

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.06.2022 15:47:59  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284ab4156657b8685432bcb16

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

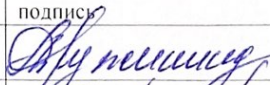

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))


Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

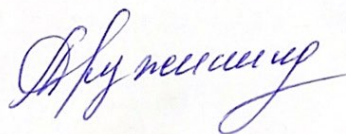
должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СПП и ПМ	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СПП и ПМ	к.п.н, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2019			
номер протокола	№ 1			
дата заседания кафедры	11.09.2019 г.			

Руководитель ОПОП



Л.А.Дружинина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	10
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	13
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	17

## I. Пояснительная записка

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», для проведения

следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» в 3 семестре; «Производственная практика (педагогическая)»

#### 1.4 Цели и задачи практики

Цель: сформировать умение проводить констатирующий эксперимент в рамках собственного научного исследования.

Задачи:

1. Учить организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные в процессе диагностики материалы.

2. Учить проводить статистическую обработку в процессе количественного анализа полученных данных и качественного обобщения результатов констатирующего этапа эксперимента.

3. Сформировать умение определять структуру нарушенного развития и возможности его компенсации для определения «обходных» путей в дальнейшей коррекционной работе.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>УК- 1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1. Знает:</b> основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	<b>УК-1.2. Умеет:</b> вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	<b>УК-1.3. Владеет:</b> умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1. Знает:</b> принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	<b>ОПК-5.2. Умеет:</b> анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	<b>ОПК-5.3. Владеет:</b> методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями

	разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
--	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «производственная (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1. Знает:</b> основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	З.1 знает основные структурные компоненты при описании количественных и качественных результатов исследования констатирующего эксперимента
<b>УК-1.2. Умеет:</b> вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 умеет использовать при проведении констатирующего эксперимента адаптированные или самостоятельно разработанные диагностические методики, при возникновении проблемной ситуации искать выход с учетом имеющихся возможностей ребенка
<b>УК-1.3. Владеет:</b> умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 владеет умением проводить констатирующий этап эксперимента с последующим описанием количественного и качественного анализа
<b>ОПК-5.1. Знает:</b> принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	З.2 знает теоретические основы мониторинга результатов констатирующего этапа эксперимента
<b>ОПК-5.2. Умеет:</b> анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 умеет анализировать трудности при описании количественного и качественного анализа, полученных в ходе констатирующего эксперимента
<b>ОПК-5.3. Владеет:</b> методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2: владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов проведенного эксперимента с целью определения структуры нарушенного развития и возможности его компенсации

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ,	Трудоемкость (в часах)	Учебно-	Код
-------	-------------	------------------------	---------	-----

	перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	на базе практики <sup>2</sup>	самостоятельная работа <sup>3</sup>	методическое обеспечение <sup>4</sup>	компетенции (образовательные результаты) <sup>5</sup>
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) <sup>6</sup> этап практики					
	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка О.О. (образовательной организации – базы практики).</p> <p>Составление и согласование индивидуального плана практики</p>	6	3	[1;2;3;4]	УК-1  3.1, У.1, В.1
Основной этап практики <sup>7</sup>					
	Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации:	6	3	[1;2;3;4]	ОПК-5  В.2
	1. Подготовить реферат. Представить результаты проведения в рамках собственного исследования психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ разных нозологических групп. Представить базу исследования, количество детей, участвующих в эксперименте, приемы и средства, используемые во время проведения диагностики.	22	11	[1;2;3;4]	ОПК-5  3.2, У.2, В.2
	2. Подготовить аналитическую справку. Представить описание результатов количественного анализа проведенного констатирующего эксперимента в рамках собственного исследования по выбранной нозологической группе детей с ОВЗ разной степени тяжести.	26	13	[4;5;6;7]	ОПК-5  У.2

	3. Подготовить аналитическую справку. Представить описание результатов качественного анализа проведенного констатирующего эксперимента в рамках собственного исследования по выбранной нозологической группе детей с ОВЗ разной степени тяжести. (Использование технологии диагностики состояния психических процессов у детей с нарушениями зрения).	22	11	[5;6;7;8]	ОПК-5 3.2.
	4. Ситуационная задача. Определение основных направлений коррекционной работы с детьми разных нозологических групп, имеющих нарушения разной степени тяжести по результатам диагностического исследования.	14	7	[3;6;7;8]	ОПК-5 3.2.
Итоговый этап практики <sup>8</sup>					
	Подготовить отчет по результатам практики и представить его на итоговой конференции.	24	12	[5;6;7;8]	УК-1 3.1, У.1, В.1
	Всего	120	60		
	Итого	180			

