

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры ПиПД	Канд.пед.наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доктор педагогических наук, доцент		Филиппова Оксана Геннадьевна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	От 07.10.2021г			

Руководитель ОПОП

О.Г. Филиппова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачёт

1.1. Практика «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования», при прохождении практики «Учебная (научно-исследовательская работа».

1.3 Практика «Производственная (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-технологическая) по профильной подготовке», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: обеспечить подготовку обучающихся к проведению исследования актуальных проблем дошкольного образования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1.Способствовать овладению теоретическими и эмпирическими методами исследования;

2. Обеспечить применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
 3. Способствовать проведению психологического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
 4. Содействовать овладению стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
 5. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры.
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.1 структуру и сущность содержания и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации	У.1 выявлять эффективные условия реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях дошкольных

основных и дополнительных образовательных программ	образовательных организаций
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	V.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе современных научных исследований и гуманистической парадигмы взаимодействия с субъектами образовательных отношений
ОПК-3.1 Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы организации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 подбирать и обосновывать целесообразность организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса
ОПК-3.3 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	B.2 методами и приемами взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенци и (образовател ьные результаты)
		на базе практ ики	самос тояте льная работ а		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, в т.ч. прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. 3. Подготовка методических материалов к выполнению заданий	4	2	3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики Приложения	ОПК-2
Основной этап практики					
2	1. Выполнение задания по теме магистерской диссертации	64	32	3. Учебно-методическое и	ОПК-2 ОПК-3

	<p>– разработка модели теоретической части ВКР;</p> <p>– разработка представления теоретического материала в форме таблиц и структурно-логических схем (§§ 1.1, 1.2, 1.3) в соответствии с регламентом (Форма отчётности – инфографика).</p> <p>2. Рецензирование научной статьи из сборника материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования». А также составление рецензии на ВКР студента бакалавриата (по выбору) с целью закрепления требований к выполнению ВКР (Форма отчётности – рецензия).</p> <p>3. Подготовка научной статьи в сборник материалов научно-практической конференции по теме своего исследования. Ознакомление с регламентом оформления письменных работ (требованиями нормоконтроля) в ЮУрГГПУ.</p> <p>(Форма отчётности – анализ текста)</p>			информационное обеспечение практики	
				Приложение 3	

Итоговый этап практики

3	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	4	2	5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	ОПК-2
	Всего	72	36		
	Итого	108			

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п / п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам. Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с	http://www.iprbookshop.ru/73585.html
2.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи	http://www.iprbookshop.ru/69228.html

	Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.	html https://elibrary.ru/item.asp?id=46616167
3.	Пикулева Л.К., Филиппова О.Г., Емельянова И.Е. Подготовка выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для студентов магистратуры / Л.К. Пикулева, О.Г. Филиппова, И.Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 89 с.	html https://elibrary.ru/item.asp?id=46616167
4.	Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
2. Дополнительная литература		
5.	Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
6.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2009.— 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/22274.—ЭБС «IPRbooks»
7.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская [и др]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
8.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/30415.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
6.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачёт	
	Текущий контроль				Зашита отчёта по практике		
	Инфографика	Рецензия	Анализ текста				
ОПК 2							
3.1	+				+	+	
У.1		+			+	+	
В.1			+	+	+	+	
ОПК 3							
3.2	+				+	+	
У.2		+			+	+	
В.2			+	+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Разработать в стиле инфографики модель теоретической части исследования по актуальным проблемам дошкольного образования в форме таблицы и/или структурно-логической схемы в соответствии с регламентом подготовки выпускной квалификационной работы.

Инструкция: Смотрите методические рекомендации для студентов магистратуры: Подготовка выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для студентов магистратуры / Л.К. Пикулева, О.Г. Филиппова, И.Е. Емельянова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 89 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46616167>

Типовые задания для оценки умений

Составить рецензию на ВКР студента бакалавриата (по родственной тематике, близкой к теме диссертации студента магистратуры) с целью закрепления требований к выполнению и защите ВКР.

Сделать также рецензию любой научной статьи (по родственной тематике, близкой к теме диссертации студента магистратуры из сборника материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования»).

Типовые задания для оценки владений

Проанализировать текст документа «Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ».

