

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.06.2022 15:26:27
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Канд.хим.наук, доцент		Сутягин А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд.хим.наук, доцент		Сутягин А.А.

год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

(подпись)

А.А. Сутягин
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)», «Современные образовательные технологии в естественнонаучных дисциплинах и географии», при проведении следующих практик «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)», «Производственная практика (педагогическая)»

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к Государственной итоговой аттестации, для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: формирование у обучающихся практических навыков педагогической деятельности в образовательной организации с учетом ее специфики, обеспечение тесной взаимосвязи между научно-теоретической и практической подготовкой в

области проектирования образовательного процесса и профессионального самосовершенствования.

Задачи практики:

1. Развитие навыков самооценки и саморазвития в области педагогической деятельности;

2. Обеспечение условий для развития навыков педагогического проектирования в условиях конкретной образовательной организации;

3. Овладение методами и приемами педагогического мониторинга, контроля и оценки результатов образовательного процесса.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего,</p>

исследований	профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования; ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1. Способы планирования, организации и оценивания результатов собственной педагогической деятельности.
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1. Определять приоритетные направления собственной деятельности в области естественно-географического образования и проводить ее корректировку на основе результатов самоанализа
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Способами контроля и самоанализа результатов своей педагогической деятельности, ее рефлексии и саморегуляции.
ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности и подходы к оценке качества образовательного процесса по химии, географии и биологии в образовательных организациях
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области	У.2. Планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в сфере естественно-географического образования с использованием приемов современных технологий организации образовательной деятельности

образования.	
--------------	--

ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	B.2. Технологиями диагностики и оценки качества образовательного процесса по химии, географии и биологии для различных уровней образования
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Законы и закономерности формирования образовательной среды
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3. Проектировать и реализовывать различные формы учебных занятий, (используя знания основных направлений образовательной политики) по химии, географии и биологии
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	B.3. Способами реализации общих и специальных подходов к педагогическому проектированию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.4. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе естественно-географического образования
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4. Использовать современные образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся образовательного результата при изучении естественнонаучных дисциплин и географии
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	B.4. Современными методами активизации различных видов учебно-познавательной деятельности при сочетании современных технологий в процессе обучения биологии, географии и химии

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень	Трудоемкость (в часах)	Учебно-	Код
-------	----------------------	------------------------	---------	-----

	индивидуальных заданий	на базе практики	самостоятельная работа	методическое обеспечение	компетенции (образовательные результаты)
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Участие в установочной конференции (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). Ознакомление с целями и задачами педагогической практики (отчет по практике)	2	1	3, 9, 11	УК-6 3.1; ОПК-8 3.3
2	Заполнение листа согласования. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (отчет по практике). Знакомство с базой практики. Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка базы практики	2	1	3, 7, 8, 9	УК-6 3.1; ОПК-8 3.3
3	Изучение психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития, самореализации и способов организации собственной деятельности. Проведение самодиагностики с целью выявления возможностей личностного и профессионального роста (Таблица самодиагностики (матрица SWOT))	6	3	3, 10, 13	УК-6 3.1, У.1; ПК-1 3.4
4	Ознакомление с современными методиками технологии и организации познавательной деятельности и подходам к оценке качества образовательного процесса по химии/биологии/географии (тематический план)	6	3	1, 2, 4, 5, 7-9, 11	ОПК-5 3.2
Основной этап практики					
5	Анализ современных методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательной организации. Выявление закономерностей формирования образовательной среды (Тематический план, таблица (схема мониторинга))	6	3	1, 2, 4, 5, 7-9, 11	ОПК-8 3.3; ОПК-5 3.2

