

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.09.2022 14:54:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

3

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования	К.п.н., доцент кафедры СППиПМ		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	27.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

В.С. Васильева

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
ПЯТЫЙ СЕМЕСТР.....	12
ШЕСТОЙ СЕМЕСТР	16
СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР.....	19
ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР	23
ДЕВЯТЫЙ СЕМЕСТР.....	27
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	31
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	34
ПЯТЫЙ СЕМЕСТР.....	34
ШЕСТОЙ СЕМЕСТР	36
СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР.....	38
ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР	41
ДЕВЯТЫЙ СЕМЕСТР.....	43
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	47
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	55
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	90

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации или учреждения социальной защиты населения
Курс	Третий, четвертый, пятый
Семестр	Пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6; 3; 9; 9; 12
в часах (неделях)	216 (4); 108(2); 324 (6); 324 (6) ; 432(8)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216; 108; 324; 324; 432
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 5; 6; 7; 8; 9 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»,

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)», а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: погружение в профессиональную деятельность педагога-психолога (специального психолога), формирование профессиональных умений педагога-психолога (специального психолога), для работы с лицами с ОВЗ.

Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога), в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, о современном состоянии психокоррекционной, коррекционно-развивающей, консультативной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2. Учить осуществлять анализ нормативно-правовой документации, медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, деятельности педагога-психолога (специального психолога);

3. Формировать способность и практические навыки организации и проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4. Формировать способность и практические навыки анализа результатов психологической диагностики и составления заключения по результатам психологического обследования и по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключение);

5. Формировать умения и практические навыки организации и проведения экспериментального исследования;

6. Формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога): коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование компонентов познавательной деятельности; коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей лиц с ОВЗ; разработка и проведение тренингов с лицами с ОВЗ, педагогами и членами семьи лиц с ОВЗ.

7. Формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ;

8. Формировать умения определения содержания и проведения консультирования детей и подростков, лиц с ОВЗ, педагогов, осуществляющих сопровождение данной категории детей, родителей и членов семьи лиц с ОВЗ;

9. Способствовать приобретению опыта осуществления экспертной деятельности (содержание деятельности (педагога-психолога (специального психолога) в составе психолого-педагогического консилиума учреждения));

10. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками, специалистами социальной сферы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: определяемые положениями адаптированных образовательных программ цели, целевые ориентиры и планируемые результаты образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий ОПК-5.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>ориентиров и планируемых результатов образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и примы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с положениями адаптированных образовательных программ с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов их образования</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК- 1.1</p> <p>Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК- 1.2</p> <p>Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК- 1.3</p> <p>Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>ПК- 3.1</p> <p>Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3.2</p> <p>Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3.3</p> <p>Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих</p>

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<p>ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-7.1 Знает: направления и содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и</p>

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: определяемые положениями адаптированных образовательных программ цели, целевые ориентиры и планируемые результаты образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий	3.1 Знает: основные требования к структуре и содержанию реализуемых адаптированных образовательных программ, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий	У.1 Умеет: использовать технологии разработки и проведения мероприятий для участников образовательных отношений, организации и проведения режимных моментов, психокоррекционных занятий, методических мероприятий, необходимых для выявления и коррекции трудностей обучения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий
ОПК-5.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с положениями адаптированных образовательных программ с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов их образования	В.1 Владеет: технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с основными положениями реализуемых адаптированных образовательных программ
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического	3.2 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
(развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	процесса, образовательной деятельности образовательных организаций и учреждений социальной защиты с целью планирования собственной диагностической деятельности, коррекционно- развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования; организации и проведения экспериментального исследования
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	У.2 Умеет: анализировать и определять содержание диагностической деятельности, коррекционно- развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организовать и провести экспериментальное исследование
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В.2 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения и реализации диагностической деятельности, коррекционно- развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно- развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и участников образовательных отношений; организации и проведения экспериментального исследования
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: содержание деятельности педагога-психолога (специального психолога) и специалистов образовательных организаций, а также в организаций здравоохранения и социальной защиты, основные психокоррекционные и коррекционно- развивающие программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, нарушениями эмоционально-волевой и личностной сферы), реализуемые в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
	учреждениях и организациях для лиц конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: анализировать документацию педагога-психолога (специального психолога) и медицинские карты лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм психокоррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: специфику организации развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды образовательной организации и учреждений социальной защиты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет: анализировать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду образовательной организации и учреждений социальной защиты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации	В.4 Владеет: навыками выбора и реализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.5 Знает: технологии психологического обследования лиц с ОВЗ
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.5 Умеет: выбирать методики для осуществления психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.5 Владеет: технологиями психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, заполнения соответствующей документации, составления психологического заключения по результатам диагностики
ПК-7.1 Знает: направления и содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.6 Знает: специфику психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и членов семьи, а также педагогов и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.6 Умеет: выбирать структуру, цели и содержание психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного	В.6 Владеет: технологиями психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
воспитания и социальной адаптации	специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ПЯТЫЙ СЕМЕСТР

Таблица 4.1. Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовател- ьные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), Знакомство с базой практики (ДОО), прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом (специальным психологом) руководителем от ДОУ. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики Собеседование с руководителем практики от ОО	4	2	1, 2	ПК- 1: 3.2
Основной этап практики					
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ. Изучение и анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение	8	4	4, 6, 12, 13	ОПК-5: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4

	<p>индивидуальных программ развития детей.</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. Составление перечня оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми (кабинет педагога-психолога (специального психолога), групповая комната, комната психологической разгрузки и т.д.).</p> <p>Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО)</p>				
3.	<p>Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах</p> <p>Дневник педагогической практики</p>	12	6	3, 4, 6, 8, 12, 13	ОПК-5: У.1; В.1
4.	<p>Посещение не менее 5 занятий педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи и эмоционального состояния педагога-психолога (специального психолога)) коррекционных и общеобразовательных занятий, психокоррекционных и психопрофилактических занятий.</p> <p>Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога</p> <p>Дневник педагогической практики</p> <p>Изучение взаимодействия специалистов.</p> <p>Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)</p> <p>Анализ трех занятий педагога-психолога (специального психолога), (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).</p> <p>Технологическая карта занятия (урока)</p>	10	5	3, 4, 6, 8, 12, 13	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: У.3; В.3.
5.	<p>Знакомство с содержанием психологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования.</p> <p>Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка</p>	8	4	1, 2, 5, 8, 12, 13	ПК- 6: 3.5; У.5
6.	<p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога) (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации).</p>	8	4	1, 2, 5, 8, 12, 13	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4

