

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
<b>Б2.О.1</b>	<b>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Доцент кафедры ПсихПД</i>	<i>Канд.пед.наук, доцент</i>		<i>Пикужева Людмила Константиновна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>зав. кафедрой</i>	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>		<i>Филиппова Оксана Геннадьевна</i>

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	От 07.10.2021г			

Руководитель ОПОП

О.Г. Филиппова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования», при прохождении практики «Учебная (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-технологическая) по профильной подготовке», «Производственная практика (педагогическая)».

## 1.4 Цели, задачи практики

Цель: обеспечить подготовку обучающихся к проведению исследования актуальных проблем дошкольного образования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1.Способствовать овладению теоретическими и эмпирическими методами исследования;

2. Обеспечить применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
3. Способствовать проведению психологического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
4. Содействовать овладению стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
5. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>ОПК-2:</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1. Знает:</b> основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	<b>ОПК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	<b>ОПК-2.3. Владеет:</b> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-3:</b> способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1 Знает:</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	<b>ОПК-3.3 Владеет:</b> технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ОПК-2.1. Знает:</b> основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.1 структуру и сущность содержания и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>ОПК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации	У.1 выявлять эффективные условия реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях дошкольных

основных и дополнительных образовательных программ	образовательных организаций
<b>ОПК-2.3. Владеет:</b> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе современных научных исследований и гуманистической парадигмы взаимодействия с субъектами образовательных отношений
<b>ОПК-3.1 Знает:</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы организации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 подбирать и обосновывать целесообразность организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса
<b>ОПК-3.3 Владеет:</b> технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 методами и приемами взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции и (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, в т.ч. прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. 3. Подготовка методических материалов к выполнению заданий	4	2	3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики Приложения	<b>ОПК-2</b>
Основной этап практики					
2	1. Выполнение задания по теме магистерской диссертации	64	32	3. Учебно-методическое и	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>

	<p>– разработка модели теоретической части ВКР;</p> <p>– разработка представления теоретического материала в форме таблиц и структурно-логических схем (§§ 1.1, 1.2, 1.3) в соответствии с регламентом (Форма отчётности – инфографика).</p> <p>2. Рецензирование научной статьи из сборника материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования». А также составление рецензии на ВКР студента бакалавриата (по выбору) с целью закрепления требований к выполнению ВКР (Форма отчётности – рецензия).</p> <p>3. Подготовка научной статьи в сборник материалов научно-практической конференции по теме своего исследования. Ознакомление с регламентом оформления письменных работ (требованиями нормоконтроля) в ЮУрГГПУ.</p> <p>(Форма отчётности – анализ текста)</p>			<p>информационное обеспечение практики</p> <p>Приложение 3</p> <p>Приложение 4</p>	
Итоговый этап практики					
3	<p>1. Итоговая конференция по результатам практики.</p> <p>2. Защита отчёта по результатам практики</p>	4	2	5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	<b>ОПК-2</b>
	Всего	72	36		
	Итого	108			

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 1.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п / п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам. Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/73585.html">http://www.iprbo.okshop.ru/73585.html</a>
2.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/69228">http://www.iprbo.okshop.ru/69228</a>

	Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.	<a href="#">html</a>
3.	Пикулева Л.К., Филиппова О.Г., Емельянова И.Е. Подготовка выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для студентов магистратуры / Л.К. Пикулева, О.Г. Филиппова, И.Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 89 с.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=46616167">https://elibrary.ru/item.asp?id=46616167</a>
4.	Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 197 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
5.	Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
6.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2009.— 71 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22274.">http://www.iprbookshop.ru/22274.</a> — ЭБС «IPRbooks»
7.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
8.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30415.html">http://www.iprbookshop.ru/30415.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
7.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 2.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата



Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачёт
	Инфографика	Рецензия	Анализ текста	Защита отчёта по практике	
ОПК 2					
3.1	+			+	+
У.1		+		+	+
В.1			+	+	+
ОПК 3					
3.2	+			+	+
У.2		+		+	+
В.2			+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

Разработать в стиле инфографики модель теоретической части исследования по актуальным проблемам дошкольного образования в форме таблицы и/или структурно-логической схемы в соответствии с регламентом подготовки выпускной квалификационной работы.