6	Проектирование, планирование, конструирование и реализация учебных занятий по химии/ биологии/ географии, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата (Технологические карты и конспекты уроков)	22	11	1, 2, 4, 5, 7-9, 11, 12	ОПК–8 У.3, В.3; ОПК– 5, У.2 ПК–1 У.4
7	Проведение уроков/занятий и внеурочных занятий, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата (в том числе двух открытых), их самоанализ и анализ (Технологические карты и конспекты уроков, протоколы анализа уроков)	20	10	1, 2, 4, 5, 7-9, 11, 12	ОПК–5 В.2; ОПК–8 В.3; ПК–1 В.4
8	Реализация программы саморазвития (в том числе работа с дорожной картой ИОМ). Самооценка, рефлексия, саморегуляция собственной педагогической деятельности (Самоанализ деятельности, таблица (матрица SWOT, таблица (дорожная карта ИОМ))	14	7	1-12	УК–6. В.1;
9	Педагогическое проектирование по заданным условиям педагогического процесса с целью включения в образовательных процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (составление схемы/граф-схемы, разработка ситуационных задач)	18	9	1-3, 5, 9, 11, 12	ОПК–8 В.3
10	Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся для подготовки к ВПР/ОГЭ/ЕГЭ и выполнения индивидуального проекта (Таблица по образовательным результатам)	14	7	3, 4, 7, 8, 11, 12	ОПК–5 В.2
11	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях – посещение занятий по любому предмету (Протоколы анализа уроков)	6	3	3, 9, 11	ПК–1 В.4
12	Выполнение индивидуальных заданий в рамках темы ВКР (Отчет по практике)	12	6	1-12	ОПК–8 В.3
Итоговый этап практики					
13	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики	4	2	3, 9, 11	УК–6 В.1

	(Самоанализ деятельности)				
14	Подготовка форм отчетности о прохождении практики, в том числе отчета по индивидуальному заданию (Отчет по практике)	6	3	1-12	ОПК-8 У.3
15 таблиц цу 4.1 пункт 15 та	Подготовка к итоговой конференции. Участие в итоговой конференции по практике (защита отчета по практике)	6	3	1-12	ПК-1 В.4
	Всего	144	72		
	Итого		216		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Артемьева Е.А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методические рекомендации для магистров / Артемьева Е.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86307.html
2	Гладкая Е.С. Теория и практика внедрения прикладных интерактивных технологий в естественнонаучном образовании : монография / Гладкая Е.С.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/83881.html
3	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
2. Дополнительная литература*		
4	Алексашина И.Ю. Формирование и оценка	http://www.iprbookshop.ru/89272.html

	функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
5	Аспицкая А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие / Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 357 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/89076.html
6	Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога : учебно-методическое пособие / Исхакова Э.В.. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 173 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/67127.html
7	Кондаурова Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/80538.html
8	Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/97114.html
9	Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 280 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/58164.html
10	Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/100994.html
11	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях	http://www.iprbookshop.ru/89264.html

	введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
12	Профессиональное ориентирование будущих педагогов (на примере организации олимпиад и интеллектуальных конкурсов) : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / В.В. Абашина [и др]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/89992.html
13	Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / Ткаченко И.В., Лисицкая Л.Г.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/54531.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5.	Портал фундаментального химического образования России	http://www.chem.msu.su
6.	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
7.	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
8.	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	
9.	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
10.	Библиотека химического факультета МГУ	http://www.chem.msu.ru/rus/library
11.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
12.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
13.	Информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования»	https://mrko.mos.ru/dnevnik
14.	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль											
	Конспект урока	Технологическая карта	Анализ урока (протоколы)	Таблица 1 (по образовательным познаниям)	Таблица 2,3 (матрица SWOT и дорожная карта ИОМ)	Самоанализ деятельности	Схема-граф-схема	Тематический план	Таблица (схема мониторинга образовательной деятельности)	Отчет по практике		
УК 6												
3.1					+					+	+	
У.1					+						+	
В.1				+	+						+	
ОПК 5												
3.2								+	+		+	
У.2	+	+									+	
В.2				+							+	
ОПК 8												
3.3								+	+	+	+	
У.3	+	+								+	+	
В.3	+	+					+			+	+	
ПК 1												
3.4					+						+	
У.4	+	+									+	
В.4			+								+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Составить отчет по практике.

II. Подобрать материал по способам планирования, организации и оценивания результатов собственной педагогической деятельности с учетом преподаваемых дисциплин (химия/ биология/ география) и для заполнения таблиц (матрица SWOT и дорожная карта ИОМ), принимая во внимание психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе естественно-географического образования).

III. Подобрать материал о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности и подходов к оценке качества образовательного процесса по химии/географии/биологии в образовательной организации для заполнения таблицы (схема мониторинга образовательной деятельности) с учетом законов и закономерностей формирования образовательной среды.

IV. Подготовка материала для анализа тематического плана (календарно-тематического плана по ФГОС) по преподаваемой дисциплине с учетом законов и закономерностей формирования образовательной среды и современных методик, и технологий организации образовательной деятельности.

V. Подобрать материал для составления технологических карт урока, конспектов уроков, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата с учетом современных методик и технологий организации образовательной деятельности и подходов к оценке качества образовательного процесса по химии/географии/биологии в образовательных организациях.