	<p><i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</p> <p>Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом (специальным психологом)).</p> <p>Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.</p> <p>Конспекты урока (занятия)</p>				
7.	<p>Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики.</p> <p>Конспекты уроков (занятий)</p> <p>Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов.</p> <p>Технологическая карта занятия (урока)</p>	32	16	3, 4, 5, 8, 12, 13	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4
8.	<p>Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</p> <p><i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника)</p>	6	3	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
9.	<p>Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации.</p> <p><i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога))</p> <p>Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним.</p> <p>Методические рекомендации по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов</p>	12	6	3, 5, 10	ОПК-5: У.1 ПК- 4: 3.4 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6

	образовательной организации (или родителей)				
10.	Подготовка и предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО, отражающей особенности психофизического и эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (по профилю ДОО), рекомендаций по взаимодействию с ними. Кейс-задача (предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО)	8	4	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ПК- 1: 3.2 ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
11.	Подготовка и предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО, отражающей особенности психофизического и эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (по профилю ДОО), рекомендаций по взаимодействию с ними. Кейс-задача (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО)	4	2	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ПК- 1: 3.2 ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
12.	Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (специального психолога), (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике в Дневнике по практике Дневник по практике	12	6	11, 12	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3
13.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, с ОВЗ, из них одно мероприятие – зачетное. Дневник по практике Конспект урока (занятия)	6	3	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1
14.	Выполнение задания по запросу работодателя. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия	4	2	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ОПК- 5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2
Итоговый этап практики					
15.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации Отчет по практике	6	3	1, 2, 11, 12	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК- 4: 3.4; У.4; В.4
16.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Отчет по практике Мультимедийная презентация	4	2	1, 2, 11, 12	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3

	Всего	144	72		
	Итого		216		

ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

Таблица 4.2. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятель- ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом</p> <p><i>Собеседование с руководителем практики от ОО</i></p>	3	1	1, 2	ПК- 1: 3.2
Основной этап практики					
2.	<p>Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах.</p> <p><i>Дневник педагогической практики</i></p>	6	3	3, 4, 6, 8, 12, 13	ОПК-5: У.1; В.1
3.	<p>Знакомство с содержанием психологической диагностики, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования.</p> <p><i>Аналитическая справка</i> по итогам знакомства с содержанием</p>	6	3	4, 6, 12, 13	ПК- 6: 3.5; У.5

	психологического обследования ребенка				
4.	<p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации).</p> <p><i>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</i></p> <p>Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия.</p> <p><i>Конспект урока (занятия)</i></p>	8	4	4, 6, 12, 13	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
5.	<p>Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики.</p> <p><i>Конспекты уроков (занятий)</i></p> <p>Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов.</p> <p><i>Технологическая карта занятия (урока)</i></p>	16	8	3, 4, 6, 8, 12, 13	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4
6.	<p>Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</p> <p><i>Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая характеристика</i></p>	6	3	1, 2, 5, 8, 12, 13	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6

	обучающегося (воспитанника)				
7.	<p>Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации.</p> <p><i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога))</p> <p>Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним.</p> <p><i>Доклад/Сообщение</i></p>	6	3	1, 2, 5, 8, 12, 13	ОПК-5: У.1; ПК- 4: 3.4; ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
8.	<p>Организация и проведение 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ (мероприятие – зачетное).</p> <p><i>Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия</i></p>	6	3	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ОПК- 5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2
9.	<p>Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (специального психолога), (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике в Дневнике по практике</p> <p><i>Дневник по практике</i></p>	3	2	11, 12	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3
Итоговый этап практики⁸					
10.	<p>Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации</p> <p><i>Отчет по практике</i></p>	6	3	1, 2, 11, 12	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК-4: 3.4; У.4; В.4 ПК- 6: 3.5; У.5; В.5

					ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
11.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Отчет по практике Мультимедийная презентация	6	3	1, 2, 11, 12	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК-4: 3.4; У.4; В.4 ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
	Всего:	72	36		
	Итого:		108		

СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР

Таблица 4.3–Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики Собеседование с руководителем практики от ОО	4	2	1, 2	ПК- 1: 3.2

Основной этап практики						
2.	<p>Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p>	6	3	4, 6, 12, 13	ОПК-5: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4	
3.	<p>Посещение не менее 10 занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя); наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Дневник педагогической практики</p> <p>Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога Дневник педагогической практики</p>	24	12	3, 4, 6, 8, 12, 13	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3	
4.	Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей,	12	6	1, 2, 5, 8, 12, 13	ПК- 6: 3.5; У.5	

	протоколов обследования <i>Аналитическая справка</i> по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка				
5.	<p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации).</p> <p><i>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</i></p> <p>Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p> <p>Конспекты уроков (занятий)</p>	18	9	1, 2, 5, 8, 12, 13	ОПК- 5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
6.	<p>Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (не менее 2-х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики.</p> <p>Конспекты уроков (занятий)</p> <p>Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Технологическая карта занятия (урока))</p>	32	16	3, 4, 5, 8, 12, 13	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4
7.	Проведение психологической диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение	24	12	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6

	<p>основных направлений и содержания коррекционной работы с ними</p> <p>Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (воспитанников)</p>				
8.	<p>Проведение психологической диагностики 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития, нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы, межличностных отношений, нарушения детско-родительских отношений. Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив</p>	30	15	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5
9.	<p>Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы (класса), создании условий для психологической разгрузки</p> <p>Доклад/Сообщение</p>	6	3	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ОПК-5: У.1 ПК- 4: 3.4 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
10.	<p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения, анализ документации психолого-педагогического консилиума (ППК), анализ организации и содержания работы педагога-психолога в составе (ППК) учреждения</p> <p>Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения)</p>	12	6	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ОПК-5: 3.1.; У.1; В.1

