

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 16.09.2022 15:32:37  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Производственная практика (технологическая (проектионно-технологическая))

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	"
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)  
Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н		Корнеева Н.Ю.
год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.В. Лапчинская

(инициалы, фамилия)

## Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	9
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	17
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	21
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Таблица 1 – Общие сведения о практике**

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй, третий
Семестр	Третий, пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	4; 4
в часах(неделях)	144(2,67) 144 (2,67)
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	144; 144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

## 1.4 Цель и задачи практики

Цель практики: формирование готовности обучающихся к проектированию и внедрению методических инноваций в деятельность образовательной организации.

## Задачи практики

1. Развитие умений анализировать инновационные процессы в образовательной организации.
  2. Формирование умений планировать инновационное процессы, разрабатывать портфель методических новшеств и инноваций.
  3. Приобретение навыков проектирования общеметодических и методических новшеств и инноваций в образовании.
  4. Овладение алгоритмами и технологиями внедрения общеметодических и методических новшеств и инноваций в деятельность образовательной организации.
  5. Развитие умений анализировать эффективность и качество инновационных процессов в методической деятельности образовательной организации.
  6. Приобретение практических навыков проектирования и реализации общеметодических и методических новшеств и инноваций в деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР</p> <p>ПК-2.3. Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.2. Умеет корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта</p>

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-2.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1. стандартные методы и технологии
ПК-2.2. Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1. применять стандартные методы и технологии
ПК-2.3. Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1. психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями
УК-2.1. Знает нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	З.2. нормативно-правовые акты для определения цели проекта
УК-2.2. Умеет корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2. корректировать планы и процедуры проекта
УК-2.3. Владеет навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2. навыками достижения удовлетворительных итогов проекта

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

### Третий семестр

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики: -прохождение инструктажа по безопасности во время практики; - информация о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине,	4	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-2 ПК-2

	документационном обеспечении, отчетности. Распределение по базам практики. -Знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса - Прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка ОО- базы практики				
<b>Основной этап практики</b>					
2	1. Знакомство с образовательным учреждением: структура, контингент воспитанников, режим дня, программы обучения, воспитания и коррекции (аналитическая справка) 2. Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Изучение документации и содержания деятельности учителя дефектолога, медицинских карт детей (статья). 3. Разработка проекта, его реализация, анализ результатов (проект).	88	44	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-2 ПК-2
<b>Итоговый этап практики</b>					
3	1. Дневник практики. 2. Итоговая конференция по практике: 3. Защита отчета по практике. (оформление отчета по практике; характеристика студента-практиканта)	4	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-2 ПК-2
Всего:		96	48		
Итого:		144			

### Пятый семестр

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенций (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по	4	2	1, 2, 3, 4,	УК-2

	организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики): - информация о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине, документационном обеспечении, отчетности. Распределение по базам практики. -Знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка ОО – базы практики.			5, 6	ПК-2
Основной этап практики					
2	Выполнение заданий по теме ВКР. 1. Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации (статья). 2. Изучение психолого-педагогической документации исследуемого контингента лиц с ОВЗ (аналитическая справка). 3. Проектирование коррекционно-образовательных маршрутов с учетом состояния здоровья лиц с ОВЗ (проект, кейз задача)	88	44	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-2 ПК-2
Итоговый этап практики					
3	1. Дневник практики. 2.Итоговая конференция по практике: 2 Защита отчета по практике. (оформление отчета по практике; характеристика студента-практиканта)	4	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-2 ПК-2
Всего:		96	48		
Итого:		144			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной- библиотечной системе

1	2	3
<b>1. Основная литература</b>		
1.1	Кожевников М.В. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. — 42 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763</a>
1.2	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
1.3	Филь, Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т.А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. - 140 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.htm">http://www.iprbookshop.ru/87131.htm</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
1.4	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65865.html">http://www.iprbookshop.ru/65865.html</a>
1.5	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 256 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85623.html">http://www.iprbookshop.ru/85623.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **Третий семестр**

#### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	
	Текущий контроль					
	Аналитическая справка	Статья	Проект	Отчет по практике		
<b>УК-1</b>						
3.1	+				+	
У.1		+	+		+	
В.1			+	+	+	
<b>ПК-2</b>						
3.2	+				+	
У.2		+	+		+	
В.2			+	+	+	

#### **4.2.1. Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

**Задание 1.** Составить аналитическую справку по следующим вопросам:

- 1). Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Изучение документации и содержания деятельности учителя дефектолога, медицинских карт детей.
- 2). Анализ коррекционных занятий, согласованных с учителем – дефектологом провести на основе конспектов коррекционных занятий

##### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1.** Подготовка статьи.

