

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 16.09.2022 14:54:01  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование практики</b>
<b>Б2.В.1</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>
<b>Код направления подготовки</b>	<b>44.03.03</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>Специальная психология</b>
<b>Профстандарт*</b>	<i>01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</i> <i>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования. утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н</i>
<b>Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)</b>	<b>«Специальная психология»</b>
<b>Год начала реализации ОПОП</b>	<b>2021</b>
<b>Уровень образования</b>	<b>Бакалавриат</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования, доцент кафедры СПиПМ</i>	<i>к.п.н., доцент</i>		<i>Васильева В.С.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<b>зав. кафедрой</b>	<i>к.п.н., доцент</i>		<i>Дружинина Л.А.</i>

<b>год обновления</b>	<b>2021</b>		
<b>номер протокола</b>	<b>6</b>		
<b>дата заседания кафедры</b>	<b>27.06.2021</b>		

Руководитель ОПОП

(подпись)

**В.С. Васильева**  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	13
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	21
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах(неделях)	
в т.ч.	144 (2,67)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: ««Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Клиническая психология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной

адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога (специального психолога) в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ, учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

#### Задачи:

1. Обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательных организациях,



реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ, учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;

2. Формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;

3. Формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной профессиональной деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

4. Способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
	<b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
	<b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
<b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	<b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	<b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<b>3.1</b> <b>Знает:</b> законы и нормы письменного языка; особенности построения научных текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	<b>У.1</b> <b>Умеет:</b> оформлять письменную работу в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
<b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	<b>В.1</b> <b>Владеет:</b> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью при обобщении результатов собственного исследования
<b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	<b>З.2</b> <b>Знает:</b> методы психологического исследования, основы математической обработки информации, основы формулировки выводов и представления результаты исследования
<b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> планировать собственную деятельность, формулировать выводы по результатам исследовательской профессиональной деятельности и представлять результаты собственного исследования
<b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> конкретными методами психологического исследования и основами математической обработки информации для обобщения результатов собственной практической профессиональной деятельности
<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>З.3</b> <b>Знает:</b> основные концепции, программы, технологии организации и содержания коррекционной работы с лицами с ОВЗ
<b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> определять направления, задачи, содержание, этапы реализации психо-коррекционных и/или реабилитационных мероприятий с учетом особых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
<b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих организационных форм, дидактических средств, приемов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.4</b> <b>Знает:</b> технологии психологического обследования лиц с ОВЗ
<b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<b>У.4</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; оформлять и представлять полученные результаты
<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.4</b> <b>Владеет:</b> навыками анализа результатов психологического изучения лиц с ОВЗ для определения содержания коррекционно-развивающих мероприятий



## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) <sup>6</sup> этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики Согласование плана выпускной квалификационной работы <b>Отчет</b> (индивидуальный график (план) практики)	12	6	2	<b>УК- 4:</b> 3.1.; У.1; В.1.
Основной этап практики					
2.	Корректировка результатов анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента). <b>Аналитическая справка</b> (по результатам констатирующего эксперимента)	12	6	2	<b>ПК- 6:</b> 3.4; У.4; В.4.
3.	Определение и/или уточнение основных направлений (содержания, организационных форм, дидактических средств, приемов и т.п.) коррекционной-развивающей работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента <b>Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования</b>	18 аналитическая справка	9	Базы данных: 2	<b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2.  <b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3; В.3.

4.	Проведение коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) в рамках выпускной квалификационной работы, внесение необходимых корректировок содержания коррекционных мероприятий. <b>Таблица по теме,</b> отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)	24	12	2; 3	<b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2.  <b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3; В.3.
5.	Уточнение и оформление списка использованных источников <b>Информационный поиск,</b> представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.	6	3	1, 4-7 Базы данны х: 1-5	<b>УК-4:</b> 3.1.; У.1; В.1.
6.	Составление и оформление выводов, заключения выпускной квалификационной работы. <b>Отчет</b> (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)	6	3	8; 9	<b>УК-4:</b> 3.1.; У.1; В.1.  <b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2
7.	Оформление рукописи ВКР в соответствии с требованиями <b>Проект,</b> представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями	12	6	8; 9 Базы данны х: 1-5	<b>УК-4:</b> 3.1; У.1; В.1
Итоговый этап практики					
8.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (отчет, приложения)	3	3	1	<b>УК-4:</b> 3.1; У.1; В.1.
9.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) <b>Отчет.</b>	3		Базы данных : 1	<b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2.  <b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3; В.3. <b>ПК- 6:</b> 3.4; У.4; В.4
	Всего:	96	48		
	Итого:	144			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№	Библиографическое описание (автор,	Ссылка на источник в электронно-библиотечной
---	------------------------------------	--

п/ п	заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	системе
<b>1. Основная литература</b>		
1.	<b>Специальная психология</b> : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>
2.	<b>Методические рекомендации</b> по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069</a>
3.	<b>Семаго, М. М.</b> Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95351.html">https://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4.	<b>Дети с ограниченными возможностями</b> : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.– М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (21 экз.)
5.	<b>Специальная психология</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
6.	<b>Специальная психология</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
7.	<b>Специальная психология</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85903.html">http://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>

