

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.06.2022 15:47:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7affa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПНУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.4	Производственная практика (технологическая и проектно-технологическая)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое)
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СППиПМ	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой СППиПМ	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2019			
номер протокола	.№1			
дата заседания кафедры	11.09.2019			

Руководитель ОПОП

Дружинина Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» во 2 семестре.

1.3 Практика «Производственная технологическая (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Клинико-физиологические

основы специального образования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4. Цели и задачи практики

Цель: сформировать у магистрантов умение анализировать медицинскую и психолого-педагогическую документацию детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Научить изучать и анализировать медицинскую документацию детей, участвующих в эксперименте.

2. Научить изучать и анализировать протоколы психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) детей, участвующих в эксперименте.

3. Формировать умение у обучающихся учитывать состояние здоровья детей с ОВЗ при проектировании содержания их психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает: Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3. Владеет: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими, технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	<p>ПК-3.1. Знает: Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Владеет: Владеет методами и способами</p>

	консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 – Планируемые результаты практики: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-2.1. Знает: Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ	3.1. Знает современные естественно-научные основы сопровождения психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья
ПК-2.2. Умеет: Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ	У.1. Умеет учитывать состояние соматического здоровья лиц с ОВЗ при проектировании содержания их психолого-педагогического сопровождения
ПК-2.3. Владеет: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими, технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 Владеет навыками проектирования работы, учитывая состояние здоровья при определении содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
ПК-3.1. Знает: Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ	3.2 Знает способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ о необходимости учета состояния здоровья детей при определении содержания психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ	У.2 Умеет разрабатывать и проводить мероприятия для участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ и учета состояния их здоровья при реализации психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 Владеет способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам мониторинга результатов диагностики и учета их использования для при реализации психолого-педагогического сопровождения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение ⁴	Код компет- енции (образо- ватель- ные реуль- таты) ⁵
		на базе практики ²	самостояте- льная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный)⁶ этап практики					
	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. Составление и согласование индивидуального плана практики	6	3	[1;2;3;4]	ПК-2 3.1, У.1, B.1
Основной этап практики⁷					
1.	Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации: Подготовить аналитическую справку. Представить результаты изучения медицинской документации детей экспериментальной группы с ОВЗ с целью использования данных для определения технологий коррекционной работы.	22	11	[1;2;3;4]	ПК-2 3.1. ПК-3 3.2.
2.	Ситуационная задача. Изучение содержания протоколов психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее ПМПК), составленных на детей экспериментальной группы (диагнозы, заключения, рекомендации). Разработать инклюзивный образовательный маршрут, позволяющий каждому ребенку включиться в общеобразовательный процесс	22	11	[1;2;3;4]	ПК-2 B.1 ПК-3 B.2

3.	Аналитическая справка. Определить основные направления содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ(с учетом нозологической группы и разной степени тяжести заболевания) экспериментальной группы с учетом состояния его здоровья	22	11	[4;5;6;7]	ПК-3 3.2,У.2, В.2
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	-----------	-------------------------

Итоговый этап практики⁸

	Подготовить отчет по прохождению практики и представить его на итоговой конференции.	24	12	[5;6;7;8]	ПК-2 3.1, У.1, В.1 ПК-3 3.2,У.2, В.2
	Всего	96	48		
	Итого		144		

ЗУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/ (

	нарушениями"). [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/ (дата обращения: 07.06.2019).	
2.	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019 N ТС-551/7 "О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/ (дата обращения: 07.06.2019).	https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/ (дата обращения: 07.06.2019)	https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/
4.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763
5.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712

2. Дополнительная литература*

6.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70862366/ (дата обращения: 07.06.2019).	https://base.garant.ru/70862366/
7.	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. URL: http://fgosreestr.ru/ (дата обращения 07.06.2019).	http://fgosreestr.ru/

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания		
	Ситуационная задача	Аналитическая справка	Отчет по практике
ПК 2			
3.1		+	+
У.1		+	+
В.1	+		+
ПК 3			
3.2		+	+
У.2		+	+
В.2	+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить аналитическую справку. Представить результаты изучения медицинской документации детей экспериментальной группы с ОВЗ с целью использования данных для определения технологий коррекционной работы в образовательных организациях.

Типовые задания для оценки умений

Задание 2. Подготовить аналитическую справку. Представить информацию об основных направлениях содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (разной степени тяжести) экспериментальной группы с учетом состояния его здоровья.

Типовые задания для оценки владений

Задание 3. Решить Ситуационную задачу. Условие: Изучить содержание протоколов психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее ПМПК), составленных на детей исследуемой группы. Подготовить информацию о заключении ПМПК на детей, участвующих в эксперименте (диагнозы, заключения, рекомендации по определению программам воспитания и обучения в образовательных организациях). **Разработать инклюзивный образовательный маршрут, позволяющий каждому ребенку включиться в общеобразовательный процесс**

Задание 4. Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организаций); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; 	2 «неудовлетворительно»

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта;

	<p>–комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Ситуационные задачи	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

«_____»
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: _____
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль) / магистерская программа:

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____
Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, _____
учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) _____ **практики** _____
Вид практики (учебная, производственная)

Название практики в соответствии с учебным планом

Задачи практики (в РПП):

-;
-;
-

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

C «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Приложение 3

Индивидуальный план практики

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с администрацией образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.	Подготовить отчет о прохождении практики и представить его на итоговой конференции.		

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации

на «*Производственная практику (технологическая (проектно-технологическая))*»

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

ВОПРОСЫ К САМОАНАЛИЗУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

1. Каким образом и в какой форме Вам удалось получить информацию о состоянии здоровья детей экспериментальной группы?
2. Какие трудности испытывали при изучении медицинской документации? Что помогло преодолеть трудности?
3. Расскажите о работе с документами ПМПК, что удалось узнать нового о детях, участвующих в эксперименте?
4. Удалось ли вам при определении содержания коррекционно-развивающей работы учитывать состояние здоровья детей? Приведите примеры.
5. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
6. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
7. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
8. Значение «Производственной практики (технологической (проектно-технологической))» в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

Характеристика
студента-практиканта

Ф.И.О. студента _____

направление подготавки, направленность (профиль), группа

название практики _____

срок и место прохождения практики _____

Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает:

качество и объем выполненной работы

оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)

общая культура, трудовая дисциплина

качество отчетной документации практиканта

комментарии и предложения (при необходимости)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель образовательного учреждения

_____ / _____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

Учитель-дефектолог

_____ / _____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

печать учреждения

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	3.1.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	У.1.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	В.1.	Ситуационная задача, отчет по практике					
ОПК-5	3.2.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	У.2.	Аналитическая справка, отчет по практике					
	В.2.	Ситуационная задача, отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**