- 1). Выбор темы;

- 2) Сбор информации для научной статьи по организации коррекционной работы на базе практики (коррекционного образовательного учреждения)
- 3). Изучение материалов, посвященных конкретной проблеме по профилю психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ
- 4) Определение цели и объекта исследования;
- 5) Выбор методов, определяющих оптимальный (эффективный) способ достижения результата.
- 6) Апробировать научную статью на защите отчета по практике
- 7) Подготовить научную статью к публикации в сборнике: Международный научно-практический форум «Иновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (ППИ, ЮУрГПУ).

**Задание 2.** Разработать проект коррекционной развивающей программы.

Программа коррекционной работы является частью коррекционно-развивающей области содержательного раздела АОО ОО обучающихся с ОВЗ. Предложенная структура программы коррекционной работы соответствует ФГОС. В программу коррекционной работы целесообразно включить следующие структурные элементы:

I. Пояснительную записку

II. План мероприятий

III. Программу медико-психологического обследования и мониторинга динамики развития и успешности в освоении АООП НОО. III. Программы коррекционно-развивающих курсов (могут идти как приложение).

IV. Индивидуальные учебно-тематические планы (ИУТП), и индивидуальные рабочие программы (для классов интегрированного обучения) и/или индивидуальные образовательные маршруты (могут идти как приложение).

V. План консультативной работы VI. План информационно-просветительской работы.

(См Приложение 4 «Оформление и содержание структурных элементов программы коррекционной работы»)

### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 1.** Подготовить проект на тему: «Педагогические технологии инклюзивного образования»

Основные педагогические технологии инклюзивного образования

1) Технологии дифференциации обучения:

- Индивидуальная работа
- Парная работа
- Групповая работа

2) Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей

Что необходимо знать учителям и специалистам, работающим в инклюзивном классе?

- Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу.
  - Правила нельзя вводить длинным списком.
  - Одновременно можно принять в классе одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.
  - Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок.
  - Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если его нарушил ребенок.
  - Надо хвалить учеников за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности.

При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помочь в выполнении заданий, передвижение по школе и за школой (организованную для незрячих детей или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), учитель:

- планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;
- выбирает участников для группы (то есть детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников);
- вводит эту активность;
- по ходу действия предлагает, когда это необходимо, идеи взаимодействия.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра.

### 3) Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе.

В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

Тьютор, дефектолог, психолог, родители могут помочь ребенку быть более компетентным на уроке. Например,

- заранее познакомить «особого» ребенка с материалом, который все дети только будут изучать;
- вместе подготовить наглядный материал, которым могут пользоваться все ученики;
- познакомить ребенка с критериями оценки результатов учебной деятельности;

- потренироваться с их помощью оценивать свою работу на уроке вместе со всеми детьми.

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

### **Задание 2. Отчет по практике.**

Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по производственной практике

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
  - 2.1. Цель практики, место и период ее прохождения.
  - 2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть.
4. Заключение, включающее:
  - 4.1. Описание приобретенных практических навыков.
  - 4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения.

Также основная содержательная часть отчета по практике включает:

- перечень библиографических источников по теме диссертации;
- обзор существующих научных школ по теме исследования.

Обычно оформляется в виде таблицы;

• рецензию на подходящую по теме научную публикацию;  
• результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или опубликовались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету.

Основными критериями оценки для отчета выступают:

- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;
- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;
- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно даже обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Прохождение производственной практики является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации. На базе полученных данных, грамотно составленного отчета и записей дневника практиканта в дальнейшем формируется выпускная работа.

## 5 семестр

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	
	Текущий контроль						
	Аналитическая справка	Статья	Проект	Кейс-задача	Отчет по практике		
<b>УК-1</b>							
3.1	+					+	
У.1		+	+			+	
В.1				+	+	+	
<b>ПК-2</b>							
3.2	+					+	
У.2		+	+			+	
В.2				+	+	+	

## Типовые задания для оценки знаний

**Задание 1.** Составить аналитическую справку по результатам проведенной работы:

- 1). Изучить психолого-педагогическую документацию исследуемого контингента лиц с ОВЗ. (Образец смотреть в Приложении 5)
- 2). Посетить не менее 2-х коррекционных занятий. Составить конспекты коррекционных занятий, согласовать конспекты с учителем-дефектологом.
- 3). Подобрать и изготовить наглядный материала для занятий.

## Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Подготовить вторую научную статью по плану:

1. Сбор информации для научной статьи по промежуточным результатам психолого-педагогического исследования в рамках актуальной проблемы специального (дефектологического) образования.
2. Написание научной статьи.

3. Публикация статьи в сборнике: Международный научно-практический форум «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (ППИ, ЮУрГГПУ).

**Задание 2.** Подготовить проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ на базе коррекционной образовательной организации по профилю психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (Требования и образец программы См. Приложение 5.)

### **Типовые задания для оценки владений**

Задание 1. Решите Кейс-задачу.

**Кейс: Выписка из результатов диагностики. Мальчик, 4 года 8 месяцев.**

Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом.

В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо.

При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики.

**Вопрос №1.** Перечислите особенности речевого развития, которые упоминаются в характеристики развития ребенка.

Нарушение понимания обращенной речи, вокализации, альтернативные средства коммуникации.

**Вопрос №2.** Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку?

Педагогический блок: воспитатель, педагог дополнительного образования, логопед, дефектолог; психологический блок: педагог-психолог, клинический психолог; медицинский блок: невролог, специалист по адаптированной физической культуре.

**Вопрос №3.** Перечислите приоритетные направления коррекционной работы с таким ребенком?

Развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, которые являются базой речи.

**Заключение кейса:** разработайте перечень практических мероприятий по решению поставленных вопросов

**Задание 2.** Подготовить отчет по практике по следующему образцу:

Структура отчета по производственной практике

Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
  - 2.1. Цель практики, место и период ее прохождения.
  - 2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть.
4. Заключение, включающее:
  - 4.1. Описание приобретенных практических навыков.
  - 4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения.

Также основная содержательная часть отчета по практике включает:

- перечень библиографических источников по теме диссертации;
- обзор существующих научных школ по теме исследования.

Обычно оформляется в виде таблицы;

• рецензию на подходящую по теме научную публикацию;  
• результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.). Если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету.

Основными критериями оценки для отчета выступают:

- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;
- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов;
- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов;

От правильности написания отчета зависит итоговая оценка, поэтому стоит отнестись к его составлению с должным вниманием. Можно даже обратиться к своему научному руководителю и попросить пример отчета по научно исследовательской практике магистранта. Такой пример поможет избежать ошибок в составлении и оформлении документа, а значит и необходимости переделывать работу.

Прохождение производственной технологической (проектно-технологической) практики является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации. На базе полученных данных, грамотно составленного отчета и записей дневника практиканта в дальнейшем формируется выпускная работа.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета по практике*.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критерии, определенных в Таблице 7.

## **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично»,</li></ul>	4 «хорошо»

«хорошо», «удовлетворительно»)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы,

	<p>ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и означенными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– паспорт базы практики;</li> <li>– сведения о рабочих программах по учебным предметам;</li> <li>– календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);</li> <li>– расписание учебных и / или внеклассных занятий;</li> <li>– перечень индивидуальных заданий на практику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– план работы практиканта на весь период практики;</li> <li>– перечень посещенных уроков;</li> <li>– перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);</li> <li>– перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);</li> <li>– план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);</li> <li>– самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).</li> </ul> <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> <p>Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним.</li> </ul>
Проект	<p>Проект</p> <p>–</p> <p>это</p> <p>самостоятельное,</p> <p>развёрнутое</p> <p>решение</p> <p>обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p>

	Общественная презентация – защита проекта.
Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);</li> <li>2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);</li> <li>3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;</li> <li>5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фамилия, имя и отчество автора;</li> <li>– фамилия, имя и отчество руководителя;</li> <li>– название магистерской программы.</li> </ul> </li> </ol>
Кейс-задача	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.</li> <li>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</li> <li>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</li> <li>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</li> <li>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</li> </ol>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий

- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 семестр**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.03 Специальное дефектологическое образование. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2	3.1	Аналитическая справка					
	У.1	Статья Проект					
	В.1	Проект Отчет по практике					
ПК-2	3.1	Аналитическая справка					
	У.1	Статья Проект					
	В.1	Проект Отчет по практике					

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**

# ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 семестр

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.03 Специальное дефектологическое образование. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2	3.1	Аналитическая справка					
	У.1	Статья Проект					
	В.1	Кейс-задача Отчет по практике					
ПК-2	3.1	Аналитическая справка					
	У.1	Статья Проект					
	В.1	Кейс-задача Отчет по практике					

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по итогам дефектологического обследования  
на входном этапе 2021-2022г.**

**В период с 01.09.2021 по 15.09.2021 года были обследованы дети в количестве 21 человек (4 – 9 классы).**

**Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики:**

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию « Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий»

Оценка дефектологического обследования состоит из двух блоков:

1. Диагностика развития познавательной сферы
2. Диагностика сформированности БУД.

