

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 16.09.2022 14:54:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования. утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования	К.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружнина Л.А.
год обновления	2021		
номер протокола	6		
дата заседания кафедры	27.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

В.С. Васильева
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	15
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Невропатология», «Психопатология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями

слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)» Производственная практика (педагогическая) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе психокоррекционной работы.

Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, о современном состоянии психокоррекционной, коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для

лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, о специфике работы в конкретной организации;

2. Формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать поведение, характер деятельности, типовые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики, состояние отдельных психических процессов и функций, познавательную сферу, свойства личности обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью с учетом их возрастных особенностей;

3. Получить опыт разработки основных и дополнительных психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4. Формировать умения анализировать занятия педагога-психолога (специального психолога), умения проведения углубленной психологической диагностики особенностей психофизического развития обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, умения составлять заключение по результатам психологического обследования обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, составлять протоколы индивидуального обследования обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, умения составлять конспекты и проводить коррекционно-развивающую работу, ориентированную на формирование компонентов познавательной деятельности, умения составлять конспекты и проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, с учётом возрастных особенностей. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию, обучению и сопровождению обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, навыками составления конспектов и проведения занятий по основным линиям профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога), осуществляющего сопровождение обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью.

5. Способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования и реализации психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК-4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
здоровья обучающихся	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и составлять конспекты психокоррекционных и коррекционно-развивающих занятий с учётом особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью
ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности педагога-психолога (специального психолога) и специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждений социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, основные коррекционные программы для лиц с умственной отсталостью
ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	У.2 Умеет: анализировать документацию педагога-психолога (специального психолога) и медицинских карт, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	умственной отсталостью
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм психокоррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью
ПК-4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью,
ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: планировать собственную профессиональную деятельность по организации коррекционно-развивающей и психокоррекционной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждений социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью
ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: жизне- и здоровьесберегающими технологиями организации коррекционно-развивающей и психокоррекционной среды для профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
	лиц с умственной отсталостью, учреждений социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), – Ознакомление с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. – Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО. – Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики 	2	1	8, 9, 10	ПК- 1: 3.1 ПК- 3: 3.2 Отчет по практике Аналитическая справка
Основной этап практики					
2.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы – Изучение учебно-методических и научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации – Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы. Систематизация и первичная обработка материала. 	6	3	2	ПК- 1: 3.1, У.1 ПК- 3: 3.2, У.2 ПК- 4: 3.3, У.3 <i>Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы)</i>

3.	– Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми	12	6	8; 9	ПК-3: 3.2, У.2, В.2 Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с умственной отсталостью для проведения экспериментальной работы)
4.	– Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).	12	6	5, 8, 9	ПК-3: 3.2, У.2, В.2 ПК-4: 3.3, У.3. Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
5.	– Посещение не менее шести занятий педагога-психолога, наблюдение за процессом проведения занятий. – Анализ трех занятий (2 подгрупповых и 1 индивидуальное) педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	12	6	1, 2, 3-6	ПК- 1: 3.1., У.1, В.1. ПК- 4: 3.3, У. 3 Протоколы наблюдения
6.	– Проведение психолого-педагогического обследования (диагностического изучения) 3 детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). – Анализ и интерпретация экспериментальных данных; – Составление заключения по результатам обследования; – Определение основных направлений коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования	18	9	5, 8, 9	ПК- 3: У.2; В.2 ПК- 4: У.3, В.3 Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными; анализ и интерпретация экспериментальных данных)
7.	– Разработка индивидуального плана коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми	12	6	1, 2, 5, 9	ПК- 1: 3.1., У.1, В.1. ПК- 4: 3.3; У.3; В.3 Проект

					(индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия) Отчет по практике
8.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление конспектов психокоррекционных и психопрофилактических занятий, согласование конспектов с педагогом-психологом. – Подбор и изготовление наглядного материала для занятий. 	12	6	1, 3, 9	ПК- 1: 3.1., У.1, В.1. ПК- 4: 3.3; У.3; В.3 Конспекты занятий Отчет по практике
9.	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневное проведение подгрупповых /фронтальных занятий согласно сетке занятий педагога-психолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 6 зачетных: 3 подгрупповых /фронтальных, 3 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики. 	28	14	3, 9	ПК- 1: У.1, В.1. ПК- 3: У.2; В.2 ПК- 4: У.3; В.3 Отчет по практике
10.	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых /фронтальных и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике. 	14	7	1, 3, 4, 9	ПК- 1: В.1 ПК- 3: У.2, В.2 ПК- 4: 3.3. У.3; В.3 Отчет по практике
11.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) 	6	3	1, 3-9	ПК- 1: В.1 ПК- 3: У.2, В.2 ПК- 4: 3.3. У.3; В.3 Реферат: <i>анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ</i>

