные вопросы: 1. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе? 2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать? 3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании?	
2	Задание 2 «Выбор темы» 1.1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами. 1.2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течении практики.	
3	Задание 3: План работы над проектом (учитель) Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме.	
4	Задание 4: План работы над проектом (ученик) Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме	
5	Задание 5: Сопровождение проектной работы учащегося Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся. Этап работы //Возникшие затруднения//Вероятные	

	причины//Корректирующие действия//Результат	
6	Задание 6 «Проект» Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.	

Подпись руководителя практики от университета: _____ / _____

Подпись руководителя практики от организации: _____ / _____

Подпись студента-практиканта: _____ / _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

28

	<p>Задание 3: План работы над проектом (учитель) Составьте план работы над проектом с позиции учителя. План представьте в табличной форме.</p> <p>Задание 4: План работы над проектом (ученик) Составьте план работы над проектом с позиции ученика. План представьте в табличной форме</p> <p>Задание 5: Сопровождение проектной работы учащегося Заполните таблицу сопровождения проектной работы учащихся. Этап работы // Возникшие затруднения // Вероятные причины // Корректирующие действия // Результат</p> <p>Задание 6 «Проект» Выбрать тему проекта. Выполнить проект в соответствии с темой, подготовиться к защите. На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.</p>	<p>Практическая работа: план работы над проектом</p> <p>Аналитическая справка (таблица)</p> <p>Изделие Пояснительная записка Презентация+доклад</p>	
--	---	---	--

Самооценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴
УК-2.	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов.	Практическая работа Круглый стол	
	У.1 Умеет совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	Проект Аналитическая справка	

ОПК-2.	3.2 Знает психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании	Практическая работа Круглый стол	
	У.2 Умеет планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.2 Владеет технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии	Проект Аналитическая справка	
ОПК-6.	3.3 Знает технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся	Практическая работа Круглый стол	
	У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.3 Владеет методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании	Проект Аналитическая справка	

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____