Первый блок включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы ребёнка и организованы в подблоки:

- исследование состояния моторного развития ребёнка;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование развития речи;
- исследование мнемических процессов;
- исследование функции внимания.

Дополнительно анализируются рабочие тетради ребёнка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Второй блок - это диагностика сформированности БУД включает в себя:

- коммуникативные БУД;
- познавательные БУД;
- регулятивные БУД;
- личностные БУД.

Для суммарной обработки данных мною взята методика Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. В основе методики лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10.

Приложение 3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Профессионально-педагогический институт

## **ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

вид практики\_\_\_\_\_  
название практики\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество студента\_\_\_\_\_  
курс\_\_\_\_\_, группа\_\_\_\_\_  
направление подготовки\_\_\_\_\_  
профиль\_\_\_\_\_

Челябинск, 202\_\_\_\_

## **ПАМЯТКА СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

### **Основные требования по заполнению дневника практики:**

1. Заполнить информационную часть дневника (стр. 1).
2. Получить задания по специальности индивидуальной работе (стр. 4).
3. Ежедневно записывать все выполняемые виды работ и перечень выполняемых заданий в соответствии с программой практики (стр. 5-10). Руководитель на базе практики ставит отметку о выполнении/не выполнении указанных практикантом видов работ.
4. Составить отчет о выполнении программы практики в дневнике (стр. 11).
5. По окончании практики получить характеристику руководителя от организации (база практики) о работе практиканта, заверить ее печатью организации (стр.12).

### **В период прохождения практики студент:**

1. полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики;
2. подчиняется действующим в организации (база практики) правилам внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
3. составляет отчет о прохождении практики (с. 11 дневника). К отчету прилагаются материалы, подготовленные, собранные и обработанные студентом за период практики (конспекты уроков, планы или методические разработки проведенных мероприятий, используемый дидактический материал, копии документов и их анализ, краткое описание используемых для анализа методик, наглядный материал и т.д.). Приложения оформляются отдельным сброшюрованным томом. После прохождения практики дневник с отчетом и приложениями сдаются руководителю практики.

### **Примечание:**

Основанием для получения зачета или оценки за прохождение практики являются правильно оформленный дневник практики с отчетом и приложениями.

Практика является частью учебной деятельности студентов; оценка (зачет) по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не вышедшие на практику или не выполнившие требований программы практики, считаются не выполнившими учебный план.

## **НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_ направляется на практику в

Руководитель практики (на базе практики):

Сроки практики с «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Продолжительность практики \_\_\_\_ нед. (\_\_\_\_ час., \_\_\_\_ з.е.).

М.П. Специалист по УМР \_\_\_\_\_  
подпись

## ПОДПИСЬ

ФИО

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

### **Цель практики:**

---

---

---

---

---

---

### *Задачи практики:*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ):**

### Индивидуальное задание на период практики:

---

---

---

---

## График работы студента-практиканта

дата	Виды работ, перечень заданий	Отметка о выполнении (+/-)

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**3. ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА** (самоанализ степени реализации задач практики, своего профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности, предложения по организации практики и т.д.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент-  
практикант \_\_\_\_\_

#### **4. АТТЕСТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

**Характеристика руководителя практики (база практики) о работе студента (заключение об уровне сформированности компетенций):**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

М.П.

Руководитель практики  
от организации (база практики) \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

«   » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Итоги практики**  
(заполняется в университете)

№	Перечень документов/ требований	Отметка о наличии (+/-)
1	Дневник практики	+

**Заключение руководителя практики о выполнении программы практики:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Практика принята с оценкой \_\_\_\_\_**

Преподаватель-руководитель  
практики \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Специалист по УМР \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (на примере начальной школы)

I. В пояснительной записке к программе коррекционной работы следует раскрыть: - направленность программы коррекционной работы Например, «программа направлена на: — создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; на этапе начального образования - обеспечение дальнейшей социальной адаптацию и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. - актуальность, педагогическую целесообразность (количество детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с указанием нарушения развития, распределение их по классам; существующие проблемы в поведении, образовании детей, нуждающиеся в коррекции; Например, «в школе обучается .... с задержкой психического развития ... , из них ...чел в ...кл, ... чел в ....кл, Сформирован отдельный класс... На дому обучается...чел, дистанционно... чел По индивидуальным программам .....чел. При обучении детей данных категорий существует ряд проблем, обусловленных особенностями психического развития и требующих создания специальных условий.

