

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.06.2022 16:06:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.1	Производственная практика (преддипломная)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	01.011 Руководитель образовательной организации (Управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) 01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент КТМиМДО	к.п.н.		Селиверстова И.А.
Доцент КТМиМДО	к.п.н., доцент		Семёнова М.Л.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.биол.н., доцент		Артёменко Б.А.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

И.А. Селиверстова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	14
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	26
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации»».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и подготовки к ее защите в процессе государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование компетенций в области организации и проведения эмпирической части исследования в ДОО на этапе завершения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	приоритетами.
ПК -1 Способен осуществлять проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.
ПК-2 Способен исследовать, проектировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации с использованием эффективных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО
	ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности
	ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы
ПК- 3 Способен проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования
	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышения качества дошкольного образования
	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования
	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.	3.1 Знает сущность, основные принципы, этапы и методы разработки и реализации проектов в системе образования
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход	У.1 Умеет формулировать проблему, цель проекта, выстроить этапы работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.	над проектом, определить ресурсы, необходимые для его реализации, осуществлять контроль за реализацией проекта
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	В.1 Владеет опытом реализации проекта в профессиональной деятельности, владеет навыками публичного представления и защиты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	З.2 Знает психологические технологии работы профессионального и личностного развития и возможностей их реализации
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	У.2 Умеет выстраивать индивидуальную программу саморазвития на основе диагностики возникающих проблем в профессиональной деятельности
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет приемами восприятия, познания, самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, идентификации и другими психологическими техниками
ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	З.3 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, научные основы организации образовательной деятельности в ДОО.
ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы,	У.3 Умеет управлять деятельностью по проектированию основной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	образовательной программы, организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, по организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности и оценки ее результатов, а также инновационной деятельности в сфере дошкольного образования.
ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.	В.3 Владеет способами сбора и обработки информации, проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды, как одной из задач управления в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО	3.4 Знает нормы законодательства об образовании, основные тенденции и перспективы развития в сфере управления дошкольным образованием, основные положения теории менеджмента в сфере дошкольного образования и эффективного управления ресурсами.
ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность	У.4 Умеет отбирать и применять современные методы изучения и анализа деятельности ДОО, методы стратегического и тактического планирования, организации деятельности по реализации основной образовательной программы, в т.ч. по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности, организации инновационной деятельности и профессионального развития педагогических кадров.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образовательной деятельности	
ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы	В.4 Владеет способами корректного применения групповых и индивидуальных технологий принятия решений ДОО, организации командной работы, направленных на обеспечение открытости и достижения общего результата совместной деятельности
ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования	3.5 Знает нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующие оценку качества дошкольного образования, основы мониторинга дошкольного образования, осуществления экспертной деятельности в сфере образования.
ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышения качества дошкольного образования	У.5 Умеет проектировать и реализовывать программы мониторинга, контроля и оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, организовать работу педагогического коллектива по проведению мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы	В.5 Владеет способами и технологиями оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. в рамках внутренней системы оценки качества образования.
ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования	3.6 Знает теоретико-методологические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования, нормативные и этическое основы проведения исследований.
ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические	У.6 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем организационно-управленческой деятельности в сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
исследования в сфере образования	дошкольного образования, в организации и проведении исследований.
ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.6 Владеет способами обработки, корректной интерпретации результатов, конструирования выводов, различными способами публичного представления результатов исследования.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практик и	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики): ознакомление с целями, задачами и содержанием практики	4	2	1-5	УК-6 3.2.
2.	Подготовка документации, разработка и согласование индивидуального плана проведения практики, индивидуальных заданий на практику	4	2	1-5	УК-6 У.2.
Основной этап практики					
Раздел 1 Научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения ВКР (магистерской диссертации) в форме выполнения индивидуальных заданий					

3.	Проектирование содержания и реализация этапов эмпирического исследования по теме ВКР: - определение задач, методов, подбор методик для проведения констатирующего (диагностического) этапа исследования; - организация и проведение формирующего этапа эксперимента; - проведение контрольного этапа эксперимента, сбор фактического материала - анализ, оценка и статистическая обработка результатов контрольного этапа эксперимента <i>Форма отчетности: проект (исследовательский)</i>	60	20	1-5	УК 2 3.1, У.1. ПК 1. 3.3, У.3, В.3. ПК 2, 3.4, У.4, В.4. ПК 3 3.5, У.5, В.5 ПК 4 3.6, У.6, В.6
Раздел 2 - Научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения ВКР (магистерской диссертации): оформление и структурирование научных результатов					
4.	Подготовка рукописи магистерской диссертации: - систематизация материалов по решению задач второй главы магистерской диссертации; - формулирование выводов и заключения по результатам исследования; - оформление списка использованных источников; - формирование приложения к магистерской диссертации. <i>Форма отчетности: проект (исследовательский)</i>	32	16	1-11	УК 2 3.1, У.1. ПК 1. 3.3, У.3, В.3. ПК 2, 3.4, У.4, В.4. ПК 3 3.5, У.5, В.5 ПК 4 3.6, У.6, В.6
5.	Подготовка материалов для статьи по теме исследования <i>Форма отчетности: статья</i>	18	14	1-5	УК 2 В.1 ПК 4 У.6, В.6

