

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.06.2022 16:37:04  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
<b>Б2.О.2</b>	<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа) М1</b>
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Доктор фил. наук, профессор		Кожевников Михаил Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н., доцент		Корнеева Н.Ю.
год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

(подпись)

М.В. Кожевников  
 (инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	12
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	26
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	30
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	30
	Приложение 1 .....	31

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Таблица 1** – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Учебные аудитории
Курс	Первый, второй
Семестр	Второй, третий
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108; 108
В т.ч.	
лекции	4; 4
практические занятия	8; 8
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	96; 96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет во 2 и 3 семестрах

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01- Педагогическое образование, (уровень образования – магистратура), профиль «Управление образованием».

1.2. Прохождение практики «Производственной (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы психолого-педагогического исследования», при проведении практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление персоналом образовательной организации»; «Психология управления», для проведения практик: «Производственная практика (педагогическая)».

## 1.4 Цель и задачи практики

Цель: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации.

## Задачи:

1. Расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам.
2. Разработка детального плана выпускной работы.

3. Формулирование научных рабочих гипотез.
  4. Формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования и разработок.
  5. Получение навыков применения различных методов научного экономического исследования.
  6. Сбор, анализ и обобщение научного материала.
  7. Подбор данных для дальнейших научных публикаций, отчетов и обзоров.
  8. Практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
  9. Выявление проблем деятельности места прохождения практики и обоснование путей их решения.
  10. Внедрение авторских научных разработок автора в практику деятельности образовательных учреждений.
  11. Освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Знает, как выявить проблемную ситуацию в процессе анализа события, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2.Умеет находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3.Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК 2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает, как выявить проблемную ситуацию в процессе анализа события, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	3.1 знает проблемную ситуацию
УК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	У.1 находить, критически анализировать и выбирает информацию
УК-1.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В.1 различные варианты решения проблемной ситуации дефектов
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ партнерами.
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2 проектировать основные компоненты образовательных программ
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3 современную методологию педагогического проектирования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 использовать специальные научные знания и результаты научных исследований
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 методами педагогического проектирования
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 методологию научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 применять эмпирические и теоретические методы исследования.
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)				
Содержание раздела				
<b>Второй семестр</b>				
Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2	2		32
Тема 2. Методологические проблемы педагогических исследований	2	2		32
Тема 3. Теоретические		4		32

методы исследования				
Итого во 2 семестре	4	8		96
<b>Третий семестр</b>				
Тема 4. Сущность и содержание педагогических мониторинговых исследований	2	2		32
Тема 5. Проблемы мониторинговых исследований в образовании	2	2		32
Тема 6. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.		4		32
Итого в третьем семестре	4	8		96

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Лекции

Наименование раздела лекции / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Второй семестр</b>	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (З.1, У.1, В.1) ОПК-2 (З.2, У.2, В.2) ОПК-8 (З.3, У.3, В.3) ПК-2 (З.4, У.4, В.4)	4
Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического эксперимента План: 1. Подходы общенаучного уровня методологии: - системный подход; - синергетический подход; - деятельностный подход; - информационной подход; - квалиметрический подход. 2. Подходы конкретно-научного уровня методологии - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход;	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический подход;</li> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- интегрированный подход;</li> <li>- партисипативный подход;</li> <li>- программно-целевой подход;</li> <li>- культурологический подход;</li> <li>- компетентностный подход.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>Тема 2. Методологические проблемы педагогических исследований</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о логике исследования.</li> <li>2. Проблема и тема исследования.</li> <li>3. Объект и предмет исследования.</li> <li>4. Выявление противоречий.</li> <li>5. Цели и задачи исследования.</li> <li>6. Идея, замысел и гипотеза исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
Третий семестр	
<p>Тема 4. Сущность и содержание педагогических мониторинговых исследований</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты педагогического мониторинга - учреждения образования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>Тема 5. Проблемы мониторинговых исследований в образовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль информации о качестве образования в принятии решений.</li> <li>2. Факторы, влияющих на эффективность развития систем образования в регионах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

#### 4.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Второй семестр	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</b>	<b>8</b>



