

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.09.2022 14:54:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.1	Производственная практика (преддипломная)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальная психология
Профстандарт*	<p>01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования. утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н</p>
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования, доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	27.06.2021			

Руководитель ОПОП

В.С. Васильева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	13
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах(неделях)	
в т.ч.	144 (2,67)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: ««Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Клиническая психология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной

адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога (специального психолога) в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ, учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательных организациях,

реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ, учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;

2. Формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;

3. Формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной профессиональной деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

4. Способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты ПК-2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.1 Знает: законы и нормы письменного языка; особенности построения научных текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.1 Умеет: оформлять письменную работу в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.1 Владеет: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью при обобщении результатов собственного исследования
ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.2 Знает: методы психологического исследования, основы математической обработки информации, основы формулировки выводов и представления результаты исследования
ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.2 Умеет: планировать собственную деятельность, формулировать выводы по результатам исследовательской профессиональной деятельности и представлять результаты собственного исследования
ПК-2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: конкретными методами психологического исследования и основами математической обработки информации для обобщения результатов собственной практической профессиональной деятельности
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: основные концепции, программы, технологии организации и содержания коррекционной работы с лицами с ОВЗ
ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом	У.3 Умеет: определять направления, задачи, содержание, этапы реализации психо-коррекционных и/или реабилитационных мероприятий с учетом особых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих организационных форм, дидактических средств, приемов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: технологии психологического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.4 Умеет: выбирать методики для психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; оформлять и представлять полученные результаты
ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет: навыками анализа результатов психологического изучения лиц с ОВЗ для определения содержания коррекционно-развивающих мероприятий

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методич- еское обеспеч- ение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
1.	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</p> <p>Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>Согласование плана выпускной квалификационной работы</p> <p>Отчет (индивидуальный график (план) практики)</p>	12	6	2	УК- 4: 3.1.; У.1; В.1.
Основной этап практики					
2.	<p>Корректировка результатов анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).</p> <p>Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента)</p>	12	6	2	ПК- 6: 3.4; У.4; В.4.
3.	<p>Определение и/или уточнение основных направлений (содержания, организационных форм, дидактических средств, приемов и т.п.) коррекционной-развивающей работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента</p> <p>Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования</p>	18 анали- тичес- кая справ- ка	9	Базы данных: 2	ПК- 2: 3.2; У.2; В.2. ПК- 3: 3.3; У.3; В.3.

4.	Проведение коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) в рамках выпускной квалификационной работы, внесение необходимых корректировок содержания коррекционных мероприятий. Таблица по теме , отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений)	24	12	2; 3	ПК- 2: 3.2; У.2; В.2. ПК- 3: 3.3; У.3; В.3.
5.	Уточнение и оформление списка использованных источников Информационный поиск , представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.	6	3	1, 4-7 Базы данных: 1-5	УК-4: 3.1.; У.1; В.1.
6.	Составление и оформление выводов, заключения выпускной квалификационной работы. Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы)	6	3	8; 9	УК-4: 3.1.; У.1; В.1. ПК- 2: 3.2; У.2; В.2
7.	Оформление рукописи ВКР в соответствии с требованиями Проект , представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями	12	6	8; 9 Базы данных: 1-5	УК-4: 3.1; У.1; В.1
Итоговый этап практики					
8.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (отчет, приложения)	3	3	1	УК-4: 3.1; У.1; В.1.
9.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Отчет.	3		Базы данных: 1	ПК- 2: 3.2; У.2; В.2. ПК- 3: 3.3; У.3; В.3. ПК- 6: 3.4; У.4; В.4
	Всего:	96	48		
	Итого:		144		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№	Библиографическое описание (автор,	Ссылка на источник в электронно-библиотечной
---	------------------------------------	--

п/п	заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	системе
1. Основная литература		
1.	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2.	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак. — Челябинск, 2017. — 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069
3.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/95351.html
2. Дополнительная литература*		
4.	Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. — М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (21 экз.)
5.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
6.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
7.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.—	http://www.iprbookshop.ru/85903.html

	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.	
8.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
9.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. — 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
5.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль*							
	Аналитическая справка	Портфолио-копилка методов	Таблица	Информационный поиск	Проект	Отчет по практике		
УК-4								
3.1				+	+	+	+	
У.1				+	+	+	+	
В.1				+	+	+	+	
ПК-2								
3.2		+	+			+	+	
У.2		+	+			+	+	
В.2		+	+			+	+	
ПК-3								
3.3		+	+			+	+	
У.3		+	+			+	+	
В.3		+	+			+	+	
ПК-6								
3.4	+					+	+	
У.4	+					+	+	
В.4	+					+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента).
2. Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками

образовательных отношений) с учетом темы исследования.