	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.	
8.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
9.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2.	Справочная правовая система Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
5.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль *						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Портфолио-копилка методов	Таблица	Информационный поиск	Проект	Отчет по практике	
УК-4							
З.1				+	+	+	+
У.1				+	+	+	+
В.1				+	+	+	+
ПК-2							
З.2		+	+			+	+
У.2		+	+			+	+
В.2		+	+			+	+
ПК-3							
З.3		+	+			+	+
У.3		+	+			+	+
В.3		+	+			+	+
ПК-6							
З.4	+					+	+
У.4	+					+	+
В.4	+					+	+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка** (по результатам констатирующего эксперимента).
2. **Портфолио-копилка методов**, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками

- образовательных отношений) с учетом темы исследования.
3. **Таблица по теме**, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений).
  4. **Информационный поиск**, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.
  5. **Проект**, представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями.
  6. **Отчет** (индивидуальный график (план) практики).
  7. **Отчет** (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы).

### **Типовые задания для оценки умений**

1. **Аналитическая справка** (по результатам констатирующего эксперимента).
2. **Портфолио-копилка методов**, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования.
3. **Таблица по теме**, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений).
4. **Информационный поиск**, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.
5. **Проект**, представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями.
6. **Отчет** (индивидуальный график (план) практики).
7. **Отчет** (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы).

### **Типовые задания для оценки владений**

1. **Аналитическая справка** (по результатам констатирующего эксперимента).
2. **Портфолио-копилка методов**, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования.
3. **Таблица по теме**, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений).
4. **Информационный поиск**, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления



выпускной квалификационной работы.

5. **Проект**, представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями.
6. **Отчет** (индивидуальный график (план) практики).
7. **Отчет** (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы).

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Итоговая оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li></ul>	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

\* Лист экспертной оценки – приложение 1

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> </ul> <p>Индивидуальный график (план) практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним.</li> </ul> <p>Справка может быть написана по результатам проведенного психолого-педагогического обследования (эксперимента, беседы, наблюдения и т.п.). В этом случае необходимо описать базу исследования, контингент детей (испытуемых), используемые методики.</p>
Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основные типа портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения.</li> <li>2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся, а также описание основных форм и направлений его учебной, профессиональной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.</li> <li>3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и др.</li> <li>4. (ФИКО) Систематизированное собрание дидактических материалов (разработок, игр, упражнений, задач и пр.). Подобные дидактические материалы должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр..</li> </ol>
Собеседование	<p>Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой</p>

Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</li> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Проект	<p>Проект – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной профессионально творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения проекта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить профессионально творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты проекта в виде готового изделия, в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> </ul>



	<p>– поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</p> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
--	--

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики                                      Производственная  
 Тип и название практики    Производственная практика (преддипломная)  
 Четвертый курс, восьмой семестр (концентрическая)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа

44.03.03 С(Д)О Специальная психология    группа ЗФ-506-100-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-4	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный поиск, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.</li> <li>– Проект, представление рукописи выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями</li> <li>– Отчет (индивидуальный график (план) практики)</li> <li>– Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)</li> <li>– Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения))</li> </ul>					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный поиск, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.</li> <li>– Проект, представление рукописи выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями</li> <li>– Отчет (индивидуальный график (план) практики)</li> <li>– Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)</li> <li>– Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения))</li> </ul>					
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный поиск, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.</li> <li>– Проект, представление рукописи выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями</li> <li>– Отчет (индивидуальный график (план) практики)</li> <li>– Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)</li> <li>– Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения))</li> </ul>					
ПК-2	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования</li> </ul>					

ПК-3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Таблица по теме</b>, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)</li> <li>– <b>Отчет</b> (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)</li> <li>– <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)</li> <li>– <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)</li> </ul>					
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Портфолио-копилка методов</b>, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования</li> <li>– <b>Таблица по теме</b>, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)</li> <li>– <b>Отчет</b> (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)</li> <li>– <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)</li> <li>– <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)</li> </ul>					
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Портфолио-копилка методов</b>, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования</li> <li>– <b>Таблица</b>, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)</li> <li>– <b>Отчет</b> (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)</li> <li>– <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)</li> <li>– <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)</li> </ul>					
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Портфолио-копилка методов</b>, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования</li> <li>– <b>Таблица по теме</b>, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)</li> </ul>					
ПК-3	У.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Портфолио-копилка методов</b>, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования</li> <li>– <b>Таблица</b>, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)</li> </ul>					
	В.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Портфолио-копилка методов</b>, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений)</li> </ul>					

		образовательных отношений) с учетом темы исследования – <b>Таблица</b> , отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)					
ПК-6	3.4	– <b>Аналитическая справка</b> (по результатам констатирующего эксперимента) – <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)					
	У.4	– <b>Аналитическая справка</b> (по результатам констатирующего эксперимента) – <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)					
	В.4	– <b>Аналитическая справка</b> (по результатам констатирующего эксперимента) – <b>Отчет</b> (Оформление отчетной документации (отчет, приложения)					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

Примечания:

<sup>1</sup> лист заполняется на каждого обучающегося по каждой составляющей практики по всем компетенциям, выносимым на проверку;

<sup>2</sup> указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);

<sup>3</sup> внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;

<sup>4</sup> в зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы;

<sup>5</sup> указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).