					коррекционной работы с детьми
12.	– Выполнение задания по запросу работодателя	4	2	9	ПК- 3: У.2; В.2 ПК- 4: У.3; В.3 Аналитическая справка: по результатам выполнения задания по запросу работодателя (методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя) Отчет по практике
Итоговый этап практики					
13.	– Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	4	2	9	ПК- 1: У.1, В.1. ПК-3: У.2; В.2 ПК-4: У.3; В.3 Отчет про практику
14.	– Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	1		ПК- 1: В.1. ПК-3: В.2 ПК-4: В.3 Отчет про практику
	Всего:	144	72		
	Итого:	216			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид	Ссылка на источник в
---	--	----------------------

п/п	издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html
2	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069
3	Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/106521.html
4	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html
2. Дополнительная литература		
5	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
6	Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: методические рекомендации к изучению курса/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 30 с.	http://www.iprbookshop.ru/23916.html .
7	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19455.html .
8	Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 187 с.	http://www.iprbookshop.ru/83867.html .

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
9.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
10.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль*							
	Аналитическая справка	Протокол наблюдения	Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с	Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ	Конспект урока (занятия)	Проект (индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия)	Отчет по практике	
								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
ПК-1								
З.1	+	+	+		+	+	+	+
У.1	+	+	+		+	+	+	+
В.1	+	+		+	+	+	+	+
ПК-3								
З.2	+		+				+	+
У.2	+		+	+			+	+
В.2	+			+			+	+
ПК-4								
З.3	+	+	+	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+	+	+	+	+
В.3	+			+	+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка.** Анализ деятельности ОО/ДОУ.
2. **Реферат** (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы)
3. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (описание выборки детей с умственной отсталостью для проведения экспериментальной работы)
4. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
5. **Аналитическая справка:** индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми
6. **Протокол наблюдения** занятий педагога-психолога
7. **Конспекты** психокоррекционных и психопрофилактических занятий
8. **Проект** (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия)
9. **Отчет по практике.** Индивидуальный график (план) практики. Отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ОО/ДОУ.
2. **Реферат** (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы)
3. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (описание выборки детей с умственной отсталостью для проведения экспериментальной работы)
4. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
5. **Протокол наблюдения** занятий педагога-психолога
6. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными; анализ и интерпретация экспериментальных данных)
7. **Аналитическая справка:** индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми
8. **Конспекты** психокоррекционных и психопрофилактических занятий
9. **Реферат:** анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми
10. **Аналитическая справка:** по результатам выполнения задания по запросу работодателя (методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя)
11. **Проект** (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия)
12. **Отчет по практике.** Отчет по результатам практики. Подготовка отчета к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (*описание выборки детей с умственной отсталостью для проведения экспериментальной работы*)
2. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (*описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений*)
3. **Протокол наблюдения** занятий педагога-психолога
4. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (*протоколы с экспериментальными данными; анализ и интерпретация экспериментальных данных*)
5. **Аналитическая справка:** индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми
6. **Конспекты** психокоррекционных и психопрофилактических занятий
7. **Реферат:** анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми
8. **Аналитическая справка:** по результатам выполнения задания по запросу работодателя (*методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя*)
9. **Проект** (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия)
10. **Отчет по практике.** Отчет по результатам практики. Подготовка отчета к защите отчета на итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый	5 «отлично»

<p>программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);

	<ul style="list-style-type: none"> – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения

практике	<p>промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Протокол наблюдения	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений.</p>

	<p>Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p>Схема плана-конспекта урока</p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p> <p><u>Дидактическое оснащение урока (занятия) – подбор и изготовление.</u></p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне

	сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- групповые помещения,
- специально оборудованные кабинеты педагогов-психологов,
- АРМ педагога-психолога;
- специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с умственной отсталостью;
- аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;

- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Производственная
 Тип и название Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
 Третий курс, пятый семестр (концентрированная)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.03. С(Д)О Специальная психология

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка. Анализ деятельности ОО/ДОУ. – Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы) – Протокол наблюдения занятий педагога-психолога – Аналитическая справка (индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми) – Конспекты психокоррекционных и психопрофилактических занятий – Проект (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия) – Отчет по практике 					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы) – Протокол наблюдения занятий педагога-психолога – Аналитическая справка (индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми) – Конспекты психокоррекционных и психопрофилактических занятий – Проект (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия) – Отчет по практике 					
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Протокол наблюдения занятий педагога-психолога – Аналитическая справка (индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми) 					