3. **Таблица по теме**, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений).
4. **Информационный поиск**, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.
5. **Проект**, представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями.
6. **Отчет** (индивидуальный график (план) практики).
7. **Отчет** (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы).

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка** (по результатам констатирующего эксперимента).
2. **Портфолио-копилка методов**, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования.
3. **Таблица по теме**, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений).
4. **Информационный поиск**, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы.
5. **Проект**, представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями.
6. **Отчет** (индивидуальный график (план) практики).
7. **Отчет** (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы).

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка** (по результатам констатирующего эксперимента).
2. **Портфолио-копилка методов**, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования.
3. **Таблица по теме**, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений).
4. **Информационный поиск**, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления

выпускной квалификационной работы.

5. **Проект**, представление рукописи выпускной квалификационной работы. в соответствии с требованиями.
6. **Отчет** (индивидуальный график (план) практики).
7. **Отчет** (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Итоговая оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворите льно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетво рительно»

* Лист экспертной оценки – приложение 1

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – Индивидуальный график (план) практики – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним. <p>Справка может быть написана по результатам проведенного психолого-педагогического обследования (эксперимента, беседы, наблюдения и т.п.). В этом случае необходимо описать базу исследования, контингент детей (испытуемых), используемые методики.</p>
Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основные типа портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения. 2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся, а также описание основных форм и направлений его учебной, профессиональной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. 3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и . 4. (ФИКО) Систематизированное собрание дидактических материалов (разработок, игр, упражнений, задач и пр.). Подобные дидактические материалы должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр..
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой

Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Проект	<p>Проект – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной профессионально творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения проекта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить профессионально творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты проекта в виде готового изделия, в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

	<p>– поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</p> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса*

- *Стандартный Russian Edition;*

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тип и название практики Производственная практика (преддипломная)

Четвертый курс, восьмой семестр (концентрическая)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа

44.03.03 С(Д)О Специальная психология группа ЗФ-506-100-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-4	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный поиск, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы. – Проект, представление рукописи выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями – Отчет (индивидуальный график (план) практики) – Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы) – Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный поиск, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы. – Проект, представление рукописи выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями – Отчет (индивидуальный график (план) практики) – Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы) – Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 					
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный поиск, представление списка использованных источников, оформленных в соответствии с регламентом оформления выпускной квалификационной работы. – Проект, представление рукописи выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями – Отчет (индивидуальный график (план) практики) – Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы) – Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 					
ПК-2	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования 					

		<ul style="list-style-type: none"> - Таблица по теме, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) - Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы) - Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) - Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 				
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования - Таблица по теме, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) - Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы) - Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) - Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 				
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования - Таблица, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) - Отчет (краткая характеристика выводов, заключения выпускной квалификационной работы) - Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) - Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 				
ПК-3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования - Таблица по теме, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) 				
	У.3	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) с учетом темы исследования - Таблица, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) 				
	В.3	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио-копилка методов, дидактических средств, приемов и технологий коррекционной работы с детьми (другими участниками 				

		<ul style="list-style-type: none"> – образовательных отношений) с учетом темы исследования – Таблица, отражающая процедуру и результаты проведения коррекционно-развивающих (пропедевтических) мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) 				
ПК-6	3.4	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) – Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 				
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) – Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 				
	В.4	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) – Отчет (Оформление отчетной документации (отчет, приложения) 				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Примечания:

¹ лист заполняется на каждого обучающегося по каждой составляющей практики по всем компетенциям, выносимым на проверку;

² указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);

³ внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;

⁴ в зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы;

⁵ указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).