Подготовить текст собственной научной статьи для сборника научных трудов или материалов конференции с учетом критериев:

- а) обоснование актуальности проблемы психолого-педагогического исследования;
- б) теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического исследования;

- в) направленность на решение конкретных педагогических проблем в практике ДОО; г) логика изложения;
 д) правильность оформления библиографического списка.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями</p>

	установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – индивидуальный план-график работы с указанием всех видов работ (перечень индивидуальных заданий); – портфолио (материалы с описанием всех выполненных заданий); – самоанализ работы (степени реализации задач практики: успехи, трудности); – характеристика ; – экспертный лист..
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
Установочная конференция по	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:

практике	<ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Инфографика	<p>Способ передачи информации с помощью графических изображений. Инфографика состоит из картинок, текста, схем, списков, графических элементов типа стрелочек и значков. Это информация, поданная в виде картинок. При этом помимо изображений в инфографику могут входить и другие элементы: текст, а также стрелки, диаграммы, блоки и схемы. Инфографика — это не иллюстрация к тексту и не украшение, она — самодостаточный источник информации. Это значит, что все идеи и факты, которые вы хотели сообщить, в ней отображены.</p>
Анализ текста	<p>Всестороннее изучение особенностей текста статьи и его составных частей. при анализе текста могут потребоваться сведения из самых разных областей знаний от психологии, этнографии, истории, мифологии, библиологии до теории информации и теории чисел. Процесс получения высококачественной информации текста на естественном языке, глубинный анализ текста, нацеленный на достижение концептуального содержания материала, ориентированный на комплексное изучение текста статьи и его анализа с учетом критерииов: обоснование актуальности проблемы, теоретическое обоснование проблемы, направленность на решение конкретных педагогических проблем в практике ДОО, логика изложения, правильность оформления библиографического списка.</p>
Рецензия	<p>Жанр научной и художественной критики. Рецензия дает право на оценку работы, сделанной человеком, нуждающимся в правке и корректировке его работы. Рецензия информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку. Алгоритм рецензирования статьи: тема или наименование рецензируемой работы; ее автор; актуальность выбранной темы методического пособия; анализ проведенного обзора литературы; информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз); использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала; четкость структуры и содержания методического пособия; наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности; наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания; подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации; возможность теоретического и практического использования предложенных материалов; результаты анализа экономической целесообразности, если необходимо; наличие четких выводов; качество оформления; недостатки,</p>

	имеющиеся в работе; вывод о возможности публикации (или предоставлении иного права).
Написание статьи	Небольшое публицистическое или научное сочинение. В статье автор ставит задачу, анализирует ее, делает выводы и, исходя из них, предлагает свое решение проблемы. Следует прописать план. Он должен быть довольно простым: название, вступление (кратко раскрывает основную мысль текста), основная часть, состоящая из нескольких рекомендаций или тезисов, заключение (выводы, подведение итогов).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

Рекомендации к составлению рецензии на научную статью

Критерии:

1. Проблемность. Исследование должно быть посвящено отдельной проблематике и указывать на ее сущность, указывать на варианты решения.
2. Актуальность. Статья должна соответствовать современным научным и социальным реалиям.
3. Научность. Автор должен рассматривать предмет исследования с точки зрения научных исследований, даже если он сам по себе прикладной.
4. Новизна. Результаты и выводы, к которым пришел автор, должны иметь научную новизну. Она может заключаться и в применении новых методов, которые раньше не использовали при рассмотрении той или иной тематики.
5. Завершенность. Исследование должно быть целостным. Так, автору нужно начать с постановки задач и цели, а завершить текст – их решением.
6. Структурированность. В статье должна быть четкая и понятная структура, которая в публикациях соответствует наличию разделов и подразделов. Они могут быть посвящены актуальности, анализу фактов и теорий, постановке задачи, обсуждению в ученых кругах и литературе, заключению, и пр.
7. Характеристика формулировок. Положения публикации должны быть сформулированы в качестве четких лаконичных фраз и строго определять сущность вклада исследования в науку и развитие дисциплины.
8. Понятность. Статьи нужно писать таким языком, который будет понятен средним специалистам в той или иной сфере. Требуется использование общепринятых терминов.
9. Компактность. Научный труд не должен быть чрезмерно объемным. Размер текста регулируется содержанием в нем четкой выверенной информации.