11.	Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (календарный план педагога-психолога , журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике. <i>Дневник по практике</i>	24	12	11, 12	ОПК-5: 3.1; У.1; B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2 ПК-3: 3.3; У.3; B.3
12.	Выполнение задания по запросу работодателя <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i>	12	6	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13	ОПК- 5: 3.1; У.1; B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2
Итоговый этап практики					
13.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации <i>Отчет по практике</i>	6	3	1, 2, 11, 12	ОПК-5: 3.1; У.1; B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2 ПК-3: 3.3; У.3; B.3 ПК-4: 3.4; У.4; B.4 ПК- 6: 3.5; У.5; B.5 ПК- 7: 3.6, У.6, B.6
14.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) <i>Отчет по практике</i>	6	3	1, 2, 11, 12	ОПК-5: 3.1; У.1; B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2 ПК-3: 3.3; У.3; B.3 ПК-4: 3.4; У.4; B.4 ПК- 6: 3.5; У.5; B.5 ПК- 7: 3.6, У.6, B.6
	Всего:	216	108		
	Итого:		324		

ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР

Таблица 4. 4— Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	
		на базе практики	самостоятель- ная работа ³		

	заданий				Код компетенции (образовательные результаты)
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО,</p> <p>Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p><i>Собеседование с руководителем от ОО</i></p>	4	2	1, 2	ПК- 1: 3.2
Основной этап практики					
2	<p>Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.</p> <p><i>Аналитическая справка</i> (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования</p> <p><i>Аналитическая справка</i> (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования)</p>	12	6	4, 6, 12, 13	ОПК-5: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4
3	Посещение не менее четырех занятий педагога-психолога,	8	4	3, 4, 6, 8, 12, 13	ПК- 1: 3.2; У.2; В.2.

	<p>воспитателя, учителя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий в рамках темы научного исследования.</p> <p>Анализ одного занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования.</p> <p>Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога--психолога</p> <p>Дневник педагогической практики</p>				ПК- 3: 3.3; У.3; В.3. ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
4	<p>Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации в рамках темы научного исследования. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей, протоколов обследования в рамках темы научного исследования.</p> <p>Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка</p>	18	9	1, 2, 12	ПК- 6: 3.5; У.5
5	<p>Проведение психологической диагностики в рамках темы научного исследования, заполнение протоколов, составление заключений по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы</p> <p>Аналитическая справка (по итогам психологического обследования в рамках темы научного исследования)</p>	28	14	1, 5, 6	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
6	<p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) в рамках темы научного исследования.</p> <p>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с</p>	28	14	1, 3, 10	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4

	<p>различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)</p> <p>Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.</p> <p>Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p> <p><i>Конспекты уроков (занятий)</i></p>				
7	<p>Проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 8 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики в рамках темы научного исследования.</p> <p><i>Конспекты уроков (занятий)</i></p>	42	21	9 13	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
8	<p>Составление консультации для педагогов по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы (класса), создании условий для психологической разгрузки</p> <p><i>Доклад/Сообщение</i></p>	16	8		ОПК-5: У.1 ПК- 4: 3.4; У.4; В.4.
9	<p>Составление консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Подготовка разработанных материалов для работы с родителями (подготовка материалов для использования в методической работе учреждения, представление материалов на сайте учреждения)</p> <p><i>Доклад/Сообщение</i></p>	12	6		ОПК-5: У.1 ПК- 4: 3.4; У.4; В.4.

10	Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (календарный план педагога-психолога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике. <i>Дневник по практике</i>	24	12	9	ОПК-5:3.1;У.1; B.1 ПК- 1: 3.2 ПК- 3: B.3
11	Выполнение задания по запросу работодателя в рамках темы научного исследования. <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i>	12	6	13	ОПК-5:3.1;У.1; B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2 ПК-3: 3.3; У.3; B.3 ПК- 7: 3.6; У.6; B.6
Итоговый этап практики					
12	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации <i>Отчет по практике</i>	6	3	1	ОПК-5:3.1;У.1; B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2 ПК-3: 3.3; У.3; B.3 ПК-4: 3.4; У.4; B.4 ПК- 6: 3.5; У.5; B.5 ПК- 7: 3.6, У.6, B.6
13	Захист отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) <i>Отчет по практике Мультимедийная презентация</i>	6	3	13	ОПК-5: 3.1; У.1; B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2 ПК-3: 3.3; У.3; B.3 ПК-4: 3.4; У.4; B.4 ПК- 6: 3.5; У.5; B.5 ПК- 7: 3.6, У.6, B.6
	Всего:	216	108		
	Итого:	324			

ДЕВЯТЫЙ СЕМЕСТР

Таблица 4.5– Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных	Трудоемкость (в часах)	Учебно-методическое	Код компетенции (образовательные)
-------	-------------------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------------

	заданий	на базе практики	самостоятельная работа ³	обеспечение	результаты)
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики <i>Собеседование с руководителем практики от ОО</i>	6	3	1	ПК- 1: 3.2
Основной этап практики					
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Изучение документации педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. <i>Аналитическая справка</i> (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)	12	6	2.	ОПК-5: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4
3.	Посещение не менее четырех занятий педагога-психолога, учителей ОО (или др. специалистов); наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ трех занятия педагога-психолога, по основным направлениям и видам	24	12	2. Справочная правовая система Консультант плюс	ПК- 1: 3.2; У.2; В.2. ПК- 3: 3.3; У.3; В.3. ПК- 7: 3.6; У.6; В.6

	психологической коррекции в деятельности педагога-психолога (специального психолога): коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности; коррекция эмоционального развития ребенка в целом; психологическая коррекция поведения детей и подростков; коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов) (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога <i>Дневник педагогической практики</i>				
4.	Подготовка стимульного материала для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы), протоколов обследования, определение выборки детей (других участников образовательных отношений) с ОВЗ для организации диагностического эксперимента <i>Аналитическая справка</i> (анализ материалов для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы) для организации диагностического эксперимента)	12	6	1, 2, 7	ПК- 6: 3.5; У.5
5.	Организация и проведение диагностического эксперимента, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) (в соответствии с задачами квалификационной работы). <i>Аналитическая справка</i> (итоги организации и	36	18	1, 6, 4	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2. ПК-6: 3.5; У.5; В.5

	проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы). Проект (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений))				
6.	Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка трех конспектов коррекционных мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала. Конспекты уроков (занятий)	24	12		ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4
7.	Систематическое проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) – в соответствии с планом педагога-психолога и с учетом содержания коррекционно-развивающих мероприятий в рамках квалификационной работы. Дневник педагогической практики	78	39		ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4
8.	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и/или организации коррекционной работы с ним – в соответствии с задачами квалификационной работы. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы (класса). Доклад/Сообщение	24	12		ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
9.	Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике. Дневник по практике	24	12		ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3

10.	Выполнение задания по запросу работодателя Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия	12	6	13	ОПК-5:3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК- 7: 3.6; У.6; В.6
Итоговый этап практики ⁸					
11.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации Отчет по практике	6	3	1	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК-4: 3.4; У.4; В.4 ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
12.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Отчет по практике Мультимедийная презентация	6	3	13	ОПК-5: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК-4: 3.4; У.4; В.4 ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 ПК- 7: 3.6, У.6, В.6
	Всего:	288	144		
	Итого:		432		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 6 –Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/95351.html

2.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html
3.	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html
4.	Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/82449.html
5.	Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/106521.html

2. Дополнительная литература*

6.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html
7.	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/47058.html
8.	Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сериков Г.В., Шкурко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html
9.	Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методического пособие/ Карпович Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/84887.html
10.	Михаленкова, И.А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л.	http://www.iprbookshop.ru/29991

	И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
11.	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/68382.html
12.	Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов/ Николаева И.А., Вершинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/86321.html
13.	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития [Электронный ресурс]: монография/ И.И. Юматова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/100194.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
14.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
15.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ПЯТЫЙ СЕМЕСТР

Таблица 5.1 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль*									Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Собеседование	Аналитическая справка	Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога	Конспекты урока (занятия)	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника)	Методические рекомендации	Кейс-задача	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия	Дневник педагогической практики	Мультимедийная презентация	
ОПК-5										
3.1	+			+			+	+	+	+
У.1	+			+			+	+	+	+
В.1			+				+	+	+	+
ПК-1										
3.2	+					+	+	+	+	+
У.2	+	+	+				+	+	+	+
В.2	+	+	+				+	+	+	+
ПК-3										
3.3	+		+						+	+
У.3	+	+	+					+	+	+
В.3	+	+	+					+	+	+
ПК-4										
3.4	+		+		+				+	+
У.4	+								+	+
В.4	+	+	+						+	+
ПК-6										
3.5	+			+					+	+
У.5	+			+					+	+
В.5	+			+					+	+
ПК-7										
3.6	+			+	+	+			+	+
У.6	+			+	+	+			+	+
В.6	+			+	+	+			+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Собеседование** с руководителем практики от ОО
- 2. Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
- 3. Аналитическая справка** (Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО)
- 4. Аналитическая справка** по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
- 5. Аналитическая справка** (*по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)*)
- 6. Аналитическая справка** (*по итогам психологического обследования 1 ребенка*)
- 7. Аналитическая справка** (*по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)*)
- 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося** (воспитанника)
- 9. Конспекты урока (занятия)**
- 10. Методические рекомендации** по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей)
- 11. Кейс-задача** (предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО)
- 12. Кейс-задача** (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО)
- 13. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
- 14. Дневник по практике**
- 15. Мультимедийная презентация**
- 16. Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
- 17. Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
- 2. Аналитическая справка** (Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО)
- 3. Аналитическая справка** (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)
- 4. Аналитическая справка** по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
- 5. Аналитическая справка** (*по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)*)
- 6. Аналитическая справка** (*по итогам психологического обследования 1 ребенка*)
- 7. Аналитическая справка** (*по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)*)
- 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося** (воспитанника)
- 9. Конспект урока (занятия)**
- 10. Технологическая карта урока** (занятия, деятельности) *педагога-психолога*
- 11. Методические рекомендации** по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей)
- 12. Кейс-задача** (предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО)
- 13. Кейс-задача** (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО)
- 14. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
- 15. Дневник педагогической практики**
- 16. Мультимедийная презентация**
- 17. Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).

18. Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка** (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)
2. **Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))**
3. **Аналитическая справка** (по итогам психологического обследования 1 ребенка)
4. **Аналитическая справка** (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога))
5. **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося** (воспитанника)
6. **Конспекты урока (занятия)**
7. **Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
8. **Технологическая карта урока** (занятия, деятельности) **педагога-психолога**
9. **Методические рекомендации** по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей)
10. **Кейс-задача** (предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО)
11. **Кейс-задача** (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО)
12. **Дневник педагогической практики**
13. **Мультимедийная презентация**
14. **Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
15. **Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

Таблица 5.2 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль*									
Собеседование	Аналитическая справка	Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога	Конспекты урока (занятия)	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника)	Доклад/Сообщение	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия	Дневник педагогической практики	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОПК-5										
3.1	+		+			+	+	+	+	+
У.1	+		+		+	+	+	+	+	+
В.1			+			+	+	+	+	+
ПК-1										
3.2	+					+	+	+	+	+
У.2		+	+	+		+	+	+	+	+

B.2		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПК-3												
3.3		+		+					+	+	+	+
У.3		+	+	+				+	+	+	+	+
B.3		+	+	+				+	+	+	+	+
ПК-4												
3.4		+		+		+			+	+	+	+
У.4		+							+	+	+	+
B.4		+	+	+					+	+	+	+
ПК-6												
3.5		+			+				+	+	+	+
У.5		+			+				+	+	+	+
B.5		+			+				+	+	+	+
ПК-7												
3.6		+		+	+	+			+	+	+	+
У.6		+		+	+	+			+	+	+	+
B.6		+		+	+	+			+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. *Собеседование* с руководителем практики от ОО
2. *Аналитическая справка* (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
3. *Аналитическая справка* (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога))
4. *Аналитическая справка* по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
5. *Аналитическая справка* (по итогам психологического обследования 1 ребенка)
6. *Психолого-педагогическая характеристика обучающегося* (воспитанника)
7. *Конспекты урока (занятия)*
8. *Доклад/Сообщение*
9. *Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия*
10. *Дневник по практике*
11. *Мультимедийная презентация*
12. *Отчет по практике* (индивидуальный график (план) практики).
13. *Отчет по практике* (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки умений

1. *Аналитическая справка* (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
2. *Аналитическая справка* по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
3. *Аналитическая справка* (по итогам психологического обследования 1 ребенка)
4. *Аналитическая справка* (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога))

- 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника)**
- 6. Конспект урока (занятия)**
- 7. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога**
- 8. Доклад/Сообщение**
- 9. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
- 10. Дневник педагогической практики**
- 11. Мультимедийная презентация**
- 12. Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
- 13. Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений

- 1. Аналитическая справка** (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
- 2. Аналитическая справка** (по итогам психологического обследования 1 ребенка)
- 3. Аналитическая справка** (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога))
- 4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника)**
- 5. Конспекты урока (занятия)**
- 6. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
- 7. Технологическая карта урока** (занятия, деятельности) педагога-психолога
- 8. Доклад/Сообщение**
- 9. Дневник педагогической практики**
- 10. Мультимедийная презентация**
- 11. Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
- 12. Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР

таблица 5.3– Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Собеседование	Форма оценивания									
		Текущий контроль*									
ОПК-5											
3.1	+		+								

У.1		+		+			+	+	+	+	+	+
В.1		+		+			+	+	+	+	+	+
ПК-1												
3.2		+						+	+	+	+	+
У.2		+	+	+				+	+	+	+	+
В.2		+	+	+				+	+	+	+	+
ПК-3												
3.3		+		+					+	+	+	+
У.3		+	+	+					+	+	+	+
В.3		+	+	+					+	+	+	+
ПК-4												
3.4		+		+			+			+	+	+
У.4		+								+	+	+
В.4		+	+	+						+	+	+
ПК-6												
3.5		+			+	+				+	+	+
У.5		+			+	+				+	+	+
В.5		+			+	+				+	+	+
ПК-7												
3.6		+		+	+		+	+		+	+	+
У.6		+		+	+		+	+		+	+	+
В.6		+		+	+		+	+		+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. **Собеседование с руководителем практики от ОО**
2. **Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
3. **Аналитическая справка** (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)
4. **Аналитическая справка** (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)
5. **Аналитическая справка** по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
6. **Аналитическая справка** (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
7. **Аналитическая справка** (по итогам психологического обследования 3 детей)
8. **Аналитическая справка** (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения)
9. **Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся** (воспитанников)
10. **Психолого-педагогическая характеристика** (группу обучающихся / временный детский коллектив
11. **Конспекты уроков (занятий)**
12. **Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
13. **Доклад/Сообщение**
14. **Дневник педагогической практики**
15. **Мультимедийная презентация**

16. **Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
17. **Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции).

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
2. **Аналитическая справка** (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)
3. **Аналитическая справка** (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)
4. **Аналитическая справка** по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
5. **Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))**
6. **Аналитическая справка** (по итогам психологического обследования 3 детей)
7. **Аналитическая справка** (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения)
8. **Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся** (воспитанников)
9. **Психолого-педагогическая характеристика** (группу обучающихся / временный детский коллектив)
10. **Конспекты уроков (занятий)**
11. **Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
12. **Доклад/Сообщение**
13. **Технологическая карта урока** (занятия, деятельности) педагога.-психолога
14. **Дневник педагогической практики**
15. **Мультимедийная презентация**
16. **Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
17. **Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))**
2. **Аналитическая справка** (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения)**Аналитическая справка** (по итогам психологического обследования 3 детей)
3. **Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся** (воспитанников)
4. **Психолого-педагогическая характеристика** (группу обучающихся / временный детский коллектив)
5. **Конспекты уроков (занятий)**
6. **Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
7. **Технологическая карта занятия (урока)**
8. **Доклад/Сообщение**
9. **Дневник педагогической практики**
10. **Мультимедийная презентация**
11. **Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
12. **Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР

Таблица 5.4 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль*									
	Собеседование	Аналитическая справка	Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-	Конспекты урока (занятия)	Доклад/Сообщение	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия	Дневник педагогической практики	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОПК-5										
3.1	+		+		+	+	+	+	+	+
У.1	+		+	+	+	+	+	+	+	+
В.1	+		+		+	+	+	+	+	+
ПК-1										
3.2	+		+		+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+		+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПК-3										
3.3	+	+	+		+	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+		+	+	+	+	+	+
В.3	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПК-4										
3.4	+		+	+				+	+	+
У.4	+			+				+	+	+
В.4	+		+	+				+	+	+
ПК-6										
3.5	+							+	+	+
У.5	+							+	+	+
В.5	+							+	+	+
ПК-7										
3.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. *Собеседование с руководителем практики от ОО*
2. *Аналитическая справка* (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

3. *Аналитическая справка* (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)
4. *Аналитическая справка* (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)
5. *Аналитическая справка* по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
6. *Аналитическая справка* (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
7. *Аналитическая справка* (по итогам психологического обследования 3 детей)
8. *Аналитическая справка* (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения)
9. *Конспекты уроков (занятий)*
10. *Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия*
11. *Доклад/Сообщение*
12. *Дневник педагогической практики*
13. *Мультимедийная презентация*
14. *Отчет по практике* (индивидуальный график (план) практики).
15. *Отчет по практике* (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки умений

1. *Аналитическая справка* (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
2. *Аналитическая справка* (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)
3. *Аналитическая справка* (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)
4. *Аналитическая справка* по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка
5. *Аналитическая справка* (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
6. *Аналитическая справка* (по итогам психологического обследования 3 детей)
7. *Аналитическая справка* (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения)
8. *Конспекты уроков (занятий)*
9. *Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия*
10. *Доклад/Сообщение*
11. *Технологическая карта урока* (занятия, деятельности) *педагога.-психолога*
12. *Дневник педагогической практики*
13. *Мультимедийная презентация*
14. *Отчет по практике* (индивидуальный график (план) практики).
15. *Отчет по практике* (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений

1. *Аналитическая справка* (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
2. *Аналитическая справка* (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения)
3. *Аналитическая справка* (по итогам психологического обследования 3 детей)
4. *Конспекты уроков (занятий)*
5. *Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского)*

мероприятия

6. Технологическая карта занятия (урока)
7. Доклад/Сообщение
8. Дневник педагогической практики
9. Мультимедийная презентация
10. Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики).
11. Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

ДЕВЯТЫЙ СЕМЕСТР

Таблица 5.5 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль*											
	Собеседование	Аналитическая справка	Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-консультанта	Конспекты урока (занятия)	Проект	Доклад/Сообщение	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия	Дневник педагогической практики	Мультимедийная презентация	Отчет по практике		
ОПК-5												
3.1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
В.1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-1												
3.2	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
У.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
В.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-3												
3.3	+	+	+				+	+	+	+	+	
У.3	+	+	+				+	+	+	+	+	
В.3		+					+	+	+	+	+	
ПК-4												
3.4				+		+			+	+	+	
У.4	+				+				+	+	+	
В.4				+		+		+	+	+	+	
ПК-6												
3.5	+				+				+	+	+	
У.5	+				+				+	+	+	
В.5	+				+				+	+	+	
ПК-7												
3.6		+			+	+	+	+	+	+	+	
У.6		+			+	+	+	+	+	+	+	
В.6		+			+	+	+	+	+	+	+	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Собеседование с руководителем практики от ОО**
- 2. Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации).
- 3. Аналитическая справка** (анализ материалов для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы) для организации диагностического эксперимента)
- 4. Аналитическая справка** (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).
- 5. Проект** (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений))
- 6. Конспекты уроков (занятий)**
- 7. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
- 8. Технологическая карта урока** (занятия, деятельности) педагога-психолога
- 9. Доклад/Сообщение**
- 10. Дневник педагогической практики**
- 11. Дневник педагогической практики**
- 12. Мультимедийная презентация**
- 13. Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
- 14. Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
- 2. Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации).
- 3. Аналитическая справка** (анализ материалов для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы) для организации диагностического эксперимента)
- 4. Аналитическая справка** (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).
- 5. Проект** (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений))
- 6. Конспекты уроков (занятий)**
- 7. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
- 8. Технологическая карта урока** (занятия, деятельности) педагога-психолога
- 9. Доклад/Сообщение**
- 10. Дневник педагогической практики**
- 11. Дневник педагогической практики**
- 12. Мультимедийная презентация**
- 13. Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
- 14. Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений

- 1. Аналитическая справка** (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный

процессы образовательной организации.

2. **Аналитическая справка** (анализ материалов для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы) для организации диагностического эксперимента)
3. **Аналитическая справка** (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).
4. **Проект** (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений))
5. **Конспекты уроков (занятий)**
6. **Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия**
7. **Технологическая карта урока** (занятия, деятельности) **педагога-психолога**
8. **Доклад/Сообщение**
9. **Дневник педагогической практики**
10. **Дневник педагогической практики**
11. **Мультимедийная презентация**
12. **Отчет по практике** (индивидуальный график (план) практики).
13. **Отчет по практике** (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*.

Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.1.. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет	5 «отлично»

<p>в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; – деятельность специалиста по социальной работе; – система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан; – реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей/детей; – назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы. – выявление основных недостатков в работе
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Примерные структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база); – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций.

	<ul style="list-style-type: none"> – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка. – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). <p>Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p>
Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных;

	<ul style="list-style-type: none"> – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	<p>Внеклассное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление;

	<ul style="list-style-type: none"> – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Методические рекомендации	<p>Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, раскрывающую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача — рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе — мероприятию), основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.</p> <p>Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам дополнительного образования, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.</p>

	<p>При работе над методическими рекомендациями необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться.</p> <p>Если речь идет об обобщении передового опыта, необходимо раскрыть, какими методическими приемами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.</p> <p><i>Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор актуальной темы. 2. Изучение источников по избранной теме. 3. Составление плана. 4. Накопление фактического материала. 5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций. 6. Распределение содержания работы по разделам. <p><i>Структура методических рекомендаций:</i></p> <p>Методические рекомендации как вид методической продукции включают следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – аннотацию; – сведения об авторе (авторах); – содержание; – пояснительную записку; – основную часть; – заключение; – список рекомендуемой литературы по данной теме; – приложения (при необходимости). <p>Методические рекомендации могут быть самостоятельным заданием или являться его составной частью, например, проекта.</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов,енных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p>

	<p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Психологопедагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив)	<p>Документ, содержащий информацию о наблюдаемом школьном коллективе (ученической группе, временном детском коллективе и др.), включая руководство коллективом, взаимоотношения в коллективе, особенности учебной деятельности, характер и степень выраженности интересов школьников, специфику коллективной деятельности и др.)</p> <p>Выводы должны быть аргументированы, например, на основе результатах диагностики.</p> <p>Характеристика может содержать рекомендации о путях дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса и сплочения коллектива.</p>
Психологопедагогическая характеристика обучающегося	<p>Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения.</p> <p>Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной</p>

	<p>деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др.</p> <p>Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой</p>
Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта на учебном занятии (воспитательном мероприятии)	<p>1. Объект оценивания. Процесс деятельности обучающегося на уроке</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. Время – время проведения учебного занятия (40-45 минут), место – образовательная организация (база практики), необходимые материалы – карта анализа в бумажном/ электронном виде.</p> <p>3. Методы оценивания. Экспертное наблюдение (оценивание)</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Провести зачетное учебное занятие (воспитательное мероприятие) с целью освоения профессиональных видов деятельности; современных образовательных технологий; приемов активизации познавательной деятельности; способов развития познавательной активности и самостоятельности, мотивации и познавательного интереса.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие деятельности обучающегося требованиям к проведению урока, представленным в технологической карте анализа через показатели и индикаторы.</p> <p>6. Комментарий. "Технологическая карта" предназначена для анализа занятий, мероприятий. В нее включены компетенции и показатели (знания, умения, владение), характеризующие уровни их сформированности. Показатели выражаются в баллах. Качество проведенного занятия выражается суммой баллов, а также значением коэффициента полноты сформированности компетенций.</p>
Технологическая карта урока	<p>1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.</p> <p>3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход.</p> <p>6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики

	<p>профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты педагогов-психологов, АРМ педагогов-психологов; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

5 Семестр

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)
3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

Производственная практика (педагогическая) – в качестве педагога-психолога (специального психолога) в ДОО, реализующих АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ (**5 сем. – 4 недели**).