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/</a>

	образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"). [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/</a> (дата обращения: 07.06.2019).	
2.	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019 N ТС-551/7 "О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/</a> (дата обращения: 07.06.2019).	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/</a>
3.	<i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</i> [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a> (дата обращения: 07.06.2019)	<a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a>
4.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763</a>
5.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
6.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a> (дата обращения: 07.06.2019).	<a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a>
7.	.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. URL: /	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>



	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> (дата обращения 07.06.2019).	
8.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a> (дата обращения: 07.06.2019)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Реферат	Аналитическая справка	Отчет по практике	Ситуационная задача	
УК 1					
3.1		+	+		+
У.1	+		+		+
В.1			+	+	+
ОПК 5					
3.2		+	+		+

У.2	+		+		+
В.2			+	+	+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **4.2.1 Текущий контроль**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

**Задание 1.** Аналитическая справка. Представить описание результатов качественного анализа проведенного констатирующего эксперимента в рамках собственного исследования по выбранной нозологической группе детей с ОВЗ разной степени тяжести. (Использование технологии диагностики состояния психических процессов у детей с нарушениями зрения).

**Задание 2.** Аналитическая справка. Представить описание результатов количественного анализа проведенного констатирующего эксперимента в рамках собственного исследования по выбранной нозологической группе детей с ОВЗ разной степени тяжести.

**Задание 3.** Подготовить отчет по практике

#### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 4.** Реферат. Представить результаты проведения в рамках собственного исследования психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ разных нозологических групп. Представить базу исследования, количество детей, участвующих в эксперименте, приемы и средства, используемые во время проведения диагностики.

**Задание 5.** Подготовить отчет по практике

#### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 6.** Ситуационная задача. Определение основных направлений коррекционной работы с детьми по результатам проведения констатирующего эксперимента. (содержание психолого-педагогического сопровождения согласно выбранной собственной теме исследования: это могут быть условия проведения коррекционной работы, разработанная модель взаимодействия участников образовательного процесса в коррекционной с детьми, индивидуальные программы коррекции психических процессов у детей, участвующих в эксперименте и т.д. согласно предмету исследования.)

**Задание 7.**

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете. Промежуточная аттестация (итоговая конференция

по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">«неудовлетворительно»</p>
---	---

### 3 .МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в</p>

	<p>состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Ситуационная задача	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;</li> <li>– все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;</li> <li>– вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.</li> </ul>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;

- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ШРИФТ???

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ  
вид практики (учебная, производственная)

« \_\_\_\_\_ »  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования:** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль) / магистерская программа:**

\_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_

ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_

ФИО

Челябинск, \_\_\_\_\_  
учебный год



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
Вид практики (учебная, производственная)

\_\_\_\_\_  
Название практики в соответствии с учебным планом

Задачи практики (в РПП):

- .....
- .....
- .....

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

\_\_\_\_\_  
в соответствии с приказом

Адрес

\_\_\_\_\_  
Класс / группа

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г.  
в соответствии с приказом

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Приложение 3

### Индивидуальный план практики

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с администрацией образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.	Подготовить отчет по практике и представить его на итоговой конференции.		

Подпись руководителя практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

**Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации**

на «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффици- ент успешност и
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	3.1.	Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.1.	Реферат, Отчет по практике					
	В.1.	Ситуационная задача, Отчет по практике					
ОПК-5	3.2.	Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.2.	Реферат, Отчет по практике					
	В.2.	Ситуационная задача, Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

## Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_ подготовки, \_\_\_\_\_ направленность \_\_\_\_\_ (профиль), \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

название практики \_\_\_\_\_

срок и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает:

качество и объем выполненной работы

оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)

общая культура, трудовая дисциплина

качество отчетной документации практиканта

комментарии и предложения (при необходимости)

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ                      РАСШИФРОВКА

Учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ                      РАСШИФРОВКА

печать учреждения

ВОПРОСЫ К САМОАНАЛИЗУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

1. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Какие трудности возникали во время организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ?
3. Каким образом вы преодолевали возникающие трудности?
4. На что обращали внимание при описании качественного и количественного анализа проведенного эксперимента?
5. Что помогло определить основные направления коррекционной работы с детьми?
6. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
7. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
8. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
9. Значение производственной (технологической, проектно-технологической) практики в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.