		<ul style="list-style-type: none"> – Конспекты психокоррекционных и психопрофилактических занятий – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Проект (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия) – Отчет по практике 					
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка. Анализ деятельности ОО/ДОУ. – Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с умственной отсталостью для проведения экспериментальной работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) – Отчет по практике 					
ПК-3	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы) – Аналитическая справка: по результатам диагностики детей с умственной отсталостью – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными; анализ и интерпретация экспериментальных данных) – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Аналитическая справка: по результатам выполнения задания по запросу работодателя – Отчет по практике 					
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам диагностики детей с умственной отсталостью – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными; анализ и 					

		<p>интерпретация экспериментальных данных)</p> <p>– Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</p> <p>– Аналитическая справка: по результатам выполнения задания по запросу работодателя (методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя)</p> <p>– Отчет по практике</p>					
	3.3	<p>Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы)</p> <p>Протокол наблюдения занятий педагога-психолога</p> <p>Конспекты психокоррекционных и психопрофилактических занятий</p> <p>Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</p> <p>Проект (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия)</p> <p>Отчет по практике</p>					
ПК-4	У.3.	<p>– Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы)</p> <p>– Протокол наблюдения занятий педагога-психолога</p> <p>– Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными; анализ и интерпретация экспериментальных данных)</p> <p>– Конспекты психокоррекционных и психопрофилактических занятий</p> <p>– Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</p> <p>– Аналитическая справка: по результатам выполнения задания по запросу работодателя (методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя)</p> <p>– Проект (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия)</p> <p>Отчет по практике</p>					
	В.3.	<p>– Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с</p>					

		экспериментальными данными; анализ и интерпретация экспериментальных данных) – Конспекты психокоррекционных и психопрофилактических занятий – Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми – Аналитическая справка: по результатам выполнения задания по запросу работодателя (методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя) – Проект (индивидуальные планы коррекционной работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия) – Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Специальная психология*

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, ____20__-20__ уч.год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)):

Название практики в соответствии с учебным планом

обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе психокоррекционной работы.

Задачи практики:

1) Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, о современном состоянии психокоррекционной, коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, о специфике работы в конкретной организации;

2. Формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать поведение, характер деятельности, типовые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики, состояние отдельных психических процессов и функций, познавательную сферу, свойства личности обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью с учетом их возрастных особенностей;

3. Получить опыт разработки основных и дополнительных психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4. Формировать умения анализировать занятия педагога-психолога (специального психолога), умения проведения углубленной психологической диагностики особенностей психофизического развития обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, умения составлять заключение по результатам психологического обследования обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, составлять протоколы индивидуального обследования обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, умения составлять конспекты и проводить коррекционно-развивающую работу, ориентированную на формирование компонентов познавательной деятельности, умения составлять конспекты и проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей

обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, с учётом возрастных особенностей. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию, обучению и сопровождению обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, навыками составления конспектов и проведения занятий по основным линиям профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога), осуществляющего сопровождение обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью.

5. Способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования и реализации психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение предметно-пространственной среды в группе</i> <i>..... (название) для детей с (категория детей)</i> <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был изучен и проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В ходе анализа данного нормативного документа я познакомилась с основными понятиями специального и инклюзивного образования, спецификой образования лиц с ОВЗ в соответствии с изучаемым законом. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

Задание 8.

Текст отчета по заданию

Задание 9.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «__» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)))
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: **бакалавриат**
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): ***Специальная психология***

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, ____ 2020-2021 уч.год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

Аналитическая справка: Анализ деятельности ОО/ДОУ.

Приложение 2

Аналитическая справка: Анализ коррекционно-развивающей среды ОО/ДОУ.

Приложение 3

Аналитическая справка: По результатам диагностики (описание выборки детей с умственной отсталостью для проведения экспериментальной работы)

Приложение 4

Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)

Приложение 5

Аналитическая справка: индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми

Приложение 6

Аналитическая справка: по результатам выполнения задания по запросу работодателя (методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя)

Приложение 7

Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы)

Приложение 8

Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми

Приложение 9

Протокол наблюдения занятий педагога-психолога

Приложение 10

Конспекты психокоррекционных и психопрофилактических занятий

Приложение 11

Реферат (план курсовой работы, анализ учебно-методических и научно-методических материалов с учетом тематики курсовой работы)

Приложение 12

Проект (индивидуальные планы работы на 3 месяца с обследованными детьми, игры, пособия)

Приложение 13

Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое) образование
шифр _____

направленность (профиль) _____

группа

Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

[illegible]

Рекомендуемая оценка за практику

Руководитель практики в образовательной организации (_____)

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

Фамилия ИО

Дата _____

Печать образовательной организации