

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.06.2022 15:47:59  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование практики</b>
<b>Б2.В.4</b>	<b>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b>

<b>Код направления подготовки</b>	<b>44.04.03</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>Специальное (дефектологическое)</b>
<b>Профстандарт*</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н
<b>Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)</b>	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Год начала реализации ОПОП</b>	2019
<b>Уровень образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п. 2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СПП и ПМ	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СПП и ПМ	к.п.н, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой СПП и ПМ	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2019			
номер протокола	№1			
дата заседания кафедры	11.09.2019			

Руководитель ОПОП

Дружинина Л.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	11
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	13
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	17

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» во 2 семестре.

1.3 Практика «Производственная технологическая (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Клинико-физиологические

основы специального образования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

#### 1.4. Цели и задачи практики

Цель: сформировать у магистрантов умение анализировать медицинскую и психолого-педагогическую документацию детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Научить изучать и анализировать медицинскую документацию детей, участвующих в эксперименте.

2. Научить изучать и анализировать протоколы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) детей, участвующих в эксперименте.

3. Формировать умение у обучающихся учитывать состояние здоровья детей с ОВЗ при проектировании содержания их психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности	<b>ПК-2.1. Знает:</b> Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ
	<b>ПК-2.2. Умеет:</b> Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ
	<b>ПК-2.3. Владеет:</b> психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими, технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	<b>ПК-3.1. Знает:</b> Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ
	<b>ПК-3.2. Умеет:</b> Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ
	<b>ПК-3.3. Владеет:</b> Владеет методами и способами

	консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
--	--

Таблица 3 – Планируемые результаты практики: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК-2.1. Знает:</b> Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ	3.1. Знает современные естественно-научные основы сопровождения психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья
<b>ПК-2.2. Умеет:</b> Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ	У.1. Умеет учитывать состояние соматического здоровья лиц с ОВЗ при проектировании содержания их психолого-педагогического сопровождения
<b>ПК-2.3. Владеет:</b> психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими, технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 Владеет навыками проектирования работы, учитывая состояние здоровья при определении содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
<b>ПК-3.1. Знает:</b> Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ	3.2 Знает способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ о необходимости учета состояния здоровья детей при определении содержания психолого-педагогического сопровождения
<b>ПК-3.2. Умеет:</b> осуществлять просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ	У.2 Умеет разрабатывать и проводить мероприятия для участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ и учета состояния их здоровья при реализации психолого-педагогического сопровождения
<b>ПК-3.3. Владеет:</b> методами и способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 Владеет способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам мониторинга результатов диагностики и учета их использования для при реализации психолого-педагогического сопровождения

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение <sup>4</sup>	Код компетенции (образовательные результаты) <sup>5</sup>
		на базе практики <sup>2</sup>	самостоятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) <sup>6</sup> этап практики					
	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального плана практики</p>	6	3	[1;2;3;4]	ПК-2  3.1, У.1, В.1
Основной этап практики <sup>7</sup>					
1.	Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации: Подготовить аналитическую справку. Представить результаты изучения медицинской документации детей экспериментальной группы с ОВЗ с целью использования данных для определения технологий коррекционной работы.	22	11	[1;2;3;4]	ПК-2  3.1.  ПК-3 3.2.
2.	<p>Ситуационная задача. Изучение содержания протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), составленных на детей экспериментальной группы (диагнозы, заключения, рекомендации).</p> <p>Разработать инклюзивный образовательный маршрут, позволяющий каждому ребенку включиться в общеобразовательный процесс</p>	22	11	[1;2;3;4]	ПК-2  В.1  ПК-3 В.2

3.	Аналитическая справка. Определить основные направления содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ( с учетом нозологической группы и разной степени тяжести заболевания) экспериментальной группы с учетом состояния его здоровья	22	11	[4;5;6;7]	ПК-3 3.2,У.2, В.2
Итоговый этап практики <sup>8</sup>					
	Подготовить отчет по прохождению практики и представить его на итоговой конференции.	24	12	[5;6;7;8]	ПК-2  3.1, У.1, В.1  ПК-3 3.2,У.2, В.2
	Всего	96	48		
	Итого	144			

## ЗУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/</a> (

	<p>нарушениями)"). [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/</a> (дата обращения: 07.06.2019).</p>	
2.	<p>Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019 N ТС-551/7 "О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/</a> (дата обращения: 07.06.2019).</p>	<p><a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/</a></p>
3.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a> (дата обращения: 07.06.2019)</p>	<p><a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a></p>
4.	<p>Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.</p>	<p><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763</a></p>
5.	<p>Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..</p>	<p><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712</a></p>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
6.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a> (дата обращения: 07.06.2019).</p>	<p><a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a></p>
7.	<p>Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> (дата обращения 07.06.2019).</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>



### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>

## 4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			
	Текущий контроль*			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Ситуационная задача	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК 2				
З.1		+	+	+
У.1		+	+	+
В.1	+		+	+
ПК 3				
З.2		+	+	+
У.2		+	+	+
В.2	+		+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

**Задание 1.** Подготовить аналитическую справку. Представить результаты изучения медицинской документации детей экспериментальной группы с ОВЗ с целью использования данных для определения технологий коррекционной работы в образовательных организациях.

#### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 2.** Подготовить аналитическую справку. Представить информацию об основных направлениях содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (разной степени тяжести) экспериментальной группы с учетом состояния его здоровья.

#### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 3.** Решить Ситуационную задачу. Условие: Изучить содержание протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), составленных на детей исследуемой группы. Подготовить информацию о заключении ПМПК на детей, участвующих в эксперименте (диагнозы, заключения, рекомендации по определению программ воспитания и обучения в образовательных организациях). **Разработать инклюзивный образовательный маршрут, позволяющий каждому ребенку включиться в общеобразовательный процесс**

**Задание 4.** Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции.

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	
---	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

<p>Установочная конференция по практике</p>	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
<p>Отчет по практике</p>	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> </ul>

	–комментарии и предложения ( <i>при необходимости</i> ); – оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.
Ситуационные задачи	Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д. При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания: – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## 7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ  
вид практики (учебная, производственная)

« \_\_\_\_\_ »  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: \_\_\_\_\_  
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль) / магистерская программа:

\_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_

ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_

ФИО

Челябинск, \_\_\_\_\_  
учебный год

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
*Вид практики (учебная, производственная)*

\_\_\_\_\_  
*Название практики в соответствии с учебным планом*

Задачи практики (в РПП):

- .....
- .....
- .....

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

\_\_\_\_\_  
*в соответствии с приказом*

Адрес

\_\_\_\_\_  
Класс / группа

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
*ФИО, должность*

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г.  
*в соответствии с приказом*



## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Приложение 3

### Индивидуальный план практики

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)*

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с администрацией образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.	Подготовить отчет о прохождении практики и представить его на итоговой конференции.		

Подпись руководителя практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации**

на «*Производственная практику (технологическая (проектно-технологическая))*»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

## ВОПРОСЫ К САМОАНАЛИЗУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

1. Каким образом и в какой форме Вам удалось получить информацию о состоянии здоровья детей экспериментальной группы?
2. Какие трудности испытывали при изучении медицинской документации? Что помогло преодолеть трудности?
3. Расскажите о работе с документами ПМПК, что удалось узнать нового о детях, участвующих в эксперименте?
4. Удалось ли вам при определении содержания коррекционно-развивающей работы учитывать состояние здоровья детей? Приведите примеры.
5. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
6. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
7. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
8. Значение «Производственной практики (технологической (проектно-технологической))» в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

## Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_ подготовки, \_\_\_\_\_ направленность \_\_\_\_\_ (профиль), \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

название практики \_\_\_\_\_

срок и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает:

*качество и объем выполненной работы**оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)**общая культура, трудовая дисциплина**качество отчетной документации практиканта**комментарии и предложения (при необходимости)*

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ                      РАСШИФРОВКА

Учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ                      РАСШИФРОВКА

печать учреждения

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Кoeffици- ент успешност и
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	З.1.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	У.1.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	В.1.	Ситуационная задача, отчет по практике					
ОПК-5	З.2.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	У.2.	Аналитическая справка отчет по практике					
	В.2.	Ситуационная задача, отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**