

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 22.06.2022 17:31:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
старший преподаватель кафедры СПиПМ			Ковалева А.А.
преподаватель кафедры СПиПМ			Коробинцева М.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
ШЕСТОЙ СЕМЕСТР.....	8
СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР.....	13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	16
ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР.....	19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	22
ДЕВЯТЫЙ СЕМЕСТР.....	25
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	27
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	30
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	32
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	34
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	42
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий, четвертый, пятый
Семестр	Шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9; 9; 12; 9
в часах (неделях)	324 (6); 324 (7); 432(8); 324(9)
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	-
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	324; 324; 432; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (6,7,8,9)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3 Прохождение данной практики формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Заикание», «Специальная методика преподавания русского языка», «Специальная методика обучения математики», «Логоритмика», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», и прохождения следующей практики:

«Производственная практика (преддипломная)», а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цель и задачи практики:

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представления о задачах и функциях учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, со спецификой работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, методик коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Уметь определять индивидуальную траекторию логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе, условия реализации индивидуального маршрута оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования детей с ОВЗ.

4. Овладеть логопедическими технологиями сопровождения детей с ОВЗ, технологиями педагогического консультирования детей с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, членов семей по вопросам коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования детей с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
---	---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает нормативно-правовое обеспечение оказания логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ОВЗ
ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет использовать логопедические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитанников с ОВЗ в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.2 Знает теоретические и методические основы планирования, проведения и анализа коррекционно-образовательной работы в образовательной организации для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 1.2 Умеет:	У.2

проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Умеет проводить мониторинг коррекционного и образовательного процессов, анализировать полученные результаты с целью проектирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры дефекта обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.2 Владеет навыками планирования процесса реализации коррекционно-образовательных программ, технологий, методов и приёмов осуществления коррекционно-образовательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает основные адаптированные образовательные программы и методическую литературу для планирования коррекционно-образовательной работы с учётом структуры дефекта обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет определять содержание коррекционно-образовательной работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет навыками отбора и применения методического, дидактического обеспечения и информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в коррекционно-образовательной работе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.1. Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	3.4 Знает особенности личности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы	В.4 Владеет приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной

с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.5 Знает теоретические и методологические основы проведения логопедического обследования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.5 Умеет отбирать методы и приёмы логопедического обследования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта, формулировать логопедическое заключение на основе анализа результатов обследования
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.5 Владеет технологиями логопедического обследования и анализа результатов логопедического обследования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). Ознакомление с ОО, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.	6	3	1,2,3	3.1 У.1 3.2
2.	Составление и согласование индивидуального плана-графика	6	3	1,2,3	3.1 У.1 3.2

	обучающегося на период практики. Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении. (Собеседование)				
Основной этап практики					
3.	Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОУ, реализующей АООП для воспитанников с ОВЗ. (Собеседование, Аналитическая справка)	8	4	1,2,3	3.1 У.1 3.3 3.4
4.	Изучение документации учителя-логопеда. (Аналитическая справка)	8	4	2, 3, 9, 12,13	3.1 У.1 3.3 3.4
5.	Изучение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета. (Аналитическая справка)	4	2	2, 3,9, 12,13	3.1 У.1 3.3 3.4
6.	Изучение индивидуальной карты речевого развития ребенка. Наблюдение за процессом логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. (Аналитическая справка)	12	6	2, 3,4, 6, 7, 9,10	3.3 3.4 3.5 У.5
7.	Проведение логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. (Аналитическая справка)	18	9	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.1 У.1 3.3 3.4 3.5 У.5 В.5
8.	Изучение коллегиальных заключений ПМПК и ППК (обследуемого ребёнка) образовательной организации и обсуждение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов одного обследованного ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. (Аналитическая справка)	10	5	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.1 У.1 3.2 У.2 3.4 3.5 У.5 В.5
9.	Составление индивидуальных рекомендаций для родителей ребёнка с ОВЗ по результатам диагностики устной речи. (Кейс-задача)	10	5	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 В.2 3.5 У.5 В.5