Инструкция: Смотрите методические рекомендации для студентов магистратуры: Подготовка выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для студентов магистратуры / Л.К. Пикулева, О.Г. Филиппова, И.Е. Емельянова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 89 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46616167>

##### **Типовые задания для оценки умений**

Составить рецензию на ВКР студента бакалавриата (по родственной тематике, близкой к теме диссертации студента магистратуры) с целью закрепления требований к выполнению и защите ВКР.

Сделать также рецензию любой научной статьи (по родственной тематике, близкой к теме диссертации студента магистратуры из сборника материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования».

##### **Типовые задания для оценки владений**

Проанализировать текст документа «Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ».

Подготовить текст собственной научной статьи для сборника научных трудов или материалов конференции с учетом критериев:

- а) обоснование актуальности проблемы психолого-педагогического исследования;
- б) теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического исследования;

- в) направленность на решение конкретных педагогических проблем в практике ДОО; г) логика изложения;
- д) правильность оформления библиографического списка.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями</p>

	<p>установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– индивидуальный план-график работы с указанием всех видов работ (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– портфолио (материалы с описанием всех выполненных заданий);</li> <li>– самоанализ работы (степени реализации задач практики: успехи, трудности);</li> <li>– характеристика ;</li> <li>– экспертный лист..</li> </ul>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
Установочная конференция по	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p>

практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Инфографика	<p>Способ передачи информации с помощью графических изображений. Инфографика состоит из картинок, текста, схем, списков, графических элементов типа стрелочек и значков. Это информация, поданная в виде картинок. При этом помимо изображений в инфографику могут входить и другие элементы: текст, а также стрелки, диаграммы, блоки и схемы. Инфографика — это не иллюстрация к тексту и не украшение, она — самодостаточный источник информации. Это значит, что все идеи и факты, которые вы хотели сообщить, в ней отображены.</p>
Анализ текста	<p>Всестороннее изучение особенностей текста статьи и его составных частей. При анализе текста могут потребоваться сведения из самых разных областей знаний – от психологии, этнографии, истории, мифологии, библиологии до теории информации и теории чисел. Процесс получения высококачественной информации о тексте на естественном языке, глубокий анализ текста, нацеленный на постижение концептуального содержания материала, ориентированный на комплексное изучение текста статьи и его анализа с учетом критериев: обоснование актуальности проблемы, теоретическое обоснование проблемы, направленность на решение конкретных педагогических проблем в практике ДОО, логика изложения, правильность оформления библиографического списка.</p>
Рецензия	<p>Жанр научной и художественной критики. Рецензия дает право на оценку работы, сделанной человеком, нуждающимся в правке и корректировке его работы. Рецензия информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку. Алгоритм рецензирования статьи: тема или наименование рецензируемой работы; ее автор; актуальность выбранной темы методического пособия; анализ проведенного обзора литературы; информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз); использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала; четкость структуры и содержания методического пособия; наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности; наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания; подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации; возможность теоретического и практического использования предложенных материалов; результаты анализа экономической целесообразности, если необходимо; наличие четких выводов; качество оформления; недостатки,</p>

	имеющиеся в работе; вывод о возможности публикации (или предоставлении иного права).
Написание статьи	Небольшое публицистическое или научное сочинение. В статье автор ставит задачу, анализирует ее, делает выводы и, исходя из них, предлагает свое решение проблемы. Следует прописать план. Он должен быть довольно простым: название, вступление (кратко раскрывает основную мысль текста), основная часть, состоящая из нескольких рекомендаций или тезисов, заключение (выводы, подведение итогов).

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## Рекомендации к составлению рецензии на научную статью

### *Критерии:*

1. Проблемность. Исследование должно быть посвящено отдельной проблематике и указывать на ее сущность, указывать на варианты решения.
2. Актуальность. Статья должна соответствовать современным научным и социальным реалиям.
3. Научность. Автор должен рассматривать предмет исследования с точки зрения научных исследований, даже если он сам по себе прикладной.
4. Новизна. Результаты и выводы, к которым пришел автор, должны иметь научную новизну. Она может заключаться и в применении новых методов, которые раньше не использовали при рассмотрении той или иной тематики.
5. Завершенность. Исследование должно быть целостным. Так, автору нужно начать с постановки задач и цели, а завершить текст – их решением.
6. Структурированность. В статье должна быть четкая и понятная структура, которая в публикациях соответствует наличию разделов и подразделов. Они могут быть посвящены актуальности, анализу фактов и теорий, постановке задачи, обсуждению в ученых кругах и литературе, заключению, и пр.
7. Характеристика формулировок. Положения публикации должны быть сформулированы в качестве четких лаконичных фраз и строго определять сущность вклада исследования в науку и развитие дисциплины.
8. Понятность. Статьи нужно писать таким языком, который будет понятен средним специалистам в той или иной сфере. Требуется использование общепринятых терминов.
9. Компактность. Научный труд не должен быть чрезмерно объемным. Размер текста регулируется содержанием в нем четкой выверенной информации.

