

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.12.2021 16:55:41  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень,	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>15</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>17</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>18</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>22</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Проектные технологии в современной школе», при проведении следующих практик «Производственная практика (педагогическая)» в 3 семестре.

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: сформировать готовность осуществлять педагогическое проектирование в области технологического образования

Задачи:

- Сформировать умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Сформировать умение планировать проектную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей
- Сформировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе разработки и реализации проектов в сфере образования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
	<p>ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	У.1. Умеет: разрабатывать технологический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Владеет: опытом организации и управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением метода проектов
ОПК-4.2 Умеет: создавать	У.2. Умеет: создавать в рамках метода проектов условия,

условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках метода проектов.
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З.3. Знает: особенности организации проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особенностями здоровья
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации проектного метода..
ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного метода
ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	З.4. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы над проектом
ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия	У.4. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных

участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	отношений на основе принципов сотрудничества в рамках работы над проектом.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектного метода

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение <sup>4</sup>	Код компетенции (образовател ьные результаты) <sup>5</sup>
		на базе практик и <sup>2</sup>	самост оатель ная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный)<sup>6</sup> этап практики</b>					
	Установочная конференция по организации практики (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	6	3	2.2	ОПК-7: 3.4, У.4, В.4,
<b>Основной этап практики<sup>7</sup></b>					
	Выполнение заданий: разработка методических рекомендаций, анализ литературы, разработка методических проектов Творческое задание: Задание 1: Методическое обеспечение Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации	60	30	1.2-1.6 2.1-2.2	УК-2: (3.1, У.1, В.1), ОПК-4: (3.2, У.2, В.2), ОПК-6: (3.3, У.3, В.3)

	Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход Задание 4: Проект				ОПК-7: (3.4, У.4, В.4,)
Итоговый этап практики <sup>8</sup>					
	Отчет по практике: - подготовка отчета - защита отчета	6	3	2.2	ОПК-7: 3.4, У.4, В.4,
Всего		72	36		
Итого		108			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п <sup>3</sup>	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>1.Основная литература<sup>1</sup></b>		
1.1	Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54678.html">http://www.iprbookshop.ru/54678.html</a>
1.2	Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81304.html">http://www.iprbookshop.ru/81304.html</a>
1.3	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89269.html">http://www.iprbookshop.ru/89269.html</a>
<b>2.Дополнительная литература<sup>1</sup></b>		
1.4	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26520.html">http://www.iprbookshop.ru/26520.html</a>



1.5	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36595.html">http://www.iprbookshop.ru/36595.html</a>
1.6	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92740.html">http://www.iprbookshop.ru/92740.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.2	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет
	Текущий контроль <sup>1</sup>					
	Творческое задание	Аналитическая справка	Проект	Отчет по практике	.....	
УК-6      УК-2						
3.1	+			+		+
У.1	+			+		+
В.1	+			+		+
ОПК-5      ОПК-4						
3.2		+		+		+
У.2		+		+		+
В.2		+				+
ОПК-8      ОПК-6						
3.3		+		+		+
У.3		+		+		+
В.3		+		+		+
ПК-1      ОПК-7						
3.4			+	+		+

У.4			+	+		+
В.4			+	+		+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **4.2.1 Текущий контроль**

Организация исследовательской работы: профиль: Технологическое образование»; педагогическое проектирование в области технологического образования.

#### **Типовые задания для оценки знаний**

##### **Творческое задание: Задание 1: Методическое обеспечение**

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

##### **Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

1. Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)
2. 10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.
3. План работы над одним из представленных проектов.
4. Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:
  - Ярмарка проектов
  - Театрализованная защита
  - Фестиваль

##### **Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход**

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

##### **Проект: Задание 4: Проект**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

### **Отчет по практике**

Подготовить отчет по практике

### **Типовые задания для оценки умений**

#### **Творческое задание: Задание 1: Методическое обеспечение**

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

#### **Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)
  - 2.10 тем педагогических проектов в области технологического образования, разработанных с учетом национально-регионального компонента.
  - 3.План работы над одним из представленных проектов.
  - 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:
- Ярмарка проектов
  - Театрализованная защита
  - Фестиваль

