

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.06.2022 16:22:26
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	производственная практика (преддипломная)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	<ul style="list-style-type: none">ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н, доцент		H.M. Лисун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.х.н, доцент		A.A. Сутягин

год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

Н.М. Лисун
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Химии, экологии и МОХ, кафедра Общей биологии и физиологии
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования Бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися предшествующих дисциплин и практик учебного плана.

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование у обучающихся практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения биологии и химии в образовательных организациях, направленных на решение профессиональных задач, в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных навыков поиска и критического анализа, обработки и систематизации в целях выполнения ВКР исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
2. Совершенствование навыков проведения педагогического, химического или биологического эксперимента и обработки его результатов на основе специальных научных знаний в соответствии с темой ВКР;
3. Реализовывать траекторию саморазвития в процессе работы над ВКР;
4. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) в рамках государственной итоговой аттестации.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p>УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p>УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<p>УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать</p>

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1 Знает: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>ПК-1.3. Владеет: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, в том числе, в области естественных наук (химии и биологии)
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач в области химического и биологического образования	У.1 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач в области химического и биологического образования

УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач в сфере биологического и химического образования
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к проектной работе по естественнонаучным предметам (биологии и химии), способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта в области естественно-научного образования
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатаов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта по биологии, химии или интегративного естественнонаучного, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, в том числе по химии и биологии
УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения в том числе, по химии и биологии
УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, в том числе в области химического и биологического образования

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.4 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности в области биологического и химического образования
ОПК-8.2 Умеет: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.4 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по биологии и химии с опорой на специальные научные знания
ОПК-8.3 Владеет: технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.4 технологиями осуществления педагогической деятельности по биологии и химии на основе научных знаний
ПК-1.1 Знает: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.5 содержание, современное состояние, понятия и категории, методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями выпускной квалификационной работы
ПК-1.2 Умеет: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организаций образовательного процесса	У.5 применять научно-теоретические знания по предмету и методы исследования для отбора содержания, методов и технологий обучения предмету (химии, биологии) в различных формах организации образовательного процесса и самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности в рамках тематики ВКР
ПК-1.3. Владеет: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.5 приемами осмыслиения информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности в рамках тематики ВКР

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Участие в установочной конференции: – инструктаж по безопасности во время прохождения практики; – ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики, направленного на реализацию/описание методического компонента выпускной квалификационной работы	4	2	1.3	УК 1 (3.1), УК 2 (3.2) ОПК 8 (3.4)
2	Корректировка плана ВКР	2	1	2.1-2.10	УК 1 (3.1), УК 2 (3.2) ОПК 8 (3.4)
Основной этап практики					
3	Выполнение индивидуального задания преддипломной практики	8	4	1.1-1.4; 1.5-1.11; 2.1-2.10	УК 1 (У.1, В.1), УК 2 (У.2, В.2) ОПК 8 (У.4, В.4) УК 6 (3.3, У.3, В.3)
4	Консультации у научного руководителя	12	6	1.4; 1.6; 1.8-1.11; 2.1-2.10	УК 1 (У.1, В.1), УК 2 (У.2, В.2) ОПК 8 (У.4, В.4) УК 6 (3.3, У.3, В.3)
5	Оформление результатов выполненных исследований	12	6	1.2; 1.4; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1-2.10	УК 1 (У.1, В.1), УК 2 (У.2, В.2) ОПК 8 (У.4, В.4) УК 6 (3.3, У.3, В.3)

6	Оформление списка использованных источников	8	4	1.1-1.4; 1.5-1.11; 2.1-2.10	УК 1 (У.1)
7	Подготовка рукописи ВКР	8	4	1.2; 1.4; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1-2.10	УК 1 (У.1, В.1), УК 2 (У.2, В.2) ОПК 8 (У.4, В.4) УК 6 (3.3, У.3, В.3)
8	Подготовка ВКР для нормоконтроля	6	3	1.2; 1.4; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1-2.10	УК 1 (В.1), УК 2 (В.2) ОПК 8 (В.4) УК 6 (3.3, У.3, В.3)

Итоговый этап практики⁸

9	Подготовка отчета о практике	3	1	1.1-1.4; 1.5-1.11; 2.1-2.10	УК 6 (3.3, У.3, В.3)
10	Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР	3	2	1.1-1.4; 1.5-1.11; 2.1-2.10	ПК 1 (3.5, У.5, В.5)
11	Защита отчета на итоговой конференции	6	3	1.1-1.4; 1.5-1.11; 2.1-2.10	ПК 1 (3.5, У.5, В.5)
	Всего	72	36		
	Итого		108		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.1	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
1.2	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Текст] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— С.: КАРО, 2016. —256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593
1.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-	http://www.iprbookshop.ru/89264.html

	методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с.	
1.4	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.Б. Багге [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/61032.html
2. Дополнительная литература*		
1.5	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/30107.html
1.6	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.—	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
1.7	Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.— 978-5-98452-122-2.	http://www.iprbookshop.ru/49922.html
1.8	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3.	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
1.9	Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— 987-5-9590-0565-8.	http://www.iprbookshop.ru/25783.html
1.10	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 92 с. – 978-5-7996-1140-8.	http://www.iprbookshop.ru/68391.html

1.11	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Серветник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/63246.html
------	---	---

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.7	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
2.8	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.9	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
2.10	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль*						
	Отчет по практике	Доклад (на итоговой конференции)	Мультимедийная презентация	Творческое задание			
УК 1					+	+	
3.1					+	+	
У.1					+	+	
В.1					+	+	
УК 2					+	+	
3.2					+	+	
У.2					+	+	
В.2					+	+	
УК 6							
3.3	+					+	
У.3	+					+	
В.3	+					+	
ОПК 8					+	+	
3.4					+	+	
У.4					+	+	
В.4					+	+	
ПК 1							
3.5		+	+			+	
У.5		+	+			+	
В.5		+	+			+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. С использованием методов системного подхода и критического анализа осуществить подбор информации (в том числе литературные источники) для написания литературного обзора (1 главы текста ВКР) для дальнейшей обработки и включения в рукопись ВКР (**творческое задание, 3.1**).