6.	Апробация результатов исследования на научно-практической конференции <i>Форма отчетности: доклад</i>	6	6	1-5	ПК 4 У.6, В.6
7.	Письменное оформление конечного научного результата <i>Форма отчетности: проект (исследовательский)</i>	8	6	1-5	УК 2 У.1., В.1
	Итого по основному этапу	124	62		
Итоговый этап практики					
8.	Проверка текста в системе «Антиплагиат» Проведение процедуры нормоконтроля	4		6-8	УК 6 3.2., У.2 ПК 4 3.6
9.	Проведение самооценки исследовательской культуры студента магистратуры (приложение 4), самоанализ по итогам практики		2		УК 6 3.2, У.2, В.2
10.	Подготовка итогового отчета и оформление материалов по практике	4	4	1-5	УК 6 У.2., В.2
11.	Участие в итоговой конференции: защита отчета в форме предзащиты магистерской диссертации	4			УК 2 У.1, В.1.
	Итого по итоговому этапу	12	6		
	Всего:	144	72		
	Итого:	216			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Подготовка выпускной квалификационной работы по магистерской программе	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10975

	«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»: учебно-методическое пособие / М.Л. Семёнова, И.А. Селиверстова. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 118 с. — ISBN: 978-5-907408-15-9.	
2.	Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
2. Дополнительная литература*		
4.	Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/20358.html
5.	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие [Текст] /М.В. Циулина.- Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 2015. ЭБС ЮУрГГПУ.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
6.	Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с. (ЭБС ЮУрГГПУ	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
7	Внутренний портал образовательных информационных ресурсов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	https://cspu.sharepoint.com
8	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)	http://elib.cspu.ru/xmlui
9	Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат”	http://elecat.cspu.ru
10	Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru
11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*					Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в форме защиты отчета по практике
	Проект	Доклад	Мультимедийная презентация	Статья	Самоанализ	
УК 2						
3.1	+					+
У.1	+		+			+
В.1				+		+
УК 6						
3.2					+	+
У.2					+	+
В.2					+	+

ПК 1						
З.3	+					+
У.3	+					+
В.3	+					+
ПК 2						
З.4	+					+
У.4	+					+
В.4	+					+
ПК 3						
З.5	+					+
У.5	+					+
В.5	+					+
ПК 4						
З.6	+					+
У.6		+		+		+
В.6		+		+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Задания, выполненные студентом в рамках текущего контроля, представляются в форме портфолио.

Типовые задания для оценки знаний

Проект:

1. Разработать план проведения экспериментальной работы на базе исследования.
2. Сформировать кейс по результатам организации и проведения диагностики по теме исследования управленческой проблемы (статистические данные, фактический материал, иллюстративный материал).

Самоанализ:

3. На основе методики Е.В. Макаровой по оцениванию исследовательской культуры магистранта, выделить основные критерии определения актуального методологического уровня студента-исследователя.

Типовые задания для оценки умений

Проект:

1. Организовать и провести формирующий этап эксперимента с целью коррекции, развития, совершенствования объекта исследования и проверки рабочей гипотезы.

2. Провести контрольный этап эксперимента, осуществить оценку и статистическую обработку результатов данного этапа.

3. Систематизировать материалы по реализации и решению задач эмпирической части магистерской диссертации.

Статья:

4. Определить замысел и план научной статьи, отобрать и подготовить материалы результатов научного исследования для публикации

Доклад:

Составить текста доклада по результатам проведенного исследования по теме магистерской диссертации:

Структура доклада:

- тема магистерской диссертации, ее цель;
- формулировка проблемы;
- положения, выносимые на защиту и их фактическое обоснование;
- анализ полученных данных, результаты исследования;
- предложения и выводы по работе.

Мультимедийная презентация:

5. Разработать презентацию по теме магистерской диссертации, визуализировать результаты исследования по изучаемой проблеме (графики, таблицы, диаграммы).

Самоанализ:

6. Оцените свой актуальный уровень исследовательской культуры на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств по методике Е.В. Макаровой.

Типовые задания для оценки владений

Проект:

1. Провести анализ и интерпретацию полученных в процессе проведенного исследования данных, сформулировать научные выводы и заключение по результатам исследования.