#### **Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход**

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

#### **Проект: Задание 4: Проект**

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

### **Отчет по практике**

Подготовить отчет по практике

### **Типовые задания для оценки владений**

**Творческое задание:** Задание 1: Методическое обеспечение

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

**Аналитическая справка:** Задание 2: Методические рекомендации

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)
  - 2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.
  - 3.План работы над одним из представленных проектов.
  - 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:
- Ярмарка проектов
  - Театрализованная защита
  - Фестиваль

**Аналитическая справка:** Задание 3: Инклюзивный подход

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

**Проект:** Задание 4: Проект

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучающихся)

## Отчет по практике

Подготовить отчет по практике

### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, <i>см.</i> Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом</p>

	<p>уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей <i>(при необходимости)</i>;</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии



## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

**Отчет****о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождения практики  
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО  
ЮУрГГПУ\_\_\_\_\_Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения  
индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Задание 1  Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении.	Методическая копилка	1
2	Задание 2 Подготовьте пакет материалов, включающий: 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр) 2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента. 3.План работы над одним из представленных проектов. 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка проектов</li> <li>• Театрализованная защита</li> <li>• Фестиваль</li> </ul>	Методические рекомендации 10 тем проектов План работы над проектом Сценарий защиты	1 1 1 1
3	Задание 3  Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)  На примере одной темы проекта составьте	Таблица 2	1

	сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)		
4	<p>Задание 4</p> <p>Подготовьте пакет материалов, включающий:</p> <p>1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)</p> <p>2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии</p> <p>3.План работы над одним из представленных проектов.</p> <p>4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)</p>	<p>План</p> <p>выступления</p> <p>10 тем проектов</p> <p>План работы</p> <p>Критерии оценивания</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

#### Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом	Оценка преподавателя
1	УК-2.1.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам		
2	УК-2.2.1 Умеет: разрабатывать технологический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;		
3	УК-2.3.1 Владеет: опытом организации и управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла		
4	ОПК-4.1.13нает: принципы, подходы и		

	социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением метода проектов		
5	ОПК-4.2.1 Умеет: создавать в рамках метода проектов условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		
6	ОПК-4.3.1 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках метода проектов.		
7	ОПК-6.1.1 Знает: особенности организации проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особенностями здоровья		
8	ОПК-6.2.1 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации проектного метода..		
9	ОПК-6.3.1 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного метода		
10	ОПК-7.1.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы над проектом		

11	ОПК-7.2.1 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества в рамках работы над проектом.		
12	ОПК-7.3.1 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектного метода		
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0- несформировано		

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.01. Технологическое образование

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффи- циент успешн ости
			Внешний руководите ль практики <sup>4</sup>	Групповой руководите ль <sup>5</sup>	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
УК-2	3.1.	Творческое задание :Задание 1: Методическое обеспечение Отчет по практике					
	У.1.	Творческое задание :Задание 1: Методическое обеспечение; Отчет по практике					
	В.1.	Творческое задание :Задание 1: Методическое обеспечение Отчет по практике					
ОПК-4	3.2.	Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации; Отчет по практике					
	У.2	Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации Отчет по практике					
	В.2.	Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации; Отчет по практике					
ОПК-6	3.3.	Аналитическая справка :					

		Задание 3: Инклюзивный подход; <b>Отчет по практике</b>					
	У.3.	<b>Аналитическая справка:</b> Задание 3: Инклюзивный подход; <b>Отчет по практике</b>					
	В.3.	<b>Аналитическая справка :</b> Задание 3: Инклюзивный подход; <b>Отчет по практике</b>					
ОПК- 7	3.4.	<b>Проект:</b> Задание 4; <b>Отчет по практике</b>					
	У.4.	<b>Проект:</b> Задание 4; <b>Отчет по практике</b>					
	В.4.	<b>Проект:</b> Задание 4; <b>Отчет по практике</b>					
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**