<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-1 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-2 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-8 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-2 (З.4, У.4, В.4)</p>	
<p>Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования</p> <p>План:</p> <p>1. Подходы общенаучного уровня методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- синергетический подход;</li> <li>- деятельностный подход;</li> <li>- информационной подход;</li> <li>- квалиметрический подход.</li> </ul> <p>2. Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- личностно-ориентированный подход;</li> <li>- дифференцированный подход;</li> <li>- технологический подход;</li> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- интегрированный подход;</li> <li>- партисипативный подход;</li> <li>- программно-целевой подход;</li> <li>- культурологический подход;</li> <li>- компетентностный подход.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>Тема 2. Методологические проблемы педагогических исследований</p> <p>План:</p> <p>1. Понятие о логике исследования.</p> <p>2. Проблема и тема исследования.</p> <p>3. Объект и предмет исследования.</p> <p>4. Выявление противоречий.</p> <p>5. Цели и задачи исследования.</p> <p>6. Идея, замысел и гипотеза исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>Тема 3. Теоретические методы исследования.</p> <p>План:</p> <p>1. Характеристика и функции методов педагогического исследования.</p> <p>2. Эксперимент, его сущность, типы и значение в получении новых знаний, специфика проведения на разных этапах исследования.</p> <p>Особенности эксперимента в социальных и психолого-педагогических исследованиях.</p>	4

Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Третий семестр	
Тема 4. Сущность и содержание педагогических мониторинговых исследований План: 1. Объекты педагогического мониторинга - учреждения образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 5. Проблемы мониторинговых исследований в образовании План: 1. Роль информации о качестве образования в принятии решений. 2. Факторы, влияющих на эффективность развития систем образования в регионах. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 6. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании. 1. Общее понятие о методах и методике педагогического исследования. 2. Педагогический эксперимент. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Диагностическая беседа. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

#### 4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Второй семестр	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты. УК-1 (З.1, У.1, В.1) ОПК-2 (З.2, У.2, В.2) ОПК-8 (З.3, У.3, В.3) ПК-2 (З.4, У.4, В.4)	96
Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического эксперимента. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «педагогический эксперимент». 2. Педагогический эксперимент: понятие, сущность, назначение. 3. Проектное обучение и проективное образование.	32

<p>4. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного эксперимента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>Формы отчетности по теме</p> <p>1. Тест</p> <p>2. Реферат</p>	
<p>Тема 2. Методологические проблемы педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Понятие методологического подхода.</p> <p>2. Значение методологического подхода.</p> <p>3. Общенаучные подходы.</p> <p>4. Конкретно-научные подходы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>Формы отчетности по теме</p> <p>1. Доклад/ Сообщение</p>	32
<p>Тема 3. Теоретические методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Понятие методологического подхода.</p> <p>2. Значение методологического подхода.</p> <p>3. Общенаучные подходы.</p> <p>4. Конкретно-научные подходы.</p> <p>Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- личностно-ориентированный подход;</li> <li>- дифференцированный подход;</li> <li>- технологический подход;</li> <li>- аксиологический подход</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>Формы отчетности по теме</p> <p>1. Статья. Отчет по практике</p>	32
Третий семестр должны быть	
<p>Раздел 1. Основы научного педагогического исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты.</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-2 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</p>	96
<p>Тема 4. Сущность и содержание педагогических мониторинговых исследований</p> <p>План:</p>	32

<p>1. Объекты педагогического мониторинга - учреждения образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>Формы отчетности по теме</p> <p>1.Тест</p> <p>2. Реферат</p>	
<p>Тема 5. Проблемы мониторинговых исследований в образовании</p> <p>План:</p> <p>3. Роль информации о качестве образования в принятии решений.</p> <p>4. Факторы, влияющих на эффективность развития систем образования в регионах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>Формы отчетности по теме</p> <p>1.Доклад/ Сообщение</p>	32
<p>Тема 6. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.</p> <p>1. Общее понятие о методах и методике педагогического исследования.</p> <p>2. Педагогический эксперимент.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p> <p>4. Диагностическая беседа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>Формы отчетности по теме</p> <p>1.Статья.</p> <p>2. Отчет по практике.</p>	32

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература</b>		
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
2	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>

	сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	
<b>2. Дополнительная литература</b>		
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65865.html">http://www.iprbookshop.ru/65865.html</a>
	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 256 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85623.html">http://www.iprbookshop.ru/85623.html</a>
	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.htm">http://www.iprbookshop.ru/87131.htm</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **

	Статья	Доклад/Сообщение	Реферат	Тест	Отчет по практике	Защита отчета по практике	
<b>УК-1</b>							
3.1		+		+		+	+
У.1			+				+
В.1	+				+		+
<b>ОПК-2</b>							
3.2		+		+		+	+
У.2			+				+
В.2	+				+		+
<b>ОПК-8</b>							
3.3		+		+		+	+
У.3			+				+
В.3	+				+		+
<b>ПК-2</b>							
3.4		+		+		+	+
У.4			+				+
В.4	+				+		+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

## 2 семестр

### 4.2.1 Текущий контроль

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования

**Тема 1.** Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

#### Типовые задания для оценки знаний

##### **Задание 1** Подготовить доклад/сообщение

1. Подготовить доклад на итоговую конференцию по теме «Педагогическое проектирование», с учетом темы утвержденной магистерской диссертации.

Педагогическое проектирование - это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты. Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. Этот процесс охватывает: образовательные системы различного уровня (федеральные, региональные, муниципальные), содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития учреждения и др.

##### **Задание 2.** Пройти тест

Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

Тест 1.

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

1. наука
2. гипотеза
3. теория
4. концепция

2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...

1. логическом выводе и методе
2. эмпирической проверке и математическом доказательстве
3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
4. модельных и мысленных экспериментах
5. эмпирическом обобщении и гипотезах

3. Научное исследование характеризуется:

1. полнотой
2. объективностью
3. бездоказательностью
4. точностью
5. непрерывностью, абсолютностью

4. Элементом науки как системы не является:

1. теория
2. методология
3. методика исследования
4. научно-техническая документации

5. Функции науки:

1. мировоззренческая
2. методологическая
3. эстетическая
4. политическая
5. предсказательная

6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. собирательная
2. описательная
3. прогностическая
4. экспериментальная

7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

1. научные вопросы
2. научное направление
3. теория
4. научные элементы
5. проблема

8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

1. научная школа
2. научное направление
3. научный вопрос
4. научная тема
5. научный подход

9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

1. методика
2. развитие
3. навык
4. механизм
5. процесс

10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1. ощущение
2. восприятие
3. представление
4. понятие
5. суждение
6. умозаключение

## Тест 2

1. К формам чувственного познания относятся...

1. суждение
2. ощущение
3. умозаключение
4. понятие
5. восприятие

2. Восприятие — это...

1. форма рационального знания
2. психическое свойство, присущее только человеку
3. форма чувственного познания
4. способ объяснения мира

3. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это...

1. рассудок
2. разум
3. чувство
4. переживание
5. интуиция

4. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

1. понятие
2. представление
3. умозаключение
4. суждение
5. восприятие

5. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества — это...

1. проблема
2. эксперимент
3. научные вопросы
4. научное направление
6. Гипотеза — это...

1. показатель, характеризующий уровень развития признака
2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
3. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

7. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

1. гипотеза



2. теория
3. проблема
4. парадигма
5. модель
8. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...
  1. концепция
  2. категория
  3. положение
  4. принцип
  5. суждение
9. Учение – это...
  1. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
  2. научное утверждение, сформулированная мысль
  3. определяющее стержневое положение в теории
  4. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
  5. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
10. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:
  1. участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
  2. формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
  3. отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
  4. финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ
11. К секторам науки не относится:
  1. муниципальный
  2. заводской
  3. академический
  4. отраслевой
  5. вузовский
  6. федеральный

**Задание 3.** Подготовиться к защите отчета по практике

## Тема 2. Методологические проблемы педагогических исследований

### Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Подготовить реферат по одной из тем:

1. История методологических знаний. Методология научного творчества. Овладение навыками самостоятельной учебно-исследовательской работе.
2. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании: актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, новизна (теоретическая и практическая), этапы, методы, структура научно-педагогического исследования. Концепция исследования. Педагогическое проектирование и его составляющие. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование.
3. Виды научно-исследовательских работ
4. Классификация методов, используемых в исследованиях.
5. Теоретические методы в педагогическом исследовании: абстракция, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, моделирование.
6. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, квалифицированное протоколирование. Метод изучения документов и результатов

педагогической деятельности. Изучение и обобщение педагогического опыта. Педагогический эксперимент.

7. Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты.

8. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.

9. Изучение психолого-педагогической и методической литературы.

10. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией

### **Типовые задания для оценки владений**

#### **Тема 3. Теоретические методы исследования**

##### **Задание 1. Написать статью**

Подготовка статьи по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ», проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ.

При подготовке статьи обязательно указать, какой из теоретических методов исследования будет использован в магистерской диссертации:

К теоретическим методам исследования относятся изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования. Изучение литературных источников в педагогическом исследовании позволяет находить и отбирать необходимую информацию. Предметами изучения при использовании этого метода являются научно-методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы. В реализации этого метода используются традиционные приёмы работы с литературой: конспектирование, реферирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование, составление логических схем текста. Кроме того, при изучении электронных документов возможно полное копирование и сохранение источника на доступном носителе, сжатие и архивация документа, распечатка всего документа либо его фрагмента (например, оглавления, электронного адреса или прилагаемой аннотации), поиск данных по ключевым словам и т.д. Теоретический анализ как метод познания предполагает осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой. При теоретическом анализе полученные эмпирическим путём данные могут: - сопоставляться с научно обоснованными и многократно подтверждёнными на практике фактами; - сравниваться с данными того же класса, полученными ранее в этой же или подобной системе; - соотноситься с целями и задачами управляемого процесса; - осмысливаться как конечные или промежуточные результаты некоторой деятельности; - обобщаться в виде кратких выводов. Результатами теоретического анализа могут быть: - установление степени достоверности полученных данных; - выявление сходств и отличий, соответствий и несоответствий в анализируемой информации; - выявление тенденций; - прогнозирование дальнейшего развития управляемого объекта; - определение наиболее эффективных методов познания и преобразования тех или иных объектов управления, частей управляемого процесса; - обоснование существующих противоречий, проблем и возможных путей их разрешения. •

Выводы

##### **Задание 2. Подготовить отчет по практике**

**3 семестр**

#### 4.2.1 Текущий контроль

### Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования

#### Тема 4. Сущность и содержание педагогических мониторинговых исследований.

##### Типовые задания для оценки знаний

##### Задание 1. Подготовить доклад/сообщение

1. Подготовить доклад на итоговую конференцию по теме «Педагогический мониторинг», с учетом темы утвержденной магистерской диссертации.

Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

##### Задание 2. Пройти тест

Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

Тест 1.

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется \_\_\_\_\_.

2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:

А. Эмпирический.

Б. Теоретический.

1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;

2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:

А. Фундаментальные исследования.

Б. Прикладные исследования.

В. Разработки.

1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;

2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;

3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

4. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:

А. Принцип объективности.

Б. Принцип сущностного анализа.

В. Принцип единства исторического и логического.

1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;

2) требование доказательности;

3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;

4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;

5) альтернативный характер научного поиска;

6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

5. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:

1) определение цели и задач исследования;

2) определение объекта и предмета исследования;

3) планирование исследовательских действий;

4) определение проблемы и темы исследования;

5) формулировка гипотезы;

6) интерпретация понятий.

6. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:

А. Историко-диагностическая

Б. Теоретико-модерирующая

В. Практико-преобразовательная

1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;

2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;

3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

7. Проблемы методологии педагогики рассматриваются в работах:

А. Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова и др.

Б. В.П. Беспалько, С.П. Селевко, С.А. Маврина и др.

В. В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др.

8. Дайте характеристику уровням методологического знания:

Философский уровень методологии \_\_\_\_\_

Общенаучный уровень методологии \_\_\_\_\_

Конкретно-научный уровень методологии \_\_\_\_\_

Технологический уровень методологии \_\_\_\_\_

## Тест 2

1. Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;

- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

## **Тема 5. Проблемы мониторинговых исследований в образовании**

### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1. Подготовить реферат** по одной из тем:

1. Этапы организации мониторинговых исследований в образовательных учреждениях разного типа и вида.
2. Значение мониторинговых исследований в практике образовательного учреждения.
3. Программа мониторинга профессионального роста педагогов ОУ.
4. Программа мониторинга качества обученности учащихся в ОУ.
5. Программа мониторинга воспитательной работы в школе.
6. Критерии и показатели роста профессионализма педагогов в ОУ.
7. Программа управленческой деятельности заместителя директора по УВР по повышению творческой активности педагогического коллектива.
8. Программа мониторинга развития мотивации учебной деятельности учащихся образовательного учреждения.
9. Технология анализа итогов учебного года.
10. Программа качества воспитательной работы сельской школы.

