

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.06.2022 09:13:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Логопедия»
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н.		Щербак С.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	11			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

Щербак С.Г.
 (подпись) (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	7
в часах (неделях)	252 (4.67)
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	—
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	252
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Неврологические основы логопедии», «Технологии обследования речи», «Онтогенез речевой деятельности»,; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия» «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «», «Логопедические практикумы», для проведения следующих практик:

«Производственная практика (научно-исследовательская)» «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Сформировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, о специфике работы в конкретной организации.

2. Учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, специальных условий получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи, методику проведения логопедических занятий.

3. Освоить технологии проектирования основных общеобразовательных программ, коррекционно-развивающих программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Сформировать навыки составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ТНР, заполнения протоколов обследования дошкольников и индивидуальных карт речевого развития ребенка с ТНР карты, конспекты логопедических занятий.

5. Сформировать практические навыки организации и проведения логопедического обследования детей с ТНР, логопедических занятий с детьми с ТНР.

6. Сформировать навыки проектирования консультативно-просветительской работы по организации воспитания детей дошкольного возраста с ТНР в образовательных учреждениях и в семье.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

	<p>ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>
	<p>ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,</p>	<p>ПК- 7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в</p>

развития, семейного воспитания и социальной адаптации	реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает теоретические и методические основы планирования, проведения и анализа коррекционно-образовательной работы в дошкольной организации для детей с нарушениями речи
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет проводить мониторинг коррекционного и образовательного процессов, анализировать полученные результаты с целью проектирования коррекционно-образовательной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет навыками планирования процесса реализации коррекционно-образовательных программ, технологий методов и приёмов осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	3.2 Знает основные адаптированные образовательные программы и методическую литературу для планирования коррекционно-образовательной работы с учётом структуры речевых нарушений у детей с нарушениями речи

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет определять содержание коррекционно-образовательной работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками отбора и применения методического, дидактического обеспечения и информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в коррекционно-образовательной работе с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает теоретические и методологические основы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет отбирать методы и приёмы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта, формулировать логопедическое заключение на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет технологиями психолого-педагогического обследования и анализа результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, с учётом возрастных особенностей и структуры речевого нарушения
ПК- 7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и	3.4 Знает особенности речевых и психических процессов детей с нарушениями речи, возрастные особенности их развития с целью определения направлений консультирования родителей и педагогов,

специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	воспитывающих дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи
ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет определять направления психолого-педагогического консультирования семей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам коррекции и профилактики нарушений речи, трудностей социальной адаптации.
ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.4 Владеет навыками консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции и (образовательные результаты)
		на базе практики	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), 2. Знакомство с базой практики: инструктаж практикантам по	6	3	1	3.1 У.1 3.2

	охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.				
	Составление и согласование индивидуального плана-графика обучающегося на период практики. Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении. (Собеседование)	6	3	1	3.1 У.1 3.2
Основной этап практики					
	Проведение логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ТНР. (Аналитическая справка)	14	7	4, 5, 6	3.3 У.3 В.3
	Изучение коллегиальных заключений ПМПК и ППК (обследуемого ребёнка) образовательной организации. и обсуждение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов одного обследованного ребёнка. (Аналитическая справка)	8	4	6, 7	3.1 У.1 3.2 У.2 3.4
	Составление индивидуальных рекомендаций для родителей ребёнка с ТНР по результатам диагностики устной речи. (Аналитическая справка)	8	4	3, 8, 10	3.4 У.4 В.4
	Составление конспектов логопедических занятий; согласование конспектов с учителем-логопедом; проведение логопедических занятий (не менее 5-ти). (Конспект НОД)	70	35	9, 11, 12, 13, 15	В.1 3.2 У.2 В.2
	Составление конспектов и проведение зачётных логопедических занятий (не менее двух) согласно индивидуальному плану. (Конспект НОД)	38	19	4, 9, 11, 12, 13, 14, 15	В.1 3.2 У.2 В.2