После оценки данных критериев можно включить и замечания по существу.

Краткий словарь фраз

- Если вы хотите грамотно написать отзыв, **используйте следующие слова и предложения**, которые можно вставить в текст:
 1. В статье автора или в работе...
 2. Научное исследование посвящено следующей проблеме...
 3. Важным аспектом статьи, в котором автор достиг положительного результата...
 4. Подводя итоги всего исследования или его отдельной части...
 5. Можно указать на несовершенство статьи в том...
- В последнем пункте важно сказать не только про недостатки, но и сказать о положительных сторонах публикации.
 - Добавьте следующую фразу: “Однако, нельзя не сказать о ...”
 - Вместо многоточия укажите на то, в чем автор достиг определенной степени мастерства, что ему удалось доказать, и к какому выводу он пришел.
- **Чем должен руководствоваться рецензент**
- Если вы хотите сделать все грамотно, **придерживайтесь особых правил составления документа**. В таком случае ваш отзыв будет принят в специализированном издании. Составляя рецензию, обращайте внимание на следующие требования:
 1. Описывая важность тематики в современных условиях и ее актуальность, делайте это **максимально лаконично**.
 2. Указывая на основной аспект, **выбирайте тот тезис, который вы считаете главным**, без дополнительных и второстепенных нюансов.
 3. Во время краткого пересказа содержания помните, что нужно **указать на выводы исследования и акцентировать внимание на удачных тезисах автора**.
 4. Указывая на отрицательные стороны, пишите **исключительно по теме**, без ссылок на дополнительные источники.

5. В заключительных фразах **скажите про положительные стороны**.
6. В обязательном порядке **скажите про даты и точные факты**, но без ущерба доходчивости и краткости документа.

Что не допускается при составлении рецензии

- Помимо обязательных пунктов, есть также определенные моменты, которые ни в коем случае не должны встречаться в тексте, а именно:
 1. **Не стоит попросту пересказывать текст** исследования, так как это могут сделать читатели, но никогда – критики и люди со специальной подготовкой.
 2. Не допускается включение **личного мнения** без аргументации.
 3. Не стоит писать пространные **отвлеченные рассуждения**.
 4. Всегда **четко оформляйте мысли** и не уделяйте чрезмерно много внимания нюансам, которые можно посчитать **второстепенными**.
 5. Не допускается, наличие **орфографических и фактических ошибок**.
 6. Не пишите **исключительно в негативном духе**, указывайте и на положительные аспекты.
 7. Не стоит писать о **личных вкусах** и предпочтениях.

Приложение 2

Учебно-тренировочная рецензия студента магистратуры на ВКР студента бакалавриата

План.

1. Актуальность темы квалификационной работы, обоснованность со стороны автора.
2. Корректность представления понятийного аппарата исследования.
3. Структура работы.
4. Наполняемость 1 и 2 главы (содержание, аналитичность стиля, наличие ссылок на авторов исследований, выводы).
5. Представление процедуры экспериментальной части исследования (критерии, методы исследования, математическая обработка данных, наличие таблиц, рисунков).
6. Практическая значимость исследования.
- 8 Соответствие оформления работы требованиям регламента оформления письменных работ ЮУрГПУ

Приложение 3
Лист¹ экспертной оценки результатов практики обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика дошкольного образования

<i>Компетенции² / показатели² (ЗУВ)</i>	<i>Задания для проверки / отчетность</i>	<i>Оценка результатов практики (в баллах)³</i>				<i>Коэффициент успешности⁶</i>	
		<i>Внешний руководитель практики⁴</i>	<i>Групповой руководитель⁵</i>	<i>Самооценка обучающегося</i>	<i>Средний балл</i>		
ОПК-2	3.1 Инфографика Защита отчёта по практике						
	У.1 Рецензия Защита отчёта по практике						
	В.1 Анализ текста Защита отчёта по практике						
ОПК-3	3.2 Инфографика Защита отчёта по практике						
	У.2 Рецензия Защита отчёта по практике						
	В.2 Анализ текста Защита отчёта по практике						
<i>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций⁷</i>							
<i>Оценка за выполнение заданий по практике⁸</i>							

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Показатели:

- 0 баллов – показатель не выражен;**
0,5 баллов – показатель слабо выражен;
1 балл – показатель ярко выражен.