10.	Посещение занятий учителя-логопеда (не менее 5-ти). (Аналитическая справка)	10	5	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1
11.	Составление конспектов логопедических занятий; согласование конспектов с учителем-логопедом; проведение логопедических занятий (не менее 6-ти). (Конспект НОД)	60	30	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1 В.1 3.2 У.2 В.2 3.3 У.3 В.3 3.4 У.4 В.4
12.	Составление конспектов и проведение зачётных логопедических занятий (не менее двух) согласно индивидуальному плану. (Конспект НОД)	38	19	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1 В.1 3.2 У.2 В.2 3.3 У.3 В.3 3.4 У.4 В.4
13.	Посещение и анализ зачётных логопедических занятий других практикантов (не менее двух). (Аналитическая справка)	8	4	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1 В.1 3.2 У.2 3.3 У.3
14.	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (Аналитическая справка)	8	4	1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 В.2 В.3
Итоговый этап практики					
15.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) (Отчет по практике)	10	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	В.1 В.2 В.3 В.4 В.5
	Всего:	216	108		
	Итого:	324			

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 5 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Конспект НОД	Собеседование	Кейс-задача	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ОПК-3						
З.1		+		+		
У.1	+	+		+	+	
В.1	+			+		
ПК-1						
З.2	+	+	+	+		
У.2	+		+	+	+	
В.2	+		+	+		
ПК-3						
З.3	+			+		
У.3	+			+	+	
В.3	+			+		
ПК-4						
З.4	+			+		
У.4	+			+	+	
В.4	+			+		
ПК-6						
З.5			+	+		
У.5			+	+	+	
В.5			+	+		

- **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Собеседование. Ознакомиться с организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).

II. Собеседование. Изучить и проанализировать содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.

III. Аналитическая справка. Изучить нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

IV. Аналитическая справка. Изучить специальные условия реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (изложены в

ПАООП для детей с ОВЗ, АООП образовательной организации), коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета.

V. Аналитическая справка. Изучить методику наблюдения за процессом логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

VI. Аналитическая справка. Изучить протокол наблюдения занятий учителя-логопеда.

VII. Кейс-задача. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по теме консультации для родителей ребёнка с ОВЗ.

VIII. Аналитическая справка. Изучить положение о психолого-педагогическом консилиуме и документацию психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

IX. Конспект НОД. Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий в образовательном учреждении.

X. Аналитическая справка. Изучить протокол наблюдения зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами.

XI. Аналитическая справка. Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения задания по запросу работодателя.

Типовые задания для оценки умений

I. Собеседование. Рассмотреть содержание практики и сопоставить с организацией образовательного процесса для составления индивидуального плана-графика работы на период практики.

II. Аналитическая справка. Определить основные положения в документах разных уровней, регулирующих нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для *составления перечня документации федерального (с указанием адреса их размещения), регионального, муниципального и локального уровней).*

III. Аналитическая справка. Определить структуру *паспорта логопедического кабинета.*

IV. Аналитическая справка. Составить план наблюдения за процессом логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ (План: Ф.И.О. ребёнка, возраст национальность, на каком языке общается в семье; направления логопедического обследования (*по структуре речевой карты*), *методы и приёмы обследования*, логопедическое заключение).

V. Аналитическая справка. Определить структуру и критерии анализа логопедического занятия (протокол наблюдения 2-х занятий учителя-логопеда). *Посещение не менее пяти занятий учителя-логопеда; наблюдение за процессом проведения по плану (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи учителя-логопед).*

VI. Кейс-задача. Сформулировать задачи коррекционной работы и необходимость включения родителей в коррекционно-образовательный процесс. (Методические указания)

VII. Аналитическая справка. Определить основные положения о психолого-педагогическом консилиуме и документацию психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

VIII. Конспект НОД. Определить план логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом (темы занятий, формы проведения, задачи и структура занятий).

IX. Аналитическая справка. Подготовить карту речевого развития и протоколы для проведения логопедического обследования ребёнка с ОВЗ.

X. Аналитическая справка. Определить структуру и критерии анализа зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами.

XI. Аналитическая справка. Составить план выполнения задания по запросу работодателя.

ХII. Сформировать отчет по практике

Типовые задания для оценки владений

I. Собеседование. Составить индивидуальный план-график работы на период практики (Представить результаты в отчете по практике: *общая характеристика места прохождения практики (вид группы, возраст детей, логопедическое заключение), организация образовательного процесса (режим дня группы, регламент НОД и т.д.)*). (Методические указания «Отчет по практике»).

II. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам изучения нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в ДОУ. (*Составить перечень документации федерального (с указанием адреса их размещения), регионального, муниципального и локального уровней*).

III. Аналитическая справка. Составить паспорт логопедического кабинета.

IV. Аналитическая справка. Составить протокол наблюдения 2-х занятий учителя-логопеда (*Посещение не менее пяти занятий учителя-логопеда; наблюдение за процессом проведения по плану (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи учителя-логопеда)*).