После оценки данных критериев можно включить и замечания по существу.

### *Краткий словарь фраз*

- Если вы хотите грамотно написать отзыв, **используйте следующие слова и предложения**, которые можно вставить в текст:
  1. В статье автора или в работе...
  2. Научное исследование посвящено следующей проблеме...
  3. Важным аспектом статьи, в котором автор достиг положительного результата...
  4. Подводя итоги всего исследования или его отдельной части...
  5. Можно указать на несовершенство статьи в том...
- В последнем пункте важно сказать не только про недостатки, но и сказать о положительных сторонах публикации.
  - Добавьте следующую фразу: “Однако, нельзя не сказать о ...”
  - Вместо многоточия укажите на то, в чем автор достиг определенной степени мастерства, что ему удалось доказать, и к какому выводу он пришел.
- **Чем должен руководствоваться рецензент**
- Если вы хотите сделать все грамотно, **придерживайтесь особых правил составления документа**. В таком случае ваш отзыв будет принят в специализированном издании. Составляя рецензию, обращайте внимание на следующие требования:
  1. Описывая важность тематики в современных условиях и ее актуальность, делайте это **максимально лаконично**.
  2. Указывая на основной аспект, **выбирайте тот тезис, который вы считаете главным**, без дополнительных и второстепенных нюансов.
  3. Во время краткого пересказа содержания помните, что нужно **указать на выводы исследования** и акцентировать внимание на **удачных тезисах автора**.
  4. Указывая на отрицательные стороны, пишите **исключительно по теме**, без ссылок на дополнительные источники.

5. В заключительных фразах **скажите про положительные стороны.**

6. В обязательном порядке **скажите про даты и точные факты**, но без ущерба доходчивости и краткости документа.

***Что не допускается при составлении рецензии***

• Помимо обязательных пунктов, есть также определенные моменты, которые ни в коем случае не должны встречаться в тексте, а именно:

1. **Не стоит попросту пересказывать текст** исследования, так как это могут сделать читатели, но никогда – критики и люди со специальной подготовкой.

2. Не допускается включение **личного мнения** без аргументации.

3. Не стоит писать пространные **отвлеченные рассуждения.**

4. Всегда **четко оформляйте мысли** и не уделяйте чрезмерно много внимания нюансам, которые можно посчитать **второстепенными.**

5. Не допускается, наличие **орфографических и фактических ошибок.**

6. Не пишите **исключительно в негативном духе**, указывайте и на положительные аспекты.

7. Не стоит писать о **личных вкусах** и предпочтениях.

**Приложение 2**

**Учебно-тренировочная рецензия студента магистратуры на ВКР студента бакалавриата**

*План.*

1. Актуальность темы квалификационной работы, обоснованность со стороны автора.

2. Корректность представления понятийного аппарата исследования.

3. Структура работы.

4. Наполняемость 1 и 2 главы (содержание, аналитичность стиля, наличие ссылок на авторов исследований, выводы).

5. Представление процедуры экспериментальной части исследования (критерии, методы исследования, математическая обработка данных, наличие таблиц, рисунков).

6. Практическая значимость исследования.

8 Соответствие оформления работы требованиям регламента оформления письменных работ ЮУрГППУ



Лист<sup>1</sup> экспертной оценки результатов практики обучающегося

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика дошкольного образования

Компетенции <sup>2</sup> / показатели <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>3</sup>				Коэф- фици- ент успе- шно- сти <sup>6</sup>
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-2	3.1	Инфографика Защита отчёта по практике					
	У.1	Рецензия Защита отчёта по практике					
	В.1	Анализ текста Защита отчёта по практике					
ОПК-3	3.2	Инфографика Защита отчёта по практике					
	У.2	Рецензия Защита отчёта по практике					
	В.2	Анализ текста Защита отчёта по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций <sup>7</sup>							
Оценка за выполнение заданий по практике <sup>8</sup>							

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**