

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.06.2022 15:26:28  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование практики</b>
<b>Б2.В.3</b>	<b>Производственная практика (педагогическая)</b>

<b>Код направления подготовки</b>	<b>44.04.01</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>Педагогическое образование</b>
<b>Профстандарт*</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н
<b>Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)</b>	<b>Естественно-географическое образование</b>
<b>Год начала реализации ОПОП</b>	<b>2020</b>
<b>Уровень образования</b>	<b>магистратура</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

**Разработчики:**

<b>должность</b>	<b>учёная степень, звание</b>	<b>подпись</b>	<b>ФИО</b>
<b>доцент</b>	<b>Канд.хим.наук, доцент</b>		<b>Сутягин А.А.</b>

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)**

<b>должность</b>	<b>учёная степень, звание</b>	<b>подпись</b>	<b>ФИО</b>
<b>зав. кафедрой</b>	<b>Канд.хим.наук, доцент</b>		<b>Сутягин А.А.</b>

<b>год обновления</b>				
<b>номер протокола</b>				
<b>дата заседания кафедры</b>				

**Руководитель ОПОП**

(подпись)

**А.А. Сутягин**  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	19
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	23
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательная организация, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра
Курс	Второй
Семестр	Третий, четвертый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6; 6
в часах (неделях)	216 (4); 216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216; 216
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференциальный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии», «Изучение химии, биологии географии в условиях цифровой школы», «Геоинформационные системы в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении биологии, химии и географии», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-

исследовательская работа)), «Производственная практика (научно-исследовательская работа)), «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии))» .

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ по естественно-географическому образованию», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)» (4 семестр), «Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование и совершенствование у обучающихся практических навыков педагогической деятельности и опыта реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования.

Задачи :

1. Совершенствование знаний о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования;

2. Развитие умений планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в области химического, биологического и географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом ступени и профиля обучения.

3. Совершенствование умений использовать виды и приемы современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий по химии/биологии/ географии.

4. Подготовка к организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

5. Приобретение опыта педагогической деятельности в условиях образовательных организаций и использования профессиональных знаний и умений по реализации задач инновационной образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
---	---

1	2
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<b>ПК-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	<b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	<b>ПК-1.3 Владеет</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.1 Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования по естественно-научным дисциплинам и географии
<b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в области химического, биологического и географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом ступени и профиля обучения. У.2 Использовать виды и приемы современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий и оценке учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по химии/биологии/ географии;
<b>ПК-1.3 Владеет</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Опыт педагогической деятельности в условиях образовательных организаций и использования профессиональных знаний и умений по реализации задач образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Содержание практики 3 семестр</b>					
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики (форма отчетности – отчет по практике)	2	1	2,4	ПК-1, 3.1
2	Заполнение листа согласования; Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (форма отчетности – отчет по практике)	2	1	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, 3.1
3	Ознакомление с базой практики. Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики. Ознакомление с психолого-педагогическими основами организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структурой и функциями основных служб и подразделений, основными направлениями учебной и научной деятельности (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями работы). (форма отчетности – отчет по практике)	10	5	2, 4, 7, 9, 12	ПК-1, 3.1
4	Посещение занятий по преподаваемому предмету (химии/биологии/географии). (форма отчетности –	4	2	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, 3.1

	Характеристика студента-практиканта)				
Основной этап практики					
5	Выбор технологий, применяемых для реализации химического/биологического/географического образования (ф.отчетности – анализ урока, конспект урока)	4	2	1-12	ПК-1, У.2
6	Планирование, конструирование и реализация различных форм занятий по химии/ биологии/ географии с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность). (ф.отчетности – конспект урока, технологическая карта урока)	28	14	1-12	ПК-1, У.1
7	Проведение уроков/занятий и внеурочных занятий (в том числе двух открытых), их самоанализ и анализ (ф. отчетности: конспект урока, анализ урока)	32	16	1-12	ПК-1, У.1
8	Разработка КИМов для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе ОО/ПО по химии/ биологии/ географии. Анализ проведенных контрольных мероприятий с использованием КИМов. (ф.отчетности – отчет по практике)	34	17	1, 3, 8, 10, 11, 12	ПК-1, У.1
9	Посещение занятий по преподаваемому предмету (химии/ биологии/ географии). (ф.отчетности – отчет по практике)	10	5	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, У.1
Итоговый этап практики					
10	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики (ф.отчетности – самоанализ)	6	3	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, В.1
11	Подготовка форм отчетности о прохождении практики, в том числе отчета по индивидуальному заданию (ф.отчетности – отчет по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1