У большинства обучающихся с ОВЗ есть нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы и т.д., (перечислите реальные проблемы, затруднения, возникающие в практике работы Вашего учреждения). - цель и задачи программы коррекционной работы В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ «цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе».

Задачи программы коррекционной работы: - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - обеспечение возможности освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы организации коррекционной работы - Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. - Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников. - Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности. - Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. - Принцип единства психолого-

педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы. - Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

- направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское)

- механизмы реализации программы Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает: — комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; — многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; — составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием,

- возраст детей, участвующих в реализации программы коррекционной работы. Например, «...программа рассчитана на обучающихся начальной школы». - требования к условиям реализации программы Организационные условия Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в отдельном классе;

по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии). Например, «дети с ОВЗ, развитие которых близко к возрастной норме и которые могут усваивать общеобразовательные программы, обучаются в общеобразовательных классах. Для этих детей проводятся индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом. В школе работают отдельные классы для обучающихся с задержкой психического развития.

На дому обучается по общеобразовательным программам ... человек, или по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития с использованием дистанционного обучения ... человек...». Психолого-педагогическое обеспечение включает: — дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); Например, «занятия по коррекции речи проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю с каждой подгруппой (4-6 человек) по 35 минут, Или «коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально – согласно индивидуальному плану». — психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); Например, «коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья...

Для создания комфорtnого психоэмоционального режима дополнительные коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня в комнате эмоциональной разгрузки с использованием артпедагогических технологий....» — специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Например, - для обучающихся с ОВЗ увеличен срок обучения до 5 лет за счет введения первого дополнительного класса; - в адаптированную программу включены индивидуально-групповые занятия по развитию речи или занятия коррекции психоэмоционального состояния; - ритмика; - лечебная физкультура; - занятия плаванием или реализация программы предусматривает проведение индивидуально-групповых занятий по коррекции пробелов в знаниях по предметным областям.

В образовательной организации дети получают услуги логопеда, врача терапевта, невропатолога, педагога-психолога, организовано сопровождение тыютора и т.д. — здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); Например, «Здание образовательной организации и прилежащей территории соответствуют требованиям СНиП .....»

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в школе выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная и учебно-опытная». «...в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети

проходят обязательное медицинское обследование, перемены увеличены до ..минут, для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия по лечебной физкультуре...» «В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь...» «Для детей с недостатком массы тела организовано дополнительное питание...» — участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Например, «...дети с ОВЗ (если это общеобразовательная школа, то совместно со здоровыми сверстниками) принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки «Рукодельница», секцию по волейболу, занятия в плавательном бассейне и т.д....». Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Например, отдельный класс, реализующий адаптированную общеобразовательную программу, работает по программам.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Например, в штатном расписании предусмотрены: 3 ставки учителя начальных классов; 0,5 ставки учителя-логопеда; 1 ставка педагога-психолога; 0,5 ставки учителя-дефектолога; 1 ставка тьютора. Программы профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения педагогические работники проходят в соответствии с планом методической работы.

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности; При описании ожидаемых результатов следует соотносить их с поставленными ранее целью и задачами. Например, «В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психологической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей ... Для определения результативности программы коррекционной работы будет учтено следующее: наличие условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; степень участия детей с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеклассной деятельности (количество детей посещающих различные кружки, секции, участвующих в фестивалях, олимпиадах и т.д.; качество обучения (результаты контрольных и проверочных работ, итоговые отметки) и т.д.». В результате реализации программы коррекционной работы обучающимся с ОВЗ будет освоена АОП НОО; у детей будет сформирована учебная мотивация, повысится степень самостоятельности при овладении учебным материалом...и т.д.

## **1.1. Определение и назначение индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ (1-4 классы)**

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающихся с ОВЗ определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

## **1.2. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ**

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающихся с ОВЗ Осодержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ, а также механизм реализации компонентов программы.

## **1.3. Принципы формирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ**

В основу формирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ О положены следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывность*: принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– *Комплексность*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностики;

– *Достоверность*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

– *Гуманистическая направленность*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в обучении, общении со сверстниками и взрослыми;

– *Педагогическая целесообразность*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.