Задание 2. В соответствии с действующими правовыми нормами и требованиями, предъявляемыми к представлению и описанию результатов проектной деятельности подобрать материалы по методическому сопровождению ВКР (творческой работы) для содержания 2, 3 глав, приложений (для обработки и включения в рукопись ВКР), в том числе проекты/исследовательские работы/исследовательские проекты (согласно требованиям,

предъявляемым к ним), предназначенные для осуществления педагогической деятельности в области биологического и химического образования. (**творческое задание**, 3.2, 3.4).

Задание 3. На основе проведенного исследования с использованием основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития и самообразования осуществить контроль предварительных результатов с последующим внесением в отчет по практике (**отчет по практике**, 3.3)

Задание 4. В соответствии с поставленными целями выпускной квалификационной работы включить в текст доклада и в материалы презентации информацию о современном состоянии, понятиях и категориях, методах проведения исследования, в том числе использованных в процессе выполнения ВКР. (**Доклад и презентация**, 3.5)

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Осуществить обработку и критический анализ собранных из различных источников материалов для решения поставленных в ВКР задач в области химического и биологического образования, применяя методы системного подхода для написания и оформления текста рукописи ВКР (в том числе написать конспекты/технологические карты уроков/внеклассных мероприятий в соответствии с тематическим планированием в рамках педагогического эксперимента/ эксперимента в ВКР, в том числе для приложений ВКР), (**творческое задание**, У.1).

Задание 2. Осуществить декомпозицию цели, выбор оптимальных способов ее решения в соответствии с имеющимися ресурсами и включить в рукопись ВКР (**творческое задание**, У.2)

Задание 3. Составить иллюстративные материалы по методическому сопровождению работы для содержания 2, 3 глав, приложений, в том числе проекты/исследовательские работы/исследовательские проекты в области педагогической деятельности по биологии и химии с опорой на специальные научные знания и в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта в области естественно-научного образования). (**творческое задание**, У.4)

Задание 4. Составить список использованных источников, осуществляя критический анализ и синтез полученной и обработанной информации, для включения его в рукопись ВКР (**творческое задание**, У.1).

Задание 5. В рамках выполнения индивидуального задания по практике эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения в том числе, по химии и биологии. Результаты отразить в отчете по практике (отчет по практике, У.3)

Задание 7. Обработать, интерпретировать и представить результаты исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР для включения их в текст доклада и мультимедийную презентацию по итогам работы над ВКР (**доклад и презентация**, У.5)

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Собрать материалы по работе в рукопись ВКР в рамках выполнения творческого задания. Собрать и обработать подготовленные и критически осмыслиенные информационные и методические материалы по работе в рукопись ВКР, выбрав оптимальные

способы решения поставленных в выпускной работе задач. В соответствии с правовыми нормами, проверкой на заимствование (антиплагиат), нормоконтролем, имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта в области естественно-научного образования и применяя специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. **(творческое задание, В.1, В.2, В.4)**

Задание 2. В соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, в том числе в области химического и биологического образования оформить материалы для включения их в отчет по практике (**отчет по практике, В.3**)

Задание 3. Подготовить текст доклада и мультимедийную презентацию по итогам работы над ВКР, применяя приемы осмысливания информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности. (**доклад и презентация, В.5**)

Задание 4. Заполнить Дневник практики в части «План работы (на каждый день)», «Отчет по практике».

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики .

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме *защиты отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

5.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворите льно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетво рительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
	Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>): – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
	Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. Д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. Д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. Д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

	<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
	<p>Информационный поиск</p>	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. П.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
	Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); –

		<ul style="list-style-type: none"> – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
	Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; –комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
	Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФкиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
	Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов

		работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
	Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

- проектная деятельность.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

Приложение 1

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа 44.03.05 Биология. Химия гр. ОФ-501-068-5-
1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Руководитель практики (зав.кафедрой)	Руководитель ВКР	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	3.1.	– творческое задание – отчет по практике					
	У.1.	– творческое задание – отчет по практике					
	В.1.	– творческое задание – отчет по практике					
УК 2	3.2.	– творческое задание – отчет по практике					
	У.2.	– творческое задание – отчет по практике					
	В.2.	– творческое задание – отчет по практике					
УК 6	3.3.	– отчет по практике					
	У.3.	– отчет по практике					
	В.3.	– отчет по практике					
ОПК 8	3.4.	– творческое задание – отчет по практике					
	У.4.	– творческое задание – отчет по практике					
	В.4.	– творческое задание – отчет по практике					
ПК 1	3.5.	– Доклад на конференции; – презентация по теме ВКР					
	У.5.	– Доклад на конференции; – презентация по теме ВКР					
	В.5.	– Доклад на конференции; – презентация по теме ВКР					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Руководитель ВКР _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен