

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.06.2022 15:26:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Канд.хим.наук, доцент		Сутягин А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд.хим.наук, доцент		Сутягин А.А.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

А.А. Сутягин
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	Образовательная организация, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра
Курс	Второй
Семestr	Третий, четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6; 6
в часах (неделях)	216 (4); 216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216; 216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференциальный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии», «Изучение химии, биологии географии в условиях цифровой школы», «Геоинформационные системы в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении биологии, химии и географии», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-

исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ по естественно-географическому образованию», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)» (4 семестр), «Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование и совершенствование у обучающихся практических навыков педагогической деятельности и опыта реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования.

Задачи :

1. Совершенствование знаний о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования;

2. Развитие умений планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в области химического, биологического и географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом ступени и профиля обучения.

3. Совершенствование умений использовать виды и приемы современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий по химии/биологии/ географии.

4. Подготовка к организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

5. Приобретение опыта педагогической деятельности в условиях образовательных организаций и использования профессиональных знаний и умений по реализации задач инновационной образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
---	---

1	2
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования</p> <p>ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.1 Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования по естественно-научным дисциплинам и географии
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в области химического, биологического и географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом ступени и профиля обучения. У.2 Использовать виды и приемы современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий и оценке учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по химии/биологии/ географии;
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Опытом педагогической деятельности в условиях образовательных организаций и использования профессиональных знаний и умений по реализации задач образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенций (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики 3 семестр					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики (форма отчетности – отчет по практике)	2	1	2,4	ПК-1, 3.1
2	Заполнение листа согласования; Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (форма отчетности – отчет по практике)	2	1	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, 3.1
3	Ознакомление с базой практики. Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики. Ознакомление с психолого-педагогическими основами организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структурой и функциями основных служб и подразделений, основными направлениями учебной и научной деятельности (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями работы). (форма отчетности – отчет по практике)	10	5	2, 4, 7, 9, 12	ПК-1, 3.1
4	Посещение занятий по преподаваемому предмету (химии/биологии/географии). (форма отчетности –	4	2	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, 3.1

	Характеристика студента-практиканта)				
Основной этап практики					
5	Выбор технологий, применяемых для реализации химического/биологического/географического образования (ф.отчетности – анализ урока, конспект урока)	4	2	1-12	ПК-1, У.2
6	Планирование, конструирование и реализация различных форм занятий по химии/ биологии/ географии с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность). (ф.отчетности – конспект урока, технологическая карта урока)	28	14	1-12	ПК-1, У.1
7	Проведение уроков/занятий и внеурочных занятий (в том числе двух открытых), их самоанализ и анализ (ф. отчетности: конспект урока, анализ урока)	32	16	1-12	ПК-1, У.1
8	Разработка КИМов для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе ОО/ПО по химии/ биологии/ географии. Анализ проведенных контрольных мероприятий с использованием КИМов. (ф.отчетности – отчет по практике)	34	17	1, 3, 8, 10, 11, 12	ПК-1, У.1
9	Посещение занятий по преподаваемому предмету (химии/ биологии/ географии). (ф.отчетности – отчет по практике)	10	5	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, У.1
Итоговый этап практики					
10	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики (ф.отчетности – самоанализ)	6	3	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, В.1
11	Подготовка форм отчетности о прохождении практики, в том числе отчета по индивидуальному заданию (ф.отчетности – отчет по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1

12	Подготовка к итоговой конференции и участие в итоговой конференции по практике (защита отчета по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1
	Всего	144	72		
	Итого		216		

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенций (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6

Содержание практики 4 семестр

Подготовительный (вводный) этап практики

1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики (ф.отчетности – отчет по практике)	2	1	2,4	ПК-1, 3.1
2	Заполнение листа согласования. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (ф.отчетности – отчет по практике)	2	1	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, 3.1
3	Знакомство с базой практики Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики. Ознакомление с психолого-педагогическими основами организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структурой и функциями основных служб и подразделений, основными направлениями учебной и научной деятельности (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями, особенностями учебно-методической	6	3	2,4,7,9,12	ПК-1, 3.1

	и научно-методической работы ОО) (ф.отчетности – отчет по практике)				
4	Посещение занятий (не менее 3) по преподаваемому предмету (по любому предмету). (ф. отчетности – отчет по практике, характеристика студента-практиканта)	6	3	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, 3.1
Основной этап практики		4 семестр			
5	Анализ заданий, направленных на формирование и оценку естественно-научной грамотности школьников в образовательной организации. (форма отчетности – отчет по практике)	6	3	1-12	ПК-1, У.2
6	Планирование, конструирование и реализация интегративного/комплексного урока/занятия) по химии/ биологии/ географии, направленных на формирование функциональной/естественно-научной грамотности школьников. (ф. отчетности – технологическая карта, конспект урока)	38	19	1-12	ПК-1, У.1
7	Проведение уроков/занятий и внеурочных занятий, направленных на формирование естественно-научной грамотности школьников (в том числе двух открытых), их самоанализ и анализ (ф. отчетности – конспект урока, самоанализ)	8	4	1-12	ПК-1, У.2
8	Разработка заданий, направленных на оценку учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по предмету (формирующего оценивания) в системе ОО/ПО по химии/ биологии/ географии. Анализ проведенных контрольных мероприятий. (ф. отчетности – отчет по практике, анализ урока)	36	18	1, 3, 8, 10, 11, 12	ПК-1, У.2, В.1
9	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях – посещение занятий по любому	6	3	2, 3, 5, 8, 9	ПК-1, В.1

	предмету. (ф. отчетности – отчет по практике)				
10	Выполнение индивидуальных заданий в рамках темы ВКР.	18	9	1-12	ПК-1, У.1, У.2, В.1
Итоговый этап практики 4 семестр					
11	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики (ф.отчетности – самоанализ)	4	2	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	ПК-1, В.1
12	Подготовка форм отчетности о прохождении практики, в том числе отчета по индивидуальному заданию. (ф.отчетности – отчет по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1
13	Подготовка к итоговой конференции и участие в итоговой конференции по практике (защита отчета по практике)	6	3	1-12	ПК-1, В.1
	Всего	144	72		
	Итого		216		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1.	http://www.iprbookshop.ru/89272.html
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/79038.html
3	Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т.	http://www.iprbookshop.ru/80538.html (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

	И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	
2. Дополнительная литература		
4	Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. — Челябинск: ЧИПКРО, 2018.—60 с.	https://ipk74.ru/upload/iblock/931/93158734c9bf0a2a9db4fdcb9138b088.pdf
5	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Боровских [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/70115.html
6	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
7	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
8	Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/97968.html
9	Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ О.Н. Смолин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/72858.html
10	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
11	Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
12	Обучение и организация различных видов	http://www.iprbookshop.ru/86373.html

	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 139 с.	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rossstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
3	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
6	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7	Портал фундаментального химического образования России	http://www.chem.msu.su
8	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
9	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
10	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
11	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
12	Библиотека химического факультета МГУ	http://www.chem.msu.ru/rus/library
13	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
14	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
15	Информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования»	https://mrko.mos.ru/dnevnik
16	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
17	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.2 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики в 3 семестре

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
	Текущий контроль								
	Конспект урока	Технологическая карта урока	Анализ урока	Защита отчета по практике	Психолого-педагогическая характеристика студента-послушника	Отчет по практике	Самоанализ		
ПК 1									
3.1				+	+	+		+	
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.2	+		+	+	+	+		+	
В.1			+	+	+	+		+	

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики в 4 семестре

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
	Текущий контроль								
	Конспект урока	Технологическая карта урока	Анализ урока	Защита отчета по практике	Психолого-педагогическая характеристика студента-послушника	Отчет по практике	самоанализ		
ПК 1									
3.1				+	+	+		+	
У.1	+	+	+	+	+	+		+	
У.2	+			+	+	+	+	+	
В.1			+	+	+	+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль 3 семестр

Типовые задания для оценки знаний

I. Подобрать информацию о базе практики: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структура и функции основных служб и подразделений, основные направления учебной и научной деятельности (цели, задачи, содержание, формы и направления работы) для составления отчета по практике.

II. Составить перечень посещенных занятий по химии/биологии/географии (*индивидуальные занятия, организация внеурочной деятельности и т.д.*) для включения информации в характеристику практиканта.

3.1 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования по естественно-научным дисциплинам и географии

Подобрать материал для составления технологической карты урока, конспекта урока.

Типовые задания для оценки умений

I. Составить конспекты уроков (не менее 2) по химии/ биологии/ географии с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность) в соответствии с тематическим планированием.

II. Составить и заполнить технологические карты уроков (не менее 2) в области химического/биологического/географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов в соответствии с тематическим планированием.

III. Провести анализ представленных уроков (не менее 2) на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом ступени и профиля обучения, с учетом требований ФГОС.

IV. Разработать КИМы для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе ОО/ПО по химии/ биологии/ географии и проанализировать их, включив в отчет по практике скрин-шоты материалов.

V. Подготовить информацию о посещенных занятиях по химии/ биологии/ географии (урочная и внеурочная форма проведения) для включения в отчет по практике.

Типовые задания для оценки владений

I. Проанализировать собственную деятельность в процессе педагогической практики (самоанализ) в условиях образовательной организации, в том числе для использования профессиональных знаний и умений по реализации задач образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования.

II. Проанализировать уроки (занятия) по химии/биологии/географии и оформить их анализ.

III. Подготовить отчет по практике в условиях образовательной организации.

IV. Предоставить материалы для характеристики студента-практиканта

V. Подготовить материалы для защиты отчета по практике на итоговой конференции.

4.2.1.1. Текущий контроль 4 семестр

Типовые задания для оценки знаний

I. Подобрать информацию о базе практики: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структура и функции основных служб и подразделений, основные направления учебной и научной деятельности (цели, задачи, содержание, формы и направления работы) в виде кластера для составления отчета по практике.

II. Составить перечень посещенных занятий (не менее 3) по химии/биологии/географии или любому предмету (индивидуальные занятия, организация внеурочной деятельности и т.д.) для включения информации в характеристику практиканта.

Типовые задания для оценки умений

I. Составить конспекты интегративного/комплексного урока (занятия) по химии/ биологии/географии, направленных на формирование функциональной/естественно-научной грамотности школьников (не менее 2) в соответствии с тематическим планированием.

II. Составить и заполнить технологические карты интегративного/комплексного урока (занятия) по химии/ биологии/географии, направленных на формирование функциональной/естественно-научной грамотности школьников уроков (не менее 2) в соответствии с тематическим планированием.

III. Провести анализ представленного интегративного/комплексного урока (занятия) (не менее 2), в том числе об использовании видов и приемов современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий.

IV. Провести анализ заданий, направленных на формирование и оценку естественно-научной грамотности школьников в образовательной организации (по любому из преподаваемых предметов).

V. Разработать задания по преподаваемому предмету (не менее 7), направленные на оценку учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по предмету (формирующего оценивания) в системе ОО/ПО/ВО, включив в отчет по практике тексты заданий.

Типовые задания для оценки владений

VI. Проанализировать собственную деятельность в процессе педагогической практики (самоанализ) в условиях образовательной организации, в том числе для использования профессиональных знаний и умений по реализации задач образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования.

VII. Подготовить информацию о посещенных занятиях по химии/ биологии/ географии (урочная и внеурочная форма проведения) для включения в отчет по практике.

VIII. Провести анализ проведенных контрольных мероприятий, направленных на оценку учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по предмету (формирующего оценивания) в системе ОО/ПО/ВО по химии/биологии/географии.

IX. Предоставить материалы для характеристики студента-практиканта

X. Подготовить материалы для защиты отчета по практике на итоговой конференции.

XI. Подготовить отчет по практике в условиях образовательной организации.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме *защиты отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; 	2 «неудовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
	Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
	Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей</p>

	<p>программе практики.</p> <p><i>Схема презентации (при защите отчета по практике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p><i>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а</p>

		<p>также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
	Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы;

		– приложения.
	Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
	Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; –комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
	Зачет с оценкой У Вас ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ(пишите как в шаблоне)	<p>Цель зачета с оценкой – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
	Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО</p>

		«ЮУрГПУ»
	Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Кейс-технологии
7. Технология развития критического мышления
8. Игровые технологии
9. Технологии эвристического обучения
10. Технология интеллект-карт

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- школьные классы;
- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в Интернет – для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- АРМ учителя;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (3 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль / программа, группа

44.04.01 Педагогическое образование. Естественно-географическое образование, группа
(магистратура)

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Руководитель вуза	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК 1	3.1.	– Характеристика студента-практиканта – Отчет по практике				
	У.1.	– Конспект урока – Технологическая карта урока – Анализ урока – Характеристика студента-практиканта – Отчет по практике				
	У.2	– Анализ урока – Конспект урока – Отчет по практике – Характеристика студента-практиканта				
	В.1.	– Анализ урока – Защита отчета по практике – Характеристика студента-практиканта – Самоанализ – Отчет по практике				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Руководитель от вуза _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (4 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль, группа

44.04.01 Педагогическое образование. Естественно-географическое образование, группа (магистратура)

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	Отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики ⁴	Руководитель от вуза	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК 1	3.1.	— Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике				
	У.1.	— Конспект урока (интегративного/комплексного урока/занятия) — Технологическая карта урока (интегративного/ комплексного урока/занятия) — Анализ урока — Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике				
	У.2	— Анализ урока (интегративного/комплексного урока/занятия) — Самоанализ — Характеристика студента-практиканта				
	В.1.	— Анализ урока (интегративного/комплексного урока/занятия) — Защита отчета по практике — Характеристика студента-практиканта — Отчет по практике				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Руководитель от вуза _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.