V. Кейс-задача. Составление консультации для родителей по вопросу образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (Методические указания)

VI. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам изучения коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации по оказанию образовательных услуг ребёнку с ОВЗ. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут.

VII. Конспект НОД. Составить конспекты занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом.

VIII. Конспект НОД. Составить конспекты зачетных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом. Конспекты 2-х занятий: индивидуальные/ групповые.

IX. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам логопедического обследования, используя индивидуальную карту речевого развития ребенка (заполненную в процессе обследования).

X. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам посещения зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами (не менее 2 -х занятий).

XI. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам выполнения задания по запросу работодателя.

СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР

Таблица 6. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практик и	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
16.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч.	6	3	1, 2,3	3.1 У.1

	инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).				3.2
	Ознакомление с ОО, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.				
17.	Составление и согласование индивидуального плана-графика обучающегося на период практики. Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении. (Собеседование)	6	3	1, 2,3	3.1 У.1 3.2
Основной этап практики					
18.	Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ОО, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ. (Собеседование, Аналитическая справка)	8	4	1, 2,3	3.1 У.1 3.3 3.4
19.	Изучение документации учителя-логопеда. (Аналитическая справка)	8	4	2,3, 9, 12,13	3.1 У.1 3.3 3.4
20.	Изучение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета. (Аналитическая справка)	4	2	2,3, 9, 12,14,3	3.1 У.1 3.3 3.4
21.	Изучение индивидуальной карты речевого развития ребенка. Наблюдение за процессом логопедического обследования ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ. (Аналитическая справка)	12	6	2, 3,4, 6, 7, 9,10	3.3 3.4 3.5 У.5
22.	Проведение логопедического обследования ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ. (Аналитическая справка)	18	9	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.1 У.1 3.3 3.4 3.5 У.5 В.5
23.	Изучение коллегиальных заключений ПМПК и ППк (обследуемого ребёнка) образовательной организации и	10	5	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.1 У.1 3.2 У.2

	обсуждение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов одного обследованного ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ. (Аналитическая справка)				3.4 3.5 У.5 В.5
24.	Составление индивидуальных рекомендаций для родителей ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ по результатам диагностики устной и письменной речи. (Кейс-задача)	10	5	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 В.2 3.5 У.5 В.5
25.	Посещение занятий учителя-логопеда (не менее 5-ти). (Аналитическая справка)	10	5	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1
26.	Составление технологических карт логопедических занятий; согласование технологических карт с учителем-логопедом; проведение логопедических занятий (не менее 6-ти). (Технологическая карта)	60	30	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1 В.1 3.2 У.2 В.2 3.3 У.3 В.3 3.4 У.4 В.4
27.	Составление технологических карт и проведение зачётных логопедических занятий (не менее двух) согласно индивидуальному плану. (Технологическая карта)	38	19	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1 В.1 3.2 У.2 В.2 3.3 У.3 В.3 3.4 У.4 В.4
28.	Посещение и анализ зачётных логопедических занятий других практикантов (не менее двух). (Аналитическая справка)	8	4	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	У.1 В.1 3.2 У.2 3.3 У.3
29.	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя. (Аналитическая справка)	8	4	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 В.2 В.3
Итоговый этап практики					

30.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) (Отчет по практике)	10	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	В.1 В.2 В.3 В.4 В.5
	Всего:	216	108		
	Итого:	324			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Конспект НОД	Собеседование	Кейс-задача	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ОПК-3						
3.1		+		+		
У.1	+	+		+	+	
В.1	+			+		
ПК-1						
3.2	+	+	+	+		
У.2	+		+	+	+	
В.2	+		+	+		
ПК-3						
3.3	+			+		
У.3	+			+	+	
В.3	+			+		
ПК-4						
3.4	+			+		
У.4	+			+	+	
В.4	+			+		
ПК-6						
3.5			+	+		
У.5			+	+	+	
В.5			+	+		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций
Текущий контроль**

Типовые задания для оценки знаний

- I. Собеседование. Ознакомиться с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).
- II. Собеседование. Изучить и проанализировать содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.
- III. Аналитическая справка. Изучить нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ОУ.
- IV. Аналитическая справка. Изучить специальные условия реализации образовательной программы для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (изложены в ПАООП для детей с ОВЗ, АООП образовательной организации), коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета.
- V. Аналитическая справка. Изучить методику наблюдения за процессом логопедического обследования ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ.
- VI. Аналитическая справка. Изучить протокол наблюдения занятий учителя-логопеда.
- VII. Кейс-задача. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по теме консультации для родителей ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ.
- VIII. Аналитическая справка. Изучить положение о психолого-педагогическом консилиуме и документацию психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
- IX. Конспект НОД. Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий в образовательном учреждении.
- X. Аналитическая справка. Изучить протокол наблюдения зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами.
- XI. Аналитическая справка. Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения задания по запросу работодателя.

