

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.12.2021 16:55:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псх.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	15
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Проектные технологии в современной школе», при проведении следующих практик «Производственная практика (педагогическая)» в 3 семестре.

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: сформировать готовность осуществлять педагогическое проектирование в области технологического образования

Задачи:

- Сформировать умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Сформировать умение планировать проектную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей
- Сформировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе разработки и реализации проектов в сфере образования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам; УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности</p>
---	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	У.1. Умеет: разрабатывать технологический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Владеет: опытом организации и управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением метода проектов
ОПК-4.2 Умеет: создавать	У.2. Умеет: создавать в рамках метода проектов условия,

<p>условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p>	<p>содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>В.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках метода проектов.</p>
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>3.3. Знает: особенности организации проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особенностями здоровья</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>У.3. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации проектного метода..</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>В.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного метода</p>
<p>ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>3.4. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы над проектом</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия</p>	<p>У.4. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных</p>

участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	отношений на основе принципов сотрудничества в рамках работы над проектом.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектного метода

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение ⁴	Код компетенции (образовател ьные результаты) ⁵
		на базе практик и ²	самост оятель ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
	Установочная конференция по организации практики (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	6	3	2.2	ОПК-7: 3.4, У.4, В.4,
Основной этап практики ⁷					
	Выполнение заданий: разработка методических рекомендаций, анализ литературы, разработка методических проектов Творческое задание: Задание 1: Методическое обеспечение Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации	60	30	1.2-1.6 2.1-2.2	УК-2: (3.1, У.1, В.1), ОПК-4: (3.2, У.2, В.2,) ОПК-6: (3.3, У.3, В.3)

	Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход Задание 4: Проект				ОПК-7: (3.4, У.4, В.4,)
Итоговый этап практики⁸					
	Отчет по практике: - подготовка отчета - защита отчета	6	3	2.2	ОПК-7: 3.4, У.4, В.4,
Всего		72	36		
Итого			108		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	2	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²	3
1.Основная литература¹				
1.1	Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2.		http://www.iprbookshop.ru/54678.html	
1.2	Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0.		http://www.iprbookshop.ru/81304.html	
1.3	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5.		http://www.iprbookshop.ru/89269.html	
2.Дополнительная литература¹				
1.4	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397.		http://www.iprbookshop.ru/26520.html	

1.5	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3.	http://www.iprbookshop.ru/36595.html
1.6	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Справочная правовая система Консультант плюс	

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	
	Текущий контроль ¹				Отчет по практике		
	Творческое задание	Аналитическая справка	Проект			
УК-6 УК-2							
3.1	+				+	+	
У.1	+				+	+	
В.1	+				+	+	
ОПК-5 ОПК-4							
3.2		+			+	+	
У.2		+			+	+	
В.2		+				+	
ОПК-8 ОПК-6							
3.3		+			+	+	
У.3		+			+	+	
В.3		+			+	+	
ПК-1 ОПК-7							
3.4			+		+	+	

У.4		+	+		+
В.4		+	+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Организация исследовательской работы: профиль: Технологическое образование»; педагогическое проектирование в области технологического образования.

Типовые задания для оценки знаний

Творческое задание: Задание 1: Методическое обеспечение

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации

Подготовьте пакет материалов, включающий:

1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)

2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.

3.План работы над одним из представленных проектов.

4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:

- Ярмарка проектов
- Театрализованная защита
- Фестиваль

Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

Проект: Задание 4: Проект

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

Отчет по практике

Подготовить отчет по практике

Типовые задания для оценки умений

Творческое задание: Задание 1: Методическое обеспечение

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)
- 2.10 тем педагогических проектов в области технологического образования, разработанных с учетом национально-регионального компонента.
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:
 - Ярмарка проектов
 - Театрализованная защита
 - Фестиваль

Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

Проект: Задание 4: Проект

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

Отчет по практике

Подготовить отчет по практике

Типовые задания для оценки владений

Творческое задание: Задание 1: Методическое обеспечение

Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении. Копилка может быть представлена в виде папки с материалами, сайта, страницы в соцсетях, в гугл-классе и пр. Обязательным требованием является наличие файла с описанием структуры методической копилки, которая включает в себя как уже присутствующие документы, так и те, которые нужно обновлять в процессе работы (стандарты, список класса и пр) (Таблица 1)

Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:
 - Ярмарка проектов
 - Театрализованная защита
 - Фестиваль

Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход

Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)

На примере одной темы проекта составьте сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)

Проект: Задание 4: Проект

Подготовьте пакет материалов, включающий:

- 1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)
- 2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии
- 3.План работы над одним из представленных проектов.
- 4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)

Отчет по практике

Подготовить отчет по практике

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом</p>

	<p>уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
<p>Проект</p>	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

Отчет**о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождении практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	<p>Задание 1</p> <p>Изучите требования к проектной деятельности. Подготовьте комплект материалов, необходимых для руководства проектной деятельностью по технологии в учебном заведении.</p>	Методическая копилка	1
2	<p>Задание 2</p> <p>Подготовьте пакет материалов, включающий:</p> <p>1.Методические рекомендации: Духовно-нравственное воспитание учащихся с применением метода проектов (2-3стр)</p> <p>2.10 тем проектов, разработанных с учетом национально-регионального компонента.</p> <p>3.План работы над одним из представленных проектов.</p> <p>4.Сценарий защиты проектов в одной из следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка проектов • Театрализованная защита • Фестиваль 	Методические рекомендации 10 тем проектов План работы над проектом Сценарий защиты	1 1 1 1
3	<p>Задание 3</p> <p>Выберете три категории учащихся, нуждающихся в инклюзивном подходе (слабовидящие, слабослышащие и пр)</p> <p>На примере одной темы проекта составьте</p>	Таблица 2	1

	сравнительную таблицу, в которой укажите, как необходимо скорректировать работу над проектом для данной категории учащихся. Для удобства заполнения можно разбить данную таблицу на три сравнительные таблицы (Таблица 2)		
4	<p>Задание 4</p> <p>Подготовьте пакет материалов, включающий:</p> <p>1.Черновик выступления для методического дня на тему: профилактика конфликтов в процессе групповой работы над проектом (2-3стр)</p> <p>2.10 тем проектов, групповых проектов по технологии</p> <p>3.План работы над одним из представленных проектов.</p> <p>4.Процедуру и критерии оценивания проекта (обратите внимание на необходимость учесть не только общее качество проекта но и вклад отдельных обучаемых)</p>	<p>План выступления</p> <p>10 тем проектов</p> <p>План работы</p> <p>Критерии оценивания</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом	Оценка преподавателя
1	УК-2.1.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам		
2	УК-2.2.1 Умеет: разрабатывать технологический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;		
3	УК-2.3.1 Владеет: опытом организации и управления технологическим проектом на всех этапах его жизненного цикла		
4	ОПК-4.1.1 Знает: принципы, подходы и		

	социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением метода проектов		
5	ОПК-4.2.1 Умеет: создавать в рамках метода проектов условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		
6	ОПК-4.3.1 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках метода проектов.		
7	ОПК-6.1.1 Знает: особенности организации проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особенностями здоровья		
8	ОПК-6.2.1 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации проектного метода..		
9	ОПК-6.3.1 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного метода		
10	ОПК-7.1.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы над проектом		

11	ОПК-7.2.1 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества в рамках работы над проектом.		
12	ОПК-7.3.1 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектного метода		
1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0- несформировано			

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.01. Технологическое образование

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководите ль практики ⁴	Групповой руководите ль ⁵	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
УК-2	3.1.	Творческое задание :Задани е 1: Методическое обеспечение Отчет по практике					
	У.1.	Творческое задание :Задани е 1: Методическое обеспечение; Отчет по практике					
	В.1.	Творческое задание :Задани е 1: Методическое обеспечение Отчет по практике					
ОПК- 4	3.2.	Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации; Отчет по практике					
	У.2	Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации Отчет по практике					
	В.2.	Аналитическая справка: Задание 2: Методические рекомендации; Отчет по практике					
ОПК- 6	3.3.	Аналитическа я справка :					

		Задание 3: Инклюзивный подход; Отчет по практике				
	У.3.	Аналитическая справка: Задание 3: Инклюзивный подход; Отчет по практике				
	В.3.	Аналитическая справка : Задание 3: Инклюзивный подход; Отчет по практике				
ОПК- 7	3.4.	Проект: Задание 4; Отчет по практике				
	У.4.	Проект: Задание 4; Отчет по практике				
	В.4.	Проект: Задание 4; Отчет по практике				
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.