

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 22.06.2022 17:31:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.1	Производственная практика (преддипломная)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Логопедия»
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.п.н.</i>	<i>Щербак С.Г.</i>	Щербак С.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>зав. кафедрой</i>	<i>К.п.н., доцент</i>	<i>Дружинина Л.А.</i>	Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	22.06.21			

Руководитель ОПОП

Щербак С.Г.
(подпись)

Щербак С.Г.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	8
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики ³	Образовательная организация
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Образование детей с нарушениями речи»; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», Учебная практика (научно-исследовательская)». «Производственная практика (научно-исследовательская)» «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин, «Моделирование образовательных программ для детей с

нарушениями речи, а также необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; систематизация материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи:

1. Обобщить знания о задачах и функциях учителя-логопеда, специфики профессиональной работы в организациях для лиц с ОВЗ.
2. Сформировать умения обобщать и анализировать информацию для оценки эффективности собственной коррекционно-педагогической деятельности в области помощи лицам, имеющим нарушения речи.
3. Сформировать навыки представления результатов исследования по вопросам оказания логопедической помощи лицам, имеющим нарушения речи.
4. Сформировать навыки оформления выпускной квалификационной работы и подготовки материалов к защите.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном,

	психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	З.1 Знает: теоретические и практические основы логопедии в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы
ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 Умеет: отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе научно-исследовательской работы.
ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет: навыками систематизации и обобщения информации, полученной в ходе научно-исследовательской работы, формулирования выводов и представления результатов исследования в выпускной квалификационной работе
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает: современные коррекционно-образовательные программы и содержание коррекционно-педагогического процесса для планирования коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	У.2 Умеет: проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц, имеющих нарушения речи в рамках выпускной квалификационной работы

ограниченными возможностями здоровья	
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками выбора и применения современных технологий организации учебно-воспитательного процесса, в рамках проведения научно-исследовательской работы, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает: алгоритм организации и содержания логопедического и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: анализировать и выбирать методики, технологии диагностики и оценки речевых и психических процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: современными технологиями проведения научно-исследовательской работы, навыками практического применения методик и технологий диагностики речевых и неречевых процессов у лиц, имеющих нарушения речи и представления их результатов в выпускной квалификационной работе

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					

1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), 2. Знакомство с базой практики: инструктаж практикантам по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка ОО. (Собеседование)	2	1	1, 2,3	3.1 У.1 3.3
2.	Составление и согласование индивидуального плана-графика обучающегося на период практики. Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении. (Собеседование)	4	2	2, 3, 4,6 17	3.1 У.1 3.2 3.3
Основной этап практики					
3.	Выполнение индивидуального задания преддипломной практики: корректировка плана выпускной квалификационной работы; обоснование актуальности темы исследования; формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; планирование работы по сбору практического материала (Собеседование)	6	3	3, 4, 6,13,15	3.1 У.1 В.1 3.2 У.2 3.3
4.	Уточнение содержания экспериментального исследования; проведение педагогического эксперимента (Собеседование)	20	10	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	У.1 3.2 У.2 В.2 3.3 У.3 В.3
5.	Обработка и систематизация результатов выполненных исследований (Аналитическая справка)	16	8	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19,20	В.1 У.3 В.3
6.	Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы: уточнение выводов; доработка и редактирование текста квалификационной работы	10	5	3, 6, 14, 16	3.1 У.1 В.1

	(Собеседование. Реферат.)				
7.	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (Аналитическая справка)	4	2	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	B.1 У.3 B.3
8.	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы (Доклад. Мультимедийная презентация)	8	4	3, 4, 6, 14, 16	3.1 У.1 B.1
Итоговый этап практики					
9.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) (Отчет по практике)	2	1	3, 5, 14, 16	3.1 У.1 B.1 3.2 У.2 B.2 3.3 У.3 B.3
	Всего	72	36		
	Итого	108			108

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1.	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020);	https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayushchihsya_08.10.2020.pdf
2.	Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf
3.	Шереметьева, Е.В. Логопедическая практика в	http://elib.cspu.ru/xmlui/

	образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Шереметьева, Н.В. Винниченко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 35 с	handle/123456789/722
4.	Программа государственной итоговой аттестации студентам вуза, направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, квалификация (степень) «бакалавр» / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2020. – 55 с.	
2. Дополнительная литература*		
5.	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/13019.html
6.	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
7.	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с	http://www.iprbookshop.ru/11250.html
8.	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/11251.html
9.	Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс] : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/61047.html
10.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/68619.html
11.	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/26791.html

12.	Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием /методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730
13.	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html
14.	Программа государственной итоговой аттестации студентам вуза, направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, квалификация (степень) «бакалавр» / сост. Л.А. Дружинина, С.Г. Щербак, Л.Б. Осипова,. – Челябинск, 2020. – 88 с.	
15.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1125
16.	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html
17.	Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/66128.html
18.	Щербак, С.Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] / С.Г. Щербак // автореф. дисс. на соиск. канд. пед. наук – Москва, 2011	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/470
19.	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/18614.htm
20.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730

	Щербак. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа	http://iprbookshop.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU /	http://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1
4.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль*						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **
	Собеседование	Доклад	Реферат	Мультимедийная презентация	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК 2							
3.1	+	+	+	+			+
У.1	+	+	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+		+
ПК 3							
3.2	+				+		+
У.2	+				+	+	+
В.2	+				+	+	+
ПК 6							
3.3	+				+		+
У.3	+				+	+	+
В.3	+				+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- I. **Собеседование.** Изучить и проанализировать содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике
- II. **Собеседование.** Обосновать план выпускной квалификационной работы; актуальность темы исследования, формулировку цели и задач, объект и предмет исследования с целью их корректировки.
- III. **Собеседование.** Изучить и проанализировать содержание экспериментального исследования с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации.
- IV. **Аналитическая справка.** Рассмотреть и проанализировать результаты проведенного педагогического эксперимента с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации.
- V. **Аналитическая справка.** Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения задания по запросу работодателя.
- VI. **Аналитическая справка.** Изучить выводы, текст квалификационной работы.
- VII. **Реферат.** Изучить текст теоретической части ВКР.
- VIII. **Доклад.** Изучить и проанализировать план написания доклада по теме выпускной квалификационной работы.
- IX. **Мультимедийная презентация.** Изучить план составления презентации по теме выпускной квалификационной работы.

Типовые задания для оценки умений

- I. **Собеседование.** Определить содержание индивидуального плана-графика работы на период практики с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации.
- II. **Собеседование.** Определить содержание вопросов по корректировке плана выпускной квалификационной работы; обоснованию актуальности темы исследования, формулировки цели и задач, определению объекта и предмета исследования; планированию работы по сбору практического материала с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации.
- III. **Собеседование.** Определить план экспериментального исследования с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации. Представить параграф ВКР.
- IV. **Аналитическая справка.** Определить план описания результатов проведенного педагогического эксперимента с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации. Представить соответствующие параграфы ВКР.
- V. **Аналитическая справка.** Составить план выполнения задания по запросу работодателя.
- VI. **Аналитическая справка.** Определить план работы по доработке и редактированию текста квалификационной работы с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации.
- VII. **Реферат.** Составить план написания теоретической части ВКР.
- VIII. **Доклад.** Составить план написания текста доклада по теме выпускной квалификационной работы.
- IX. **Мультимедийная презентация.** Составить план презентации по теме выпускной квалификационной работы.
- X. Подготовить отчет по практике

Типовые задания для оценки владений

- I. **Собеседование.** Составить индивидуальный план-график работы на период практики с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации.
- II. **Собеседование.** Написать план ВКР, введение.
- III. **Собеседование.** Написать параграф ВКР с описанием содержания экспериментального исследования.
- IV. **Аналитическая справка.** Написать параграфы ВКР с результатами анализа данных проведенного педагогического эксперимента.
- V. **Аналитическая справка.** Выполнить творческое задание по запросу работодателя.
- VI. **Собеседование.** Представить рукопись ВКР со справкой об оценке оригинальности текста.
- VII. **Реферат.** Представить теоретическую часть ВКР.
- VIII. **Доклад.** Написать текст доклада по теме выпускной квалификационной работы
- IX. **Мультимедийная презентация.** Составить презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
- X. Подготовить отчет по практике

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета: допускается индивидуальная и групповая защита отчета.*

Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы)	5 «отлично»

<p>организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по

	<p>определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель);

	<ul style="list-style-type: none"> – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (<i>при необходимости</i>); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не</p>

	более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию работодателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития, обучающегося; – изучение семей, обучающихся; – психолого-педагогическая характеристика обучающегося; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – нормативно-правовые основы деятельности специалиста образовательного учреждения; – деятельность специалиста образовательного учреждения; – система оценки качества, используемая в образовательном учреждении; – реализация образовательных технологий.
>	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой по теме квалификационной работы.
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

	<ul style="list-style-type: none"> – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- кабинет учителя-логопеда; *АРМ учителя-логопеда; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.03 С(Д)О Логопедия

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК- 2	3.1.	Собеседование. Индивидуальный план-график работы на период практики Собеседование. План ВКР, введение Собеседование. Рукопись ВКР. Реферат. Теоретическая часть ВКР Доклад. Текст доклада по теме ВКР. Мультимедийная презентация. К защите ВКР.					
	У.1.	Собеседование. Индивидуальный план-график работы на период практики Собеседование. План ВКР, введение Собеседование. Описание содержания экспериментального исследования. Аналитическая справка. Результаты анализа данных проведенного педагогического эксперимента Собеседование. Рукопись ВКР. Реферат. Теоретическая часть ВКР Доклад. Текст доклада по теме ВКР. Мультимедийная презентация. К защите ВКР. Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.1.	Собеседование. Индивидуальный план-график работы на					

		период практики Собеседование. План ВКР, введение Аналитическая справка. Результаты анализа данных проведенного педагогического эксперимента Аналитическая справка. по запросу работодателя. Собеседование. Рукопись ВКР. Реферат. Теоретическая часть ВКР Доклад. Текст доклада по теме ВКР. Мультимедийная презентация. К защите ВКР.					
ПК 3	3.2.	Собеседование. Индивидуальный план-график работы на период практики Собеседование. План ВКР, введение Собеседование. Описание содержания экспериментального исследования. Собеседование. Рукопись ВКР. Аналитическая справка					
	У.2.	Собеседование. Индивидуальный план-график работы на период практики Собеседование. План ВКР, введение Собеседование. Описание содержания экспериментального исследования. Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.2.	Собеседование. Индивидуальный план-график работы на период практики Собеседование. Описание содержания экспериментального исследования. Аналитическая справка Отчет по практике					
ПК 6	3.3.	Собеседование. Индивидуальный план-график работы на период практики Собеседование. План ВКР, введение Собеседование. Описание содержания экспериментального исследования.					

		данных проведенного педагогического эксперимента Аналитическая справка. по запросу работодателя.					
У.3.		Собеседование. Описание содержания экспериментального исследования. Аналитическая справка. Результаты анализа данных проведенного педагогического эксперимента Аналитическая справка. по запросу работодателя. Отчет по практике					
В.3.		Собеседование. Описание содержания экспериментального исследования. Аналитическая справка. Результаты анализа данных проведенного педагогического эксперимента Аналитическая справка. по запросу работодателя. Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