Типовые задания для оценки умений

- I. Собеседование. Рассмотреть содержание практики и сопоставить с организацией образовательного процесса для составления индивидуального плана-графика работы на период практики.
- II. Аналитическая справка. Определить основные положения в документах разных уровней, регулирующих нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ОУ для составления перечня документации федерального (с указанием адреса их размещения), регионального, муниципального и локального уровней).
- III. Аналитическая справка. Определить структуру паспорта логопедического кабинета.
- IV. Аналитическая справка. Составить план наблюдения за процессом логопедического обследования ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ (План: Ф.И.О. ребёнка, возраст, национальность, на каком языке общается в семье; направления логопедического

- обследования (по структуре речевой карты), методы и приёмы обследования устной и письменной речи, логопедическое заключение).
- V. Аналитическая справка. Определить структуру и критерии анализа логопедического занятия (протокол наблюдения 2-х занятий учителя-логопеда). Посещение не менее пяти занятий учителя-логопеда; наблюдение за процессом проведения по плану (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи учителя-логопед).
 - VI. Кейс-задача. Сформулировать задачи коррекционной работы и необходимость включения родителей в коррекционно-образовательный процесс. (Методические указания)
 - VII. Аналитическая справка. Определить основные положения о психолого-педагогическом консилиуме и документацию психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
 - VIII. Конспект НОД. Определить план логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом (темы занятий, формы проведения, задачи и структура занятий).
 - IX. Аналитическая справка. Подготовить карту речевого развития и протоколы для проведения логопедического обследования устной и письменной речи ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ.
 - X. Аналитическая справка. Определить структуру и критерии анализа зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами.
 - XI. Аналитическая справка. Составить план выполнения задания по запросу работодателя.
 - XII. Сформировать отчет по практике.

Типовые задания для оценки владений

- I. Собеседование. Составить индивидуальный план-график работы на период практики (Представить результаты в отчете по практике: общая характеристика места прохождения практики (класс, возраст детей, логопедическое заключение), организация образовательного процесса). (Методические указания «Отчет по практике»).
- II. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам изучения нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в ОУ. (Составить перечень документации федерального (с указанием адреса их размещения), регионального, муниципального и локального уровней).
- III. Аналитическая справка. Составить паспорт логопедического кабинета.
- IV. Аналитическая справка. Составить протокол наблюдения 2-х занятий учителя-логопеда (Посещение не менее пяти занятий учителя-логопеда; наблюдение за процессом проведения по плану (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи учителя-логопеда).
- V. Кейс-задача. Составление консультации для родителей по вопросу образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ. (Методические указания)
- VI. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам изучения коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК и ППК образовательной организации по оказанию образовательных услуг ребёнку младшего школьного возраста с ОВЗ. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут.
- VII. Конспект НОД Составить конспекты занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом.
- VIII. Технологическая карта. Составить технологические карты зачетных логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и индивидуальным планом. Технологические карты 2-х логопедических занятий: индивидуальные/ групповые.
- IX. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам логопедического обследования, используя индивидуальную карту речевого развития ребенка (заполненную в процессе обследования).
- X. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам посещения зачётных занятий, проводимых студентами-практикантами (не менее 2 -х занятий).

- XI. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам выполнения задания по запросу работодателя.

ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР

Таблица 8. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практик и	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
1.Подготовительный (вводный) этап практики					
1.1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). Ознакомление с ОО, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.	4	2	1, 2,3	3.1 У.1 3.2, У2
1.2	Составление и согласование индивидуального плана-графика обучающегося на период практики. Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении (Собеседование)	4	2	1, 2,3	3.1 У.1 3.2, У2
2.Основной этап практики					
2.1	Изучение и анализ адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) реализуемых образовательной организацией. (Собеседование)	4	2	1, 2,3	3.1, У.1

2.2	Изучение и анализ программы коррекционного курса учителя-логопеда образовательной организации. Изучение и анализ годового плана работы учителя-логопеда образовательной организации. (Аналитическая справка)	2	1	2,3,6, 9, 12,13	3.1, У.1 В.1.
2.3	Изучение и анализ рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации. Обсуждение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся, имеющих нарушения письменной речи. (Аналитическая справка)	12	6	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 3.6
2.4	Изучение и анализ индивидуального образовательного маршрута обучающегося, имеющих нарушения письменной речи. (Аналитическая справка)	18	9	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	В.2 В.3 В.4 У.3
2.5	Подбор методического и разработка практического материала для проведения логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся с ТНР. Проведение логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся с ТНР (2 ребенка). Заполнение двух индивидуальных карт речевого развития, обучающихся, имеющих нарушения письменной речи. (Аналитическая справка)	18	9	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.15	3.1, 3.6 У.6 В.6
2.6	Составление 2-х консультаций для родителей по результатам диагностики устной и письменной речи обучающихся, имеющих нарушения письменной речи. (Аналитическая справка)	12	6	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.5 У.3 У.5 В.5
2.7	Составление технологических карт логопедических занятий (3 технологические карты) по преодолению различных	48	24	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 В.1 В.2 У.3

	нарушений письменной речи (оптическая дисграфия, аграмматическая дисграфия, артикуляционно-акустическая дисграфия, дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, дизорфография, дислексия (по выбору студента)); согласование технологических карт с учителем-логопедом; проведение логопедических занятий с обучающимися, имеющих нарушения письменной речи. (Технологические карты)				B.3
2.8	Составление технологических карт и проведение зачётных логопедических занятий (не менее трёх) согласно индивидуальному плану. Подготовка наглядно-дидактического материала для зачётных логопедических занятий (Технологическая карта зачетного занятия)	54	27	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 B.1. B.2. B.3. У.3
2.9	Посещение и анализ зачётных логопедических занятий других практикантов (не менее трёх). (Аналитическая справка)	36	18	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	B.1 3.2 У.2
2.11	Составление консультации для учителей начальных классов по вопросам коррекции нарушений письменной речи у обучающихся , имеющих нарушения письменной речи. (Аналитическая справка)	22	11	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 B.2
2.12	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя	30	15	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 B.2
3.Итоговый этап практики					
3.2	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	18	9	с	B.1 B.2 B.3 B.4 B.5

	(Отчет по практике)				
	Всего:	288	144		
	Итого:	432			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 9 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код Образовательного Результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Технологическая карта	Собеседование	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК 1					
З.1		+	+		
У.1		+	+	+	
В.1	+		+		
ПК 3					
З.2	+	+	+		
У.2	+		+	+	
В.2	+		+		
ПК 4					
З.3	+		+		
У.3		+	+	+	
В.3	+	+	+		
ПК 6					
З.4		+	+		
У.4	+		+	+	
В.4	+		+		

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- I. Собеседование. Изучить документацию по организации образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для обучающихся, имеющих нарушения речи (Собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).
- II. Собеседование. Изучить и проанализировать содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.
- III. Аналитическая справка. Изучить и проанализировать программы коррекционного курса и годовой план работы учителя-логопеда образовательной организации.
- IV. Аналитическая справка. Изучить коллегиальное заключение и рекомендации ПМПК и ППК образовательной организации по оказанию образовательных услуг обучающимся, имеющим нарушения письменной речи.
- V. Аналитическая справка. Изучить специальную литературу по логопедическому обследованию устной и письменной речи обучающихся, имеющих нарушения письменной речи и интерпретации результатов обследования.
- VI. Аналитическая справка. Изучить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося, имеющих нарушения речи.
- VII. Аналитическая справка. Проанализировать результаты психолого-педагогической и логопедической диагностики для определения содержания индивидуальных рекомендаций для родителей, обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.
- VIII. Технологическая карта занятия. Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий в образовательном учреждении.
- IX. Технологическая карта занятия. Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий в образовательном учреждении.
- X. Аналитическая справка. Изучить протоколы наблюдения зачетных занятий, проводимых студентами-практикантами.
- XI. Аналитическая справка. Проанализировать результаты психолого-педагогической и логопедической диагностики для определения содержания рекомендаций учителям начальных классов по работе с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи.
- XII. Аналитическая справка. Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения заданий по запросу работодателя.