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: 44.03.03 С(Д)О Специальная психология группа ЗФ-306-100-5-.....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			
		Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл
ОПК-5	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) – <i>Аналитическая справка</i> (Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО) – <i>Конспект урока (занятия)</i> – <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> – <i>Дневник педагогической практики</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции. 			
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) – <i>Методические рекомендации</i> по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) – <i>Кейс-задача</i> (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО) – <i>Конспект урока (занятия)</i> – <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> – <i>Дневник педагогической практики</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции. 			
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Конспект урока (занятия)</i> – <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> – <i>Дневник педагогической практики</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> 			

		<ul style="list-style-type: none"> – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции). 				
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Кейс-задача (предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО) – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Дневник по практике – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции). 				
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения) – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) – Конспекты урока (занятия) – Технологическая карта занятия (урока) – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Технологическая карта занятия (урока) – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции). 				
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения) – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) – Конспекты урока (занятия) – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Технологическая карта занятия (урока) – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) – Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	У.3	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) 				

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО) – <i>Аналитическая справка</i> (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения) – <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) <i>педагога-психолога</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Конспекты уроков (занятий)</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Дневник педагогической практики</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.3	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения) – <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) <i>педагога-психолога</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Конспекты уроков (занятий)</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Дневник педагогической практики</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-4	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) – <i>Методические рекомендации</i> по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) – <i>Аналитическая справка</i> (Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО) – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.4	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) – <i>Конспекты уроков (занятий)</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-6	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка 			

		<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.5	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.5	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-7	3.6.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) – Методические рекомендации по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Кейс-задача (предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО) – Кейс-задача (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.6	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) – Методические рекомендации по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Кейс-задача (предоставление информации (3 темы) на 			

		<p>сайт ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Кейс-задача</i> (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО) – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.6	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) – <i>Методические рекомендации</i> по определению содержания и проведению беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) – <i>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося</i> (воспитанника) – <i>Кейс-задача</i> (предоставление информации (3 темы) на сайт ДОО) – <i>Кейс-задача</i> (предоставление информации (3 темы) для оформления коррекционно-развивающей среды ДОО) – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций					
Оценка за выполнение заданий по практике					

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели: **0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.**

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗДОВСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

6 Семестр

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)
3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / Производственная практика (педагогическая) – в качестве педагога-психолога (специального психолога) в ОО, реализующих АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ (**6 сем. – 2 недели**)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа:44.03.03. С(ДО) Специальная психология группа 3Ф-306-100-5-.....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			Коэффициент успешности
			Внешний Руководитель практики ⁴	Групповой Руководитель	Самооценка обучающегося	
ОПК-5	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции 				
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) - Доклад/Сообщение - Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Дневник педагогической практики - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции 				
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Дневник педагогической практики - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции 				
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции 				
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с 				

		<p><i>различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Конспекты уроков (занятий) - Технологическая карта занятия (урока) - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) - Конспект урока (занятия) - Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование с руководителем практики от ОО Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.3	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты уроков (занятий) - Технологическая карта занятия (урока) - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.3	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты уроков (занятий) - Технологическая карта занятия (урока) - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)) - Доклад/Сообщение - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.4	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты уроков (занятий) - Технологическая карта занятия (урока) - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график 			

		(план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции)				
ПК-6	3.5.	– Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции)				
	У.5	– Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции)				
	В.5	– Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции)				
ПК-7	3.6.	– Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)) – Доклад/Сообщение – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции)				
	У.6	– Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка) – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)) – Доклад/Сообщение – Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции)				

B.6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования 1 ребенка) - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) - <i>Доклад/Сообщение</i> - <i>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося</i> (воспитанника) - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций					
Оценка за выполнение заданий по практике					

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели: **0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.**

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

7 семестр

Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая) 3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / Производственная практика (педагогическая) – в качестве педагога-психолога (специального психолога) в ДОО или ОО реализующих АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ (7 сем. – 6 недель).

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: 44.03.03. С(Д)О Специальная психология / группа ЗФ-406-102-5-.....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴			Коэффициент успешности
ОПК-5	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы в образовательной организации) - Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО) - Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей) - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) - Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения) - Конспекты уроков (занятий) - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 	Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл
У.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) - Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения) - Конспекты уроков (занятий) - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Доклад/Сообщение - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 					

		подготовка к защите на итоговой конференции			
ПК-1	B.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) - Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого-педагогического консилиума учреждения) - Конспекты уроков (занятий) - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование с руководителем практики от ОО - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) - Конспекты уроков (занятий) - Технологическая карта занятия (урока) - Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник педагогической практики - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)) - Конспекты уроков (занятий) - Технологическая карта занятия (урока) ○ Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (коррекционно-развивающей среды ОО) - Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО) - Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей) - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график 			

		<ul style="list-style-type: none"> – (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	У.3	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (коррекционно- – <i>Аналитическая справка</i> (Анализ коррекционно- развивающей среды ОО) – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога- психолога, индивидуальных программ развития детей) – <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога – <i>Конспекты уроков (занятий)</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Дневник педагогической практики</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	B.3	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Конспекты уроков (занятий)</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Дневник по практике</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
ПК-4	3.4	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Доклад/Сообщение</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> (коррекционно- – <i>Аналитическая справка</i> (Анализ коррекционно- развивающей среды ОО) – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога- психолога, индивидуальных программ развития детей) – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	B.4	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Конспекты уроков (занятий)</i> – <i>Технологическая карта занятия (урока)</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
ПК-6	3.5	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Аналитическая справка</i> по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка – <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования 3 детей) – <i>Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся</i> (воспитанников) – <i>Психолого-педагогическая характеристика</i> (группу обучающихся / временный детский коллектив – <i>Мультимедийная презентация</i> 				

		<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	У.5	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка - Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) - Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников) - Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	B.5	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) - Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников) - Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) - Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников) - Доклад/Сообщение - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
ПК-7	У.6	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) - Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников) - Доклад/Сообщение - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	B.6	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) - Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников) - Доклад/Сообщение - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³: **0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.**

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

8 семестр

Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая) 3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве педагога-психолога (специального психолога) в ДОО или ОО реализующих АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ (8 сем. – 6 недель).

Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль / программа: 44.03.03. С(Д)О Специальная психология / группа 3Ф-406-102-5-....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	
ОПК-5	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) - Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования) - Конспекты уроков (занятий) - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты уроков (занятий) - Доклад/Сообщение - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты уроков (занятий) - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник по практике - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование с руководителем от ОО - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия 				

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Дневник по практике</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Дневник педагогической практики</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Дневник педагогической практики</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования) - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.3.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования) - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) 			

ПК-4		<p><i>педагога-психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) <i>педагога-психолога</i> – Конспекты уроков (занятий) – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) – Конспекты уроков (занятий) – Доклад/Сообщение – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) – Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования) – Доклад/Сообщение – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) – Конспекты уроков (занятий) – Доклад/Сообщение – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-6	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка – Аналитическая справка (по итогам психологического обследования в рамках темы научного исследования) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка 			

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования в рамках темы научного исследования) - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.5.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования в рамках темы научного исследования) - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования в рамках темы научного исследования) - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Дневник педагогической практики</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-7	У.6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования в рамках темы научного исследования) - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Дневник педагогической практики</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (по итогам психологического обследования в рамках темы научного исследования) - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Дневник педагогической практики</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций					
Оценка за выполнение заданий по практике					

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

9 семестр

Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая) 3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ПЯТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ /

Производственная практика (педагогическая) – в качестве педагога-психолога (специального психолога) в ДОО или ОО реализующих АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ (9 сем. – 8 недель).

Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль / программа: 44.03.03. С(Д)О Специальная психология / группа **3Ф-506-102-5.....**

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-5	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) - Аналитическая справка (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы). - Проект (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений)) - Доклад/Сообщение - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Дневник педагогической практики - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции 				
	У.1.	<p>Аналитическая справка (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений)) - Дневник педагогической практики - Доклад/Сообщение - Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия - Мультимедийная презентация - Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). - Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции 				
	В.1.	Аналитическая справка (итоги организации и				

		<p>проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений)) – Доклад/Сообщение – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
пк-1	3.2.	<p>– Собеседование с руководителем от ОО</p> <p>Аналитическая справка (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений)) – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Доклад/Сообщение – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	у.2.	<p>Аналитическая справка (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений)) – Конспекты уроков (занятий) – Доклад/Сообщение – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	В.2.	<p>Аналитическая справка (итоги организации и проведения эксперимента, (в соответствии с задачами квалификационной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект (основные направления и содержание коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений)) – Конспекты уроков (занятий) – Доклад/Сообщение 			

		<ul style="list-style-type: none"> – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Дневник по практике – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) – Конспекты уроков (занятий) – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Дневник по практике – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) – Конспекты уроков (занятий) – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	В.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия – Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога-психолога – Дневник педагогической практики – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-4	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспекты уроков (занятий) – Мультимедийная презентация – Отчет по практике (индивидуальный график (план) практики). – Отчет по практике (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) – Мультимедийная презентация 			

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.4.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Конспекты уроков (занятий)</i> - <i>Дневник педагогической практики</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-6	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (анализ материалов для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы) для организации диагностического эксперимента) - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.5.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая справка</i> (анализ материалов для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы) для организации диагностического эксперимента) - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.5.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
ПК-7	3.6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Доклад/Сообщение</i> - <i>Дневник по практике</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	У.6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> - <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога - <i>Доклад/Сообщение</i> - <i>Дневник по практике</i> - <i>Мультимедийная презентация</i> - <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). - <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 			
	B.6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Доклад/Сообщение</i> 			

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия</i> – <i>Технологическая карта урока</i> (занятия, деятельности) педагога-психолога – <i>Дневник по практике</i> – <i>Мультимедийная презентация</i> – <i>Отчет по практике</i> (индивидуальный график (план) практики). – <i>Отчет по практике</i> (отчет по практике; подготовка к защите на итоговой конференции) 				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Специальная психология

Выполнил(а) студент(ка):

_____ ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой):

_____ Ученая степень, должность

Подпись

/ _____

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

_____ / _____
Подпись ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики производственная практика (педагогическая):
Название практики в соответствии с учебным планом

Цель: погружение в профессиональную деятельность педагога-психолога (специального психолога), формирование профессиональных умений педагога-психолога (специального психолога), для работы с лицами с ОВЗ.

Задачи (выбрать с учетом периода проведения практики):

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога), в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, о современном состоянии психокоррекционной, коррекционно-развивающей, консультативной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2) учить осуществлять анализ нормативно-правовой документации, медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, деятельности педагога-психолога (специального психолога);

3) формировать способность и практические навыки организации и проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4) формировать способность и практические навыки анализа результатов психологической диагностики и составления заключения по результатам психологического обследования и по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключение);

5) формировать умения и практические навыки организации и проведения экспериментального исследования;

6) формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога): коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование компонентов познавательной деятельности; коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей лиц с ОВЗ; разработка и проведение тренингов с

лицами с ОВЗ, педагогами и членами семьи лиц с ОВЗ.

7) формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ;

8) формировать умения определения содержания и проведения консультирования детей и подростков, лиц с ОВЗ, педагогов, осуществляющих сопровождение данной категории детей, родителей и членов семьи лиц с ОВЗ;

9) способствовать приобретению опыта осуществления экспертной деятельности (содержание деятельности педагога-психолога (специального психолога) в составе психолого-педагогического консилиума учреждения);

10) способствовать приобретению опыта взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками, специалистами социальной сферы.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

C «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.

в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание <i>(планирование индивидуальной деятельности)</i>	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ДОО или ОО)
Понед. 01.12.21	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (психологическое / ППК / медицинский диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП). При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась со структурой ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с ОВЗ (выделить конкретно категории детей с учетом нозологических групп), основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

И так далее

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие форм организации образовательного процесса является наиболее удачными?

- Какие формы психокоррекционной и психопрофилактической работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы психокоррекционной и психопрофилактической работы образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие форм психокоррекционной и психопрофилактической работы является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе педагога-психолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «___» ____ 20.. г.

_____ /

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Специальная психология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

/ ФИО

Руководитель практики

от образовательной организации

_____/_____

Подпись

ФИО

Челябинск, 202...-202... уч.год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики

Например:

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам ... (например, анализа деятельности ДОО)

Приложение 2

Аналитическая справка

по результатам анализа (например, организации коррекционно-развивающей среды в ДОО)

Приложение 3

Анализ занятия (урока) – ... (например, анализ одного занятия педагога-психолога).

Приложение 4

Картотека (перечень) ... (например, дидактических игр для детей с ОВЗ (с учетом направлений психокоррекционной работы))

Приложение 5

Текст Текст Текст Текст

Приложение 6

Текст Текст Текст Текст

Приложение 7

Текст Текст Текст Текст

Приложение 8

Текст Текст Текст Текст

И т.д.

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
направление подготовки 44.03.03.- Специальное (дефектологическое) образование
шифр _____

направленность (профиль) «Специальная психология»

курс _____ семестр _____

группа _____

Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

_____ (в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики в образовательной
организации _____ / _____
должность _____ подпись _____ Фамилия ИО _____

Руководитель образовательной
организации _____ / _____
подпись _____ Фамилия ИО _____

Дата _____

Печать
образовательной организации