

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 23.12.2021 17:02:55

Уникальный программный ключ:

9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр Б2.В.4	Наименование практики Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Код направления подготовки 44.04.03	
Направление подготовки Профстандарт*	Специальное (дефектологическое) образование 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Год начала реализации ОПОП 2019	
Уровень образования магистратура	
Форма обучения дневная форма обучения	

Разработчики:

должность	учебная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СПП и ПМ	Канд. пед. наук, доцент	<i>А.В. Меречевская</i>	Шереметьева Елена Викторовна
доцент кафедры СПП и ПМ	Канд. пед. наук, доцент	<i>Л.А. Дружинина</i>	Дружинина Лилия Александровна
Рабочая программа подразделения	рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)		

должность	учебная степень, звание	подпись	ФИО
зам. кафедры	Канд. пед. наук, доцент	<i>Л.А. Дружинина</i>	Дружинина Лилия Александровна

год обнаружения:

номер протокола:

дата заседания:

кафедры:

руководитель ОПОП *А.В. Меречевская* (подпись) *Э.В. Меречевская* (инициалы, фамилия)

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	13
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики 1	Информация в соответствии с ФГОС, УП 2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвёртый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: сформировать у магистрантов исследовательские навыки проектирования, организации, содержательного обеспечения коррекционно-образовательного процесса на формирующем этапе эксперимента.

Задачи:

– систематизировать знания обучающихся по проектированию коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР;

- сформировать умения организации, выбора, систематизации, моделирования комплексного коррекционно-образовательного процесса с выбранной для исследования категорией лиц с нарушениями речи;
- создать условия для овладения обучающимися навыками апробации приемов, методов и способов коррекционной работы с лицами с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.2. Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта</p>
ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	<p>ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР</p> <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.1. Знает: нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней для организации и проведения коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в условиях ОО
УК-2.2. Умеет:	У.1 Умеет: определять содержание коррекционно-

корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	образовательного процесса в соответствии с организационным планом психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР с учетом прогноза возможных рисков в процессе реализации
УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	B.1 Владеет: технологиями выбора и реализации эффективных методик, приёмов и способов коррекции нарушений развития лиц с ТНР
ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.2 Знает: теоретические основы консультирования педагогов в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР
ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.2 Умеет: проектировать и планировать консультирование взрослых участников коррекционно-образовательного процесса по вопросам психофизического развития лиц с ТНР в рамках психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	B.2 Владеет: технологиями применения методов, приемов, способов оптимального консультирования взрослых участников коррекционно-образовательного процесса лиц с ТНР в рамках психолого-педагогического сопровождения

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенций (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч.	10	5	[1; 2; 3; 4; 6; 10]	УК-2 3.1;

	<p>инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).</p> <p>2. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p>			[1; 3]	У.1; В.1
Основной этап практики					
	<p>1. Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации.</p> <p>2. Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регулирующих отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ОО.</p> <p>3. Реализация модели или плана коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Апробация методов, приёмов, способов коррекции нарушенного развития лиц с ТНР;</p> <p>5. Описание наиболее эффективных методов коррекции.</p> <p>6. Консультирование родителей и педагогов, участников коррекционно-образовательного процесса)</p>	76	38	[1; 2; 3; 4; 5; 7; 11] [2; 4]	УК-2 3.1; У.1; ПК-3 3.2; У.2; В.2.
Итоговый этап практики					
	<p>1. Итоговая конференция по результатам практики.</p> <p>2. Защита отчёта по результатам практики</p>	10	5	[1; 2; 3; 4; 8; 9; 10; 11] [1; 3]	ПК-3 3.2; У.2; В.2.
	Всего:	96	48		
	Итого:	144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. — 42 с.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/8763
2.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. — Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. — 2019. — 103 с..	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/5712
3.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/56739
4.	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552
2. Дополнительная литература		
5.	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Лынская. —	http://www.iprbookshop.ru/13025.html

	Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	
6.	Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи /методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 133 с.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/722
7.	Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	
8.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/730
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1125
10.	Шереметьева Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению: монография / Е.В. Шереметьева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.	http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/6992
11.	Шереметьева Е.В. Предложно-падежные отношения в грамматическом структурировании детей с задержкой психического развития: эффективная логопедическая коррекция: Монография / Е.В. Шереметьева. - Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 157 с.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	
	Текущий контроль							
	Аналитическая справка	Кейс-задача	Проект	по практике	Защита отчёта по практике			
УК 2								
3.1	+			+	+	+	+	
У.1			+	+	+	+	+	
В.1		+	+	+	+	+	+	
ПК 3								
3.2	+			+	+	+	+	
У.2			+	+	+	+	+	
В.2		+	+	+	+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Аналитическая справка «Нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регулирующих отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ОО в рамках темы ВКР».

II. Теоретические основы консультирования взрослых участников психологического-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Типовые задания для оценки умений

I. Проект «Апробировать, выбрать и описать наиболее эффективные методы коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР».