	Посещение и анализ зачётных логопедических занятий других практикантов (не менее двух). (Аналитическая справка)	6	3	4, 9, 11, 12, 13, 14, 15	В.1 3.2 У.2
	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (Аналитическая справка)	6	3	11, 12, 13, 14, 15	3.2 У.2 В.2
Итоговый этап практики					
	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) (Отчет по практике)	6	3	1	В.1 В.2 В.3 В.4
	Всего	168	84		
	Итого	252			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1.	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020);	https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayushchihsya_08.10.2020.pdf
2.	Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	
3.	Шереметьева, Е.В. Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 35 с	https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayushchihsya_08.10.2020.pdf
2. Дополнительная литература		
4	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. —	http://www.iprbookshop.ru/13019.html

	Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.	
5	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
6	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/68619.html
7	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 432 с.	: http://www.iprbookshop.ru/26791.html
8	Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием /методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730
9	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс: электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html
10	Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с дизартрическими нарушениями /методические рекомендации / сост. И.Б. Пименова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 56 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/715
11	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с.	: http://www.iprbookshop.ru/60366.html
12	Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	: http://www.iprbookshop.ru/66128.html

13	Щербак, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/1234567891125
14	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с.	: http://www.iprbookshop.ru/18614.htm
15	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с	. http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/730

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа	: http://iprbookshop.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU /	http://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	HTTP://WWW.EDU.RU

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

	Формы оценивания>	
	Текущий контроль*	

Код образовательного результата прохождения практики	Конспект НОД	Собеседование	Аналитическая справка	Отчет по практике	Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
ПК 1					
З.1		+	+	+	
У.1		+	+	+	
В.1	+		+	+	
ПК 3					
З.2	+	+	+	+	
У.2	+		+	+	
В.2	+		+	+	
ПК 6					
З.3			+	+	
У.3			+	+	
В.3			+	+	
ПК 7					
З.4			+	+	
У.4			+	+	
В.4			+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Собеседование. Изучить документацию по организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).

II. Собеседование. Изучить и проанализировать содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.

III. Аналитическая справка. Проанализировать результаты психолого-педагогической и логопедической диагностики для определения содержания индивидуальных рекомендаций для родителей ребёнка с ТНР.

IV. Конспект НОД. Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий в образовательном учреждении.

V. Аналитическая справка. Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения задания по запросу работодателя.

VI. Конспект НОД.

VII. Аналитическая справка. Изучить коллегиальное заключение и рекомендации ПМПК и ППк образовательной организации по оказанию образовательных услуг ребёнку с ТНР.

VIII. Аналитическая справка. Изучить специальную литературу по диагностике речевого развития ребенка с ТНР и интерпретации результатов обследования.

IX. Аналитическая справка. Изучить протокол наблюдения зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами.

X. Подготовить документы для отчета по практике

Типовые задания для оценки умений

I. Собеседование. Определить основные документы по организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).

II. Собеседование. Определить содержание практики в соответствии с организацией образовательного процесса для составления индивидуального плана-графика работы на период практики.

III. Аналитическая справка. *Определить план* индивидуальных рекомендаций для родителей ребёнка с ТНР по результатам диагностики.

IV. Конспект НОД. Определить план логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом (темы занятий, формы проведения, задачи и структура занятий).

V. Аналитическая справка. Составить план выполнения задания по запросу работодателя.

VI. Конспект НОД. Определить план 2-х зачетных логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом (темы занятий, формы проведения, задачи и структура занятий).

VII. Аналитическая справка. Определить основные положения коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации по оказанию образовательных услуг ребёнку с ТНР и структуру индивидуального коррекционного образовательного маршрута.

VIII. Аналитическая справка. Подготовить карту речевого развития и протоколы для проведения логопедического обследования ребёнка с ТНР.

IX. Аналитическая справка. Определить структуру и критерии анализа зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами.

X. Сформировать отчет по практике

Типовые задания для оценки владений

I. **Собеседование.** Составить аналитическую справку по результатам изучения организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (*общая характеристика места прохождения практики – вид группы, возраст детей, логопедическое заключение* – представить в отчете по практике п. 5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).

II. **Собеседование.** Составить индивидуальный план-график работы на период практики (представить в отчете по практике п. 5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).

III. **Аналитическая справка.** Составить индивидуальные рекомендации для родителей ребёнка с ТНР по результатам диагностики.

IV. **Конспект НОД.** Составить конспекты занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом (представить темы занятий и формы проведения в отчете по практике п. 5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).