12	Подготовка к итоговой конференции и участие в итоговой конференции по практике (защита отчета по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1
	Всего	144	72		
	Итого	216			

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Содержание практики 4 семестр</b>					
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики (ф.отчетности – отчет по практике)	2	1	2,4	ПК-1, 3.1
2	Заполнение листа согласования. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (ф.отчетности – отчет по практике)	2	1	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, 3.1
3	Знакомство с базой практики Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики. Ознакомление с психолого-педагогическими основами организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структурой и функциями основных служб и подразделений, основными направлениями учебной и научной деятельности (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями, особенностями учебно-методической	6	3	2,4,7,9,12	ПК-1, 3.1

	и научно-методической работы ОО) (ф.отчетности – отчет по практике)				
4	Посещение занятий (не менее 3) по преподаваемому предмету (по любому предмету). (ф. отчетности – отчет по практике, характеристика студента-практиканта)	6	3	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, 3.1
Основной этап практики 4 семестр					
5	Анализ заданий, направленных на формирование и оценку естест- венно-научной грамотности школьников в образовательной организации. (форма отчетности – отчет по практике)	6	3	1-12	ПК-1, У.2
6	Планирование, конструирование и реализация интегративного/комплексного урока/занятия) по химии/ биоло- гии/ географии, направленных на формирование функциональной/ естественно-научной грамотности школьников. (ф. отчетности – технологическая карта, конспект урока)	38	19	1-12	ПК-1, У.1
7	Проведение уроков/занятий и внеурочных занятий, направлен- ных на формирование естествен- но-научной грамотности школь- ников (в том числе двух откры- тых), их самоанализ и анализ (ф. отчетности – конспект урока, самоанализ)	8	4	1-12	ПК-1, У.2
8	Разработка заданий, направленных на оценку учебных достижений освоения основной образовательной программы обу- чающимися по предмету (форми- рующего оценивания) в системе ОО/ПО по химии/ биологии/ географии. Анализ проведенных контрольных мероприятий. (ф. отчетности – отчет по практике, анализ урока)	36	18	1, 3, 8, 10, 11, 12	ПК-1, У.2, В.1
9	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях – посещение занятий по любому	6	3	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, В.1

	предмету. (ф. отчетности – отчет по практике)				
10	Выполнение индивидуальных заданий в рамках темы ВКР.	18	9	1-12	ПК-1, У.1, У.2, В.1
<b>Итоговый этап практики 4 семестр</b>					
11	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики (ф.отчетности – самоанализ)	4	2	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, В.1
12	Подготовка форм отчетности о прохождении практики, в том числе отчета по индивидуальному заданию. (ф.отчетности – отчет по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1
13	Подготовка к итоговой конференции и участие в итоговой конференции по практике (защита отчета по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1
	Всего	144	72		
	Итого	216			

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **1.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература</b>		
1	Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89272.html">http://www.iprbookshop.ru/89272.html</a>
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 118 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79038.html">http://www.iprbookshop.ru/79038.html</a> .
3	Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80538.html">http://www.iprbookshop.ru/80538.html</a> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	
<b>2. Дополнительная литература</b>		
4	Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. –60 с.	<a href="https://ipk74.ru/upload/iblock/931/93158734c9bf0a2a9db4fdcb9138b088.pdf">https://ipk74.ru/upload/iblock/931/93158734c9bf0a2a9db4fdcb9138b088.pdf</a>
5	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Боровских [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 212 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70115.html">http://www.iprbookshop.ru/70115.html</a> .
6	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92644.html">http://www.iprbookshop.ru/92644.html</a> .
7	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61006.html">http://www.iprbookshop.ru/61006.html</a> .
8	Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97968.html">http://www.iprbookshop.ru/97968.html</a> .
9	Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ О.Н. Смолин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72858.html">http://www.iprbookshop.ru/72858.html</a> .
10	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89264.html">http://www.iprbookshop.ru/89264.html</a> .
11	Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66326.html">http://www.iprbookshop.ru/66326.html</a> .
12	Обучение и организация различных видов	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a> .