2. Подготовить рукопись магистерской диссертации (вычитать и отредактировать в соответствии с «Регламентом оформлению письменных работ»).

Статья:

3. Подготовить научную статью по теме магистерской диссертации как способ публичного представления результатов исследования.

Доклад:

4. Представить подготовленный доклада по результатам проведенного исследования на научно-практической конференции / на предзащите выпускной квалификационной работе.

Самоанализ:

5. На основе результатов самооценки исследовательской культуры студента магистратуры сформулировать актуальные задачи и резервы своего профессионального саморазвития.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет / дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»

– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял	2 «неудовлетворительно»

недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического

	характера. Типы проектов: – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы исследовательской работы: 1. Подготовка к исследованию. 2. Подготовка и проведение исследования. 3. Оформление исследовательской работы. 4. Подготовка и защита работы. <i>Первый этап - подготовка к исследованию</i> 1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Выделение основных понятий темы. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования <i>Второй этап - подготовка и проведение исследования</i> 1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты). 3. Анализ исследования, выводы по эксперименту <i>Третий этап - оформление исследовательской работы</i> 1. Написание основной части работы, ее введения и заключения: а) определение композиции работы; б) выбор стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения. 2. Составление списка литературы. 3. Составление списка иллюстраций. 4. Составление приложений. 5. Оформление титульного листа <i>Четвертый этап - подготовка и защита работы</i> 1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии. 2. Подготовка текста для публичной защиты. Структура исследовательского проекта (в форме выпускной квалификационной работы): ВКР должна состоять из введения, двух глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе
--	---

	должно быть, как правило, 2-3 параграфа. Оптимальный объем ВКР, выполняемой в форме магистерской диссертации, составляет 70-90 страниц машинописного текста. Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие: – актуальность; – научно-исследовательский характер; – практическая значимость; – четкая структура, завершенность; – логичное, последовательное изложение материала; – обоснованность выводов и предложений. Составление плана исследовательской работы: 1. <i>Алгоритм планирования охватывает следующие вопросы:</i> 1) Выбор темы. 2) Изучение материалов, посвященных конкретной проблеме. 3) Определение цели и объекта исследования. 4) Выбор методов, определяющих эффективный способ достижения результата. Составляя примерный план работы, ее автор выдвигает собственную гипотезу, которую необходимо проверить в процессе проведения изысканий. С этой целью необходимо разбить будущий труд на теоретическую и практическую часть, действуя по схеме: идея — изучение теории — эксперимент — обработка результатов — выводы. 2. <i>Структура и общие требования к плану</i> 1) Введение. Содержит описание объекта и предмета с акцентом на актуальность темы. Обязательно упоминаются методы исследования, которые использует автор. 2) Анализ литературных источников, цель изучение существующих на сегодня гипотез, научных теорий, решений, разработок. Чем шире список использованной литературы, тем более глубокие знания темы демонстрирует автор. 3) Вступительная часть. Как правило, посвящается рассмотрению существующих на сегодня концепций и утверждений, касающихся актуальной проблемы или вопроса. На их основании соискатель, ученый или выпускник вуза выдвигает собственные теории, нуждающиеся в доказательстве. 4) Основная часть исследования. Представляет теоретическую базу, на основе которой автор проводит практические изыскания и опыты. 5) Заключение. Знакомит сообщество с полученными выводами. 6) Составление библиографического списка в соответствии с
--	---

	требованиями ГОСТ. 7) Подготовка наглядного материала (схем, таблиц, графиков).
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к предоставлению информации. <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к

	описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. При подготовке текста доклада по результатам проведенного исследования по теме магистерской диссертации необходимо ориентироваться на следующие требования. Структура доклада: - тема магистерской диссертации, ее цель; - формулировка проблемы; - положения, выносимые на защиту и их фактическое обоснование; - анализ полученных данных, результаты исследования; - предложения и выводы по работе. При изложении материала студент должен продемонстрировать: - умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы; - умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы: методики, алгоритмы, технологии и т.д.; - владение теоретическим материалом по предмету магистерской диссертации.
Статья	Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья

	– это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности. Общие требования к статье: 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.); 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем); 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок; 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал; 5) включение сведений об авторе: – фамилия, имя и отчество автора; – фамилия, имя и отчество руководителя; – название магистерской программы. *Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности. <i>Рекомендуемая схема написания статьи:</i> 1) название, автор статьи; 2) ключевые слова; 3) актуальность темы; 4) научная разработанность; 5) цель, задачи исследования; 6) организация исследования; 7) результаты исследования; 8) выводы, рекомендации. 9) название издания, в котором планируется публикация статьи.
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики. Предполагает также проведение самооценки исследовательской культуры студента магистратуры (по методике Е.В. Макаровой). Этапы самооценки: 1. Оцените свой уровень исследовательской культуры (лист самооценки –см. Приложение 5) 2. Определите общий уровень вашей исследовательской культуры. 3. Проанализируйте полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития.

Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Защита отчета по преддипломной практике проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оценка обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами

	прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология организации группового взаимодействия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивные технологии (разыгрывание ситуаций, групповая дискуссия и др.).

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- специально оборудованные кабинеты (компьютерные классы с выходом в Интернет);
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- АРМ учителя,
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- библиотечный фонд ЮУрГГПУ, оснащенный научно-методической, методической литературой, дидактическими пособиями и материалами;

- лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Приложение 1

Структура отчета:

- титульный лист (приложение 2),
- индивидуальный календарный план работы практиканта (приложение 3)

Форма календарного плана практики

№ п/п	Вопросы программы	Календарный срок	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Руководитель практики _____ Ф.И.О.
(подпись)

- самоанализ студента по итогам практики (приложение 4)
 - самооценка исследовательской культуры магистранта (приложение 5);
- лист экспертной оценки результатов научно-исследовательской практики (приложение 6);
- приложения к отчету, которое содержит материалы выполнения заданий по разделам (в форме портфолио).

Приложения могут быть представлены на бумажном или электронном носителе (на диске).

Приложение 2

Титульный лист отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (преддипломная)

студента _____
(Ф. И. О.)

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

курс _____ группа _____

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования ЮУрГГПУ
(место проведения практики)

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Оценка по результатам практики _____

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. руководителя)

«__» _____ 20__ г.

Челябинск, 20__

Приложение 3
Примерные задания индивидуального плана

№ п/п	Примерное содержание выполняемых работ	Сроки выполнения (неделя практики)	Отметка о выполнении
1	Завершение формирующего эксперимента		
2	Проведение контрольного этапа эксперимента		
3	Статистическая обработка результатов контрольного этапа эксперимента		
4	Подготовка второй главы магистерской диссертации		
5	Формулирование выводов и заключения по результатам исследования		
6	Оформление списка литературы		
7	Формирование приложения к магистерской диссертации		
8	Подготовка материалов для статьи по теме исследования		
9	Апробация результатов исследования на научно-практической конференции		
10	Прохождение предзащиты магистерской диссертации		
11	Подготовка рукописи магистерской диссертации		
12	Проверка текста в системе «Антиплагиат»		
13	Проведение процедуры нормоконтроля		
14	Рецензирование магистерской диссертации		
15	Подготовка текста доклада по теме магистерской диссертации		
16	Подготовка презентации по теме магистерской диссертации		

Примечания: в индивидуальном календарном плане студент должен конкретизировать все виды работ, исходя из тематики и этапа выполнения ВКР.

Приложение 4
САМОАНАЛИЗ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. За период преддипломной практики мною была реализована научно-исследовательская деятельность, осуществлялась подготовка выпускной квалификационной работы. (перечислить виды выполненных работ).

2.2. В ходе прохождения преддипломной практики мною приобретены и развиты следующие компетенции, знания, умения и владения, которые соответствуют заявленным планируемым результатам рабочей программы практики (см. таблицу 2, 3)

2.3. Затруднения в ходе выполнения заданий _____

2.4. Предложения и рекомендации по организации практики

Лист экспертной оценки прилагается.

«__» _____ 202__ г.

Студент

_____ И.О. Фамилия

Приложение 5

Самооценка исследовательской культуры магистранта (по Е.В. Макаровой)

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция: При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Баллы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?									
2. Если у вас возникла научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?									
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?									
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?									
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?									
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?									
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?									
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?									

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	10-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90
Уровень	очень низкий	низкий	ниже среднего	чуть ниже среднего	средний	чуть выше среднего	выше среднего	высокий	очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6
Лист экспертной оценки результатов практики
Производственная практика (преддипломная)

Ф.И.О. обучающегося _____
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Компетенции/ образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2	З.1.	проект, защита отчета					
	У.1.	проект, презентация, защита отчета					
	В.1.	статья, защита отчета					
УК 6	З.2.	самоанализ, защита отчета					
	У.2.	самоанализ, защита отчета					
	В.2.	самоанализ, защита отчета					
ПК 1	З.3.	проект, защита отчета					
	У.3.	проект, защита отчета					
	В.3.	проект, защита отчета					
ПК 2	З.4.	проект, защита отчета					
	У.4.	проект, защита отчета					
	В.4.	проект, защита отчета					
ПК 3	З.5.	проект, защита отчета					
	У.5.	проект, защита отчета					
	В.5.	проект, защита отчета					
ПК 4	З.6.	проект, защита отчета					
	У.6.	доклад, статья, защита отчета					
	В.6.	доклад, статья, защита отчета					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Дата _____

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.