**Тема 6.** Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.

### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 1. Написать статью**

Подготовка статьи по утверждённой кафедрой теме магистерской диссертации в ежегодный сборник международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ», проводимой кафедрой ПППОиПМ ППИ.

При подготовке статьи обязательно указать, какой из методов и методик исследования будет использован в магистерской диссертации:

Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления (В. М. Полонский).

Педагогические исследования по их направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки. Фундаментальные исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. Прикладные исследования - это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. Разработки направлены на

обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Логика и динамика исследовательского поиска предполагают реализацию ряда этапов: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического (или теоретического), прогностического.

На эмпирическом этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. Основным результатом эмпирического анализа является гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении как предварительной концепции исследования.

Гипотетический этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность. Он создает условия для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому (или экспериментально-теоретическому).

Теоретический этап связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем.

Создание теории позволяет перейти к прогностическому этапу, который требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.

## **Задание 2. Подготовить отчет по практике**

Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по НИР

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
  - 2.1. Цель НИР, место и период ее прохождения.
  - 2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть.
4. Заключение, включающее:
  - 4.1. Описание приобретенных практических навыков.
  - 4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения.

Также основная содержательная часть отчета по НИР включает:

- перечень библиографических источников по теме диссертации;
- обзор существующих научных школ по теме исследования. Обычно оформляется в виде таблицы;
- рецензию на подходящую по теме научную публикацию;
- результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету.

Основными критериями оценки для отчета выступают:

- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;
- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;
- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно даже обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации. На базе полученных данных, грамотно составленного отчета и записей дневника практиканта в дальнейшем формируется выпускная работа.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>



<p>индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,</p>

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ»</p>
Доклад/Сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. четко сформулировать тему;</li> <li>2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);</li> <li>– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);</li> <li>– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</li> </ul> </li> <li>3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</li> <li>4. написать доклад, соблюдая следующие требования:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;</li> <li>– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</li> </ul> <p>5. оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработать информационный материал по дисциплине;</li> <li>– проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</li> <li>– выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.</li> <li>– работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);</li> <li>– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</li> <li>– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;</li> <li>– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ul>
Статья	<p>Научная статья в педагогике - это логически законченный и</p>

	<p>упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определённой научной проблемы и способов её решения; - как форма педагогического дискурса является письменным текстом с односторонним собственным размышлением, обращенным к абстрактному читателю, побуждающим его к размышлению.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета,</li> </ul>

	<p>соответствие заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
--	---

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

перечень применяемых образовательных технологий

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий

- лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
2 семестр**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образованием

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания проверки отчетность для /	Оценка результатов практики (в баллах)				Кoeffи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики	Групповой руководите- ль	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Доклад/Сообщение, Тест Защита отчета по практике					
	У.1.	Реферат					
	В.1.	Статья Отчет по практике					
ОПК-2	3.2.	Доклад/Сообщение, Тест Защита отчета по практике					
	У.2.	Реферат					
	В.2.	Статья Отчет по практике					
ОПК-8	3.3.	Доклад/Сообщение, Тест Защита отчета по практике					
	У.3.	Реферат					
	В.3.	Статья Отчет по практике					
ПК-2	3.4.	Доклад/Сообщение, Тест Защита отчета по практике					
	У.4.	Реферат					
	В.4.	Статья Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

# ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**3 семестр**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образованием

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.1.	Реферат					
	В.1.	Статья Отчет по практике					
ОПК-2	3.2.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.2.	Реферат					
	В.2.	Статья Отчет по практике					
ОПК-8	3.3.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.3.	Реферат					
	В.3.	Статья Отчет по практике					
ПК-2	3.4.	Доклад/Сообщение, Тест					
	У.4.	Реферат					
	В.4.	Статья Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**