	<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 139 с.</p>	
--	--	--

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База статданных «Регионы России» Росстата	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156</a>
3	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
5	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
6	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
7	Портал фундаментального химического образования России	<a href="http://www.chem.msu.ru">http://www.chem.msu.ru</a>
8	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
9	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	<a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>
10	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
11	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	<a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
12	Библиотека химического факультета МГУ	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/library">http://www.chem.msu.ru/rus/library</a>
13	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
15	Информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования»	<a href="https://mrko.mos.ru/dnevnik">https://mrko.mos.ru/dnevnik</a>
16	Российский портал информатизации образования	<a href="http://www.rpio.ru">http://www.rpio.ru</a>
17	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 1.2 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики в 3 семестре

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)
	Текущий контроль							
	Конспект урока	Технологическая карта урока	Анализ урока	Защита отчета по практике	Психолого – педагогическая характеристика студента-практиканта	Отчет по практике	Самоанализ	
ПК 1								
3.1					+	+		+
У.1	+	+	+		+	+	+	+
У.2	+		+		+	+		+
В.1			+	+	+	+		+

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики в 4 семестре

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)
	Текущий контроль							
	Конспект урока	Технологическая карта урока	Анализ урока	Защита отчета по практике	Психолого – педагогическая характеристика студента-практиканта	Отчет по практике	самоанализ	
ПК 1								
3.1					+	+		+
У.1	+	+	+		+	+		+
У.2	+				+	+	+	+
В.1			+	+	+	+	+	+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **4.2.1 Текущий контроль 3 семестр**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

I. Подобрать информацию о базе практики: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структура и функции основных служб и подразделений, основные направления учебной и научной деятельности (цели, задачи, содержание, формы и направления работы) для составления отчета по практике.

II. Составить перечень посещенных занятий по химии/биологии/географии (*индивидуальные занятия, организация внеурочной деятельности и т.д.*) для включения информации в характеристику практиканта.

3.1 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования по естественно-научным дисциплинам и географии

Подобрать материал для составления технологической карты урока, конспекта урока.

#### **Типовые задания для оценки умений**

I. Составить конспекты уроков (не менее 2) по химии/ биологии/ географии с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность) в соответствии с тематическим планированием.

II. Составить и заполнить технологические карты уроков (не менее 2) в области химического/биологического/географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов в соответствии с тематическим планированием.

III. Провести анализ представленных уроков (не менее 2) на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом степени и профиля обучения, с учетом требований ФГОС.

IV. Разработать КИМы для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе ОО/ПО по химии/ биологии/ географии и проанализировать их, включив в отчет по практике скрин-шоты материалов.

V. Подготовить информацию о посещенных занятиях по химии/ биологии/ географии (урочная и внеурочная форма проведения) для включения в отчет по практике.

#### **Типовые задания для оценки владений**

I. Проанализировать собственную деятельность в процессе педагогической практики (самоанализ) в условиях образовательной организации, в том числе для использования профессиональных знаний и умений по реализации задач образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования.

II. Проанализировать уроки (занятия) по химии/биологии/географии и оформить их анализ.

III. Подготовить отчет по практике в условиях образовательной организации.

IV. Предоставить материалы для характеристики студента-практиканта

V. Подготовить материалы для защиты отчета по практике на итоговой конференции.

#### **4.2.1.1. Текущий контроль 4 семестр**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

I. Подобрать информацию о базе практики: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структура и функции основных служб и подразделений, основные направления учебной и научной деятельности (цели, задачи, содержание, формы и направления работы) в виде кластера для составления отчета по практике.