Типовые задания для оценки умений

I. Составить и заполнить таблицы (матрица SWOT и дорожная карта ИОМ), определив приоритетные направления собственной деятельности в области естественно-географического образования и проведя ее корректировку на основе результатов самоанализа.

II. Составить таблицу (схема мониторинга образовательной деятельности), используя знания о современных образовательных технологиях, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата при изучении естественнонаучных дисциплин и географии.

III. Составить конспекты уроков в сфере естественно-географического образования с использованием приемов современных технологий организации образовательной деятельности, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата, (в соответствии с тематическим планированием)

IV. Составить и заполнить технологические карты уроков (в соответствии с тематическим планированием) с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата при изучении естественнонаучных дисциплин и географии.

V. Подготовить материалы для отчета по практике.

Типовые задания для оценки владений

I. Проанализировать уроки, направленные на формирование у обучающихся образовательного результата и оформить протоколы анализа уроков владея современными методами активизации различных видов учебно-познавательной деятельности при сочетании современных технологий в процессе обучения биологии, географии и химии.

II. Провести самоанализ деятельности с учетом рефлексии и саморегуляции и оформить его результаты.

III. Заполнить таблицы (матрица SWOT и дорожная карта ИОМ) результатов своей педагогической деятельности в области естественно-географического образования и проведя ее корректировку на основе результатов самоанализа.

IV. Заполнить таблицу (схема мониторинга образовательной деятельности) у учетом различных видов мониторинга в образовательной организации (РИКО, МИКО, ЕСОКО, PISA и т.д.).

V. Составить таблицу по образовательным результатам, пользуясь технологиями диагностики и оценки качества образовательного процесса по химии, географии и биологии для различных уровней образования (для подготовки обучающихся к ВПР/ОГЭ/ЕГЭ и выполнения индивидуального проекта).

VI. По педагогическому проектированию по заданным условиям педагогического процесса составить схему/граф-схему подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, разработать ситуационные задачи.

VII. Оформить конспекты уроков, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата в соответствии с тематическим планированием.

VIII. Заполнить технологические карты уроков в соответствии с тематическим планированием, используя общие и специальные подходы к педагогическому проектированию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании.

IX. Подготовить отчет по практике.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими 	2 «неудовлетворительно»

<p>субъектами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
1	Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2	Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
3	Анализ урока	Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели,

		<p>содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
4	Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты,</p>

		<p>которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
5	Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
6	Тематический план	Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации.

		Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися
7	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
8	Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
9	Ситуационные задачи	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.
10	Схема/граф-схема	Схема — графическое представление определения,

		<p>анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.</p> <p>Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); 2) определить, как понятия связаны между собой; 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.
11	Таблица по теме	<p>Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; — название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; — в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; — при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; — числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; — таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; — если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; — в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточный для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
12	Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; — качество и объем выполненной работы; — оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); — общая культура, трудовая дисциплина; — качество отчетной документации практиканта;

		<p>– комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику.</p> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
13	Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
14	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
15	Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);

	<ul style="list-style-type: none"> – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология развития критического мышления
7. Игровые технологии
8. Технологии эвристического обучения
9. Технология интеллект-карт
10. STEM- технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- школьные классы, учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в Интернет для самостоятельной работы;
- аудитории (школьные классы), специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- АРМ учителя, документ-камер;
- учебные лаборатории;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;

- Adobe Acrobat Reader DC

Приложение 1

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль, группа _____

44.04.01 Педагогическое образование. Естественно-географическое образование,
группа _____ (магистратура)

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 6	3.1.	– Таблицы (матрица SWOT, дорожная карта – Отчет по практике				
	У.1.	Таблицы (матрица SWOT, дорожная карта				
	В.1.	– Таблицы (матрица SWOT, дорожная карта – Самоанализ деятельности				
ОПК 5	3.2.	– Тематический план – Таблица (Схема мониторинга)				
	У.2.	– Конспекты уроков – Технологические карты				
	В.2.	– Таблица (по образовательным результатам)				
ОПК 8	3. 3.	– Тематический план – Таблица (схема мониторинга) – Отчет по практике				
	У.3.	– Конспекты уроков – Технологические карты – Отчет по практике				
	В.3.	– Схема, граф-схема – Конспекты уроков – Технологические карты – – Отчет по практике				
ПК 1	3. 4.	Таблицы (матрица SWOT, дорожная карта)				
	У.4.	– Конспекты уроков – Технологические карты				
	В.4.	-Анализ урока (протоколы)				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.