V. **Аналитическая справка.** Выполнить творческое задание по запросу работодателя. (Приложение 5)

VI. **Конспект НОД.** Составить конспекты зачетных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом. Конспекты 2-х занятий: индивидуальные/групповые.

VII. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам изучения коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации по оказанию образовательных услуг ребёнку с ТНР. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут.

VIII. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам логопедического обследования, используя индивидуальную карту речевого развития ребенка (заполненную в процессе обследования).

IX. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам посещения зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами (не менее 2 -х занятий).

X. На итоговой конференции защитить отчет по практике.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане:

дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета: допускается индивидуальная и групповая защита отчета.*

Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p>

	Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Конспект НОД	<p>Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия; – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p>Схема конспекта НОД</p> <p>1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p>

	<p>2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.</p> <p>3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.</p> <p>4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).</p> <p>5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.</p> <p>6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.</p> <p>7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД. Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.</p>		
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). 		
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>титульный лист (Приложение)</i>; – <i>содержание практики: цель и задачи (в РПП)</i> – <i>индивидуальный план-график работы на период практики</i> 		
	Дата, дни недели	Содержание	Отметка выполнении

		(планирование индивидуальной деятельности)		
	Понед. 01.12.20	содержание работы на день (учитываем индивидуальный характер – конкретизируем содержание практики, которое представлено в РПП) Например, посещение логопедического занятия «ТЕМА»	Подпись руководителя практики от ОО	
	Вт. (и т.д.)			
	Понед. (и т.д.)			
	<p>– выполнение заданий практики:</p> <p>а) общая характеристика места прохождения практики: вид группы, режим работы, регламент образовательной деятельности, количество занятий (всех видов) в неделю, возраст детей, логопедическое заключение (по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса)</p> <p>б) выполненные задания практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексия (общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности) – дата, подпись студента; – приложение (документы по выполнению текущих заданий) <p>Дата: «__» _____ 20.. г.</p> <p>_____ /</p> <p>_____</p> <p>ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА</p>			
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Схема написания характеристики</p> <p>Название образовательной организации, реквизиты</p> <p>Характеристика обучающегося</p> <p>Ф.И.О. студента _____</p> <p>направление подготовки, направленность (профиль), группа _____</p> <p>название практики _____</p> <p>срок и место прохождения практики _____</p> <p>ТЕКС ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает :</p> <p>качество и объем выполненной работы</p> <p>оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)</p> <p>общая культура, трудовая дисциплина</p> <p>качество отчетной документации практиканта</p> <p>комментарии и предложения (при необходимости)</p>			

	<p>Рекомендуемая оценка за практику _____</p> <p>Руководитель образовательного учреждения _____ / _____</p> <p>_____ ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА</p> <p>Руководитель практики от образовательной организации _____ / _____</p> <p>_____ ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА</p> <p>печать учреждения</p>
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой обучающихся по вопросам практики.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- кабинет учителя-логопеда; *АРМ учителя-логопеда; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.03 С(Д)О Логопедия. _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК 1	3.1.	Собеседование Аналитическая справка. Иком Отчет по практике					
	У.1.	Собеседование. Аналитическая справка. Иком Отчет по практике					
	В.1.	Конспект НОД Аналитическая справка (занятия студентов) Отчет по практике					
ПК 3	3.2.	Собеседование Конспект НОД Аналитическая справка (занятия студентов) Аналитическая справка. По запросу работодателей Аналитическая справка. Иком Отчет по практике					
	У.2.	Конспект НОД Аналитическая справка (занятия студентов) Аналитическая справка. По запросу работодателей Аналитическая справка. Иком Отчет по практике					
	В.2.	Конспект НОД Аналитическая справка. По запросу работодателей Отчет по практике					
ПК 6	3.3.	Аналитическая справка. икр Аналитическая справка. Иком Отчет по практике					
	У.3.	Аналитическая справка икр Аналитическая справка. Иком Отчет по практике					
	В.3.	Аналитическая справка икр Аналитическая справка. Иком Отчет по практике					
ПК 7	3.4.	Аналитическая справка. иком Отчет по практике					
	У.4.	Аналитическая справка. иком Отчет по практике					
	В.4.	Аналитическая справка. иком Отчет по практике					

Среднее значение коэффициента сформированности компетенций	
Оценка за выполнение заданий по практике	

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.