II. Составить перечень посещенных занятий (не менее 3) по химии/биологии/географии или любому предмету (индивидуальные занятия, организация внеурочной деятельности и т.д.) для включения информации в характеристику практиканта.

##### **Типовые задания для оценки умений**

I. Составить конспекты интегративного/комплексного урока (занятия) по химии/ биологии/географии, направленных на формирование функциональной/естественно-научной грамотности школьников (не менее 2) в соответствии с тематическим планированием.

II. Составить и заполнить технологические карты интегративного/комплексного урока (занятия) по химии/ биологии/географии, направленных на формирование функциональной/естественно-научной грамотности школьников уроков (не менее 2) в соответствии с тематическим планированием.

III. Провести анализ представленного интегративного/комплексного урока (занятия) (не менее 2), в том числе об использовании видов и приемов современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий.

IV. Провести анализ заданий, направленных на формирование и оценку естественно-научной грамотности школьников в образовательной организации (по любому из преподаваемых предметов).

V. Разработать задания по преподаваемому предмету (не менее 7), направленные на оценку учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по предмету (формирующего оценивания) в системе ОО/ПО/ВО, включив в отчет по практике тексты заданий.

#### **Типовые задания для оценки владений**

VI. Проанализировать собственную деятельность в процессе педагогической практики (самоанализ) в условиях образовательной организации, в том числе для использования профессиональных знаний и умений по реализации задач образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования.

VII. Подготовить информацию о посещенных занятиях по химии/ биологии/ географии (урочная и внеурочная форма проведения) для включения в отчет по практике.

VIII. Провести анализ проведенных контрольных мероприятий, направленных на оценку учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по предмету (формирующего оценивания) в системе ОО/ПО/ВО по химии/биологии/географии.

IX. Предоставить материалы для характеристики студента-практиканта

X. Подготовить материалы для защиты отчета по практике на итоговой конференции.

XI. Подготовить отчет по практике в условиях образовательной организации.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме *защиты отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	
--	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
	Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).</li> <li>2. Научный уровень содержания урока.</li> <li>3. Анализ структуры урока.</li> <li>4. Методы и средства обучения на уроке.</li> <li>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</li> <li>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</li> </ol> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
	Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей</p>

	<p>программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– наличие мотивации к изучению темы;</li> <li>– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а</p>

		<p>также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
	Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</li> </ul>
	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> </ul>

		– приложения.
	Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
	Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения <i>(при необходимости)</i>;</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
	Зачет с оценкой У Вас ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ(пишите как в шаблоне)	<p>Цель зачета с оценкой – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
	Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО</p>

		«ЮУрГГПУ»
	Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Кейс-технологии
7. Технология развития критического мышления
8. Игровые технологии
9. Технологии эвристического обучения
10. Технология интеллект-карт

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- школьные классы;
- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в Интернет – для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- АРМ учителя;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (3 семестр)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.01 Педагогическое образование. Естественно-географическое образование, группа  
(магистратура)

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Руководитель от вуза	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК 1	З.1.	— Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике					
	У.1.	— Конспект урока — Технологическая карта урока — Анализ урока — Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике					
	У.2	— Анализ урока — Конспект урока — Отчет по практике — Характеристика студента-практиканта					
	В.1.	— Анализ урока — Защита отчета по практике — Характеристика студента-практиканта — Самоанализ — Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Руководитель от вуза \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**

# ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (4 семестр)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль, группа

44.04.01 Педагогическое образование. Естественно-географическое образование, группа  
(магистратура)

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Руководитель от вуза	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК 1	3.1.	— Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике					
	У.1.	— Конспект урока (интегративного/комплексного урока/занятия) — Технологическая карта урока (интегративного/комплексного урока/занятия) — Анализ урока — Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике					
	У.2	— Анализ урока (интегративного/комплексного урока/занятия) — Самоанализ — Характеристика студента-практикант					
	В.1.	— Анализ урока (интегративного/комплексного урока/занятия) — Защита отчета по практике — Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Руководитель от вуза \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**