Типовые задания для оценки владений

I. Проект «Реализовать модель или план коррекционного обучения детей/обучающихся/лиц с ТНР, с учётом выявленной структуры нарушенного развития».

II. Кейс-задача «Провести консультирование родителей и педагогов, участников коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР».

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях	4 «хорошо»

<p>допускает незначительные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных	Организация деятельности студента

средств	
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческая интерпретация полученных результатов.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить

	<p>целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.</p> <p>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</p> <p>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</p> <p>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</p> <p>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p>

	Общественная презентация – защита проекта.
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
И др.	

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*

- Антивирусное программное обеспечение *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition*;
- Справочная правовая система *Консультант плюс*;
- *7-zip*;
- *Adobe Acrobat Reader DC*



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
нарушениями речи»**

Форма обучения _____

Выполнил (а):

Студент (ка) группы _____

Фамилия Имя Отчество

Групповой руководитель практики:

уч. степень, должность

_____ Фамилия Имя Отчество

Челябинск

20____

Приложение 2

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Цель: сформировать у магистрантов исследовательские навыки проектирования, организации, содержательного обеспечения коррекционно-образовательного процесса на формирующем этапе эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся по проектированию коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР;
- сформировать умения организации, выбора, систематизации, моделирования комплексного коррекционно-образовательного процесса с выбранной для исследования категорией лиц с нарушениями речи;
- создать условия для овладения обучающимися навыками апробации приемов, методов и способов коррекционной работы с лицами с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Место прохождения практики

Название учреждения

Юридический адрес образовательной организации

Наименование практики_____

Сроки практики_____

Руководитель практики от базы практики _____ / _____

подпись Ф.И.О.

Руководитель образовательной организации _____ / _____

подпись Ф.И.О.

Печать образовательной организации

Индивидуальный план практики
«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Проанализировать нормативно-правовую основу федерального, регионального и локального уровней, регулирующих отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ОО		
2.	Провести анализ теоретических основ консультирования родителей и педагогов.		
3.	По результатам анализа составить аналитические справки.		

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____
 подпись _____ Ф.И.О. _____

Подпись студента-практиканта _____ / _____
 подпись _____ Ф.И.О. _____

Индивидуальное задание
по практике в рамках написания магистерской диссертации
«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»
(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Реализовать модель или план (выберите и оставьте необходимое) коррекционного обучения детей/обучающихся/лиц с ТНР			
2. Апробировать, выбрать и описать наиболее эффективные методы коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР			
3. Провести консультирование родителей и педагогов, участников коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР			

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. студента, группа

Название практики Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Сроки практики _ с «____» _____ по «____» _____ 20_____ г.
База практики (учреждение)

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Способность применять знания нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровней для организации и проведения коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в условиях ОО:

- высокий хороший удовлетворительный низкий
2. Способность определять содержание коррекционно-образовательного процесса в соответствии с организационным планом психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР с учетом прогноза возможных рисков в процессе реализации
- высокий хороший удовлетворительный низкий
3. Готовность применения технологий выбора и реализации эффективных методик, приемов и способов коррекции нарушений развития лиц с ТНР:
- высокий хороший удовлетворительный низкий

4. Способность применять знания теоретических основ консультирования педагогов в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР:

- высокий хороший удовлетворительный низкий

4. Способность проектировать и планировать консультирование взрослых участников коррекционно-образовательного процесса по вопросам психофизического развития лиц с ТНР в рамках психолого-педагогического сопровождения

- высокий хороший удовлетворительный низкий
6. Способность к применению технологий реализации методов, приемов, способов оптимального консультирования взрослых участников коррекционно-образовательного процесса лиц с ТНР в рамках психолого-педагогического сопровождения
- высокий хороший удовлетворительный низкий
7. Общая готовность к осуществлению профессиональной деятельности
- высокий хороший удовлетворительный низкий

Оценка за практику: _____
«____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики в ОО / _____
Ф.И.О. _____

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

САМОАНАЛИЗ

по результатам производственной практики (технологической (проектно-технологической))

(наименование)

магистранта_____

(Ф. И. О.)

Структура самоанализа по результатам практики

1. Какие нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регулирующие отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ОО, проанализированы?
2. Какие теоретические основы консультирования взрослых участников психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР изучены?
3. С какими сложностями столкнулись в процессе реализации модели или плана коррекционного обучения детей/обучающихся/лиц с ТНР, с учётом выявленной структуры нарушенного развития?
4. С какими сложностями столкнулись в процессе консультирования родителей и педагогов?
5. Какие методы коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР выбраны как наиболее эффективные?
6. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
7. Какую методическую помощь вы оказали образовательной организации?
8. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 2	3.1.	Аналитическая справка; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
	У.1.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
	В.1.	Кейс-задача; проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
ПК 3	3.2.	Аналитическая справка; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
	У.2.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
	В.2.	Кейс-задача; проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели:
0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.