Типовые задания для оценки умений

- I. Собеседование. Определить основные документы по организации образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи (собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).
- II. Собеседование. Определить содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.
- III. Аналитическая справка. Определить основные документы и методические рекомендации, используемые для разработки программы коррекционного курса и годового плана работы учителя-логопеда образовательной организации.
- IV. Аналитическая справка. Определить основные положения коллегиального заключения и рекомендации ПМПК и ППК образовательной организации по оказанию образовательных услуг обучающимся, имеющим нарушения письменной речи.
- V. Аналитическая справка. Подготовить карту речевого развития и протоколы для логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.

- VI. Аналитическая справка. Определить структуру индивидуального коррекционного маршрута, обучающегося с ТНР.
- VII. Аналитическая справка. Определить план индивидуальных рекомендаций для родителей, обучающихся, имеющих нарушения письменной речи по результатам диагностики.
- VIII. Технологическая карта занятия. Определить план 3-х логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и перспективным планом (темы занятий, формы проведения, задача и структура занятий).
- IX. Технологическая карта занятия. Определить план 3-х зачетных логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и перспективным планом (темы занятий, формы проведения, задача и структура занятий).
- X. Аналитическая справка. Определить структуру и критерии анализа зачетных занятий, проводимых студентами-практикантами.
- XI. Аналитическая справка. Определить план рекомендаций учителям начальных классов по работе с обучающимися, имеющих нарушения письменной речи.
- XII. Аналитическая справка. Составить план выполнения задания по запросу работодателя.
- XIII/ Подготовить отчет по практике

Типовые задания для оценки владений

- I. Собеседование. Составить аналитическую справку по организации образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи (*общая характеристика места прохождения практики, вариант адаптированной образовательной программы, образовательный компонент, класс, возраст детей, логопедическое заключение* – предоставить в отчете практики п.5, Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).
- II. Собеседование. Составить индивидуальный план-график работы на период практики (предоставить в отчете практики п.5, Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).
- III. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по изучению программ коррекционного курса и годового плана работы учителя-логопеда образовательной организации.
- IV. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по изучению рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации по оказанию образовательных услуг обучающимся, имеющих нарушения письменной речи.
- V. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам логопедического обследования, используя индивидуальную карту речевого развития ребенка (заполненную в процессе обследования).
- VI. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по изучению индивидуального образовательного маршрута, обучающегося, имеющих нарушения письменной речи.
- VII. Аналитическая справка. Составить индивидуальные рекомендации для родителей, обучающихся, имеющих нарушения письменной речи Р по результатам диагностики.
- VIII. Технологическая карта занятия. Составить технологические карты 3-х логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и перспективным планом (1 индивидуальное / 2 групповых).
- IX. Технологическая карта занятия. Составить технологические карты 3-х зачетных логопедических занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы и перспективным планом (1 индивидуальное / 2 групповых).
- X. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам посещения зачетных занятий, проводимых студентами-практикантами (не менее 2-х занятий).
- XI. Аналитическая справка. Составить рекомендации учителям начальных классов по работе с обучающимися, имеющих нарушения письменной речи.
- XII. Аналитическая справка. Выполнить задание по запросу работодателя.

ДЕВЯТЫЙ СЕМЕСТР

Таблица 10.– Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
1.Подготовительный (вводный) этап практики					
1.1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). Ознакомление с ОО, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.	6	3	1, 2,3	3.1 У.1 3.2
1.2	Составление и согласование индивидуального плана-графика обучающегося на период практики. Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении (Собеседование)	6	3	1, 2,3	3.1 У.1 3.2
2.Основной этап практики					
2.1	Изучение и анализ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; рабочих программ учителя начальных классов; календарно-тематического планирования уроков в начальной школе для детей, имеющих нарушения письменной речи. (Собеседование)	14	7	1, 2,3	3.1, У.1
2.2	Изучение и анализ коллегиальных заключений ПМПК и ППк	20	10	2,3,6, 9, 12,13	3.2 У.2

	образовательной организации. Обсуждение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, обучающихся, имеющих нарушения письменной речи. (Аналитическая справка)				3.6
2.3	Разработка технологических карт уроков по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Развитие речи». Согласование технологических карт с учителем начальных классов; Проведение уроков для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи (не менее 4х). (Технологические карты уроков)	20	10	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.1, 3.6 У.6 В.6
2.4	Составление технологических карт и проведение зачётных уроков (не менее трех) согласно индивидуальному плану. Подготовка наглядно-дидактического материала для зачётных уроков. (Технологическая карта зачетного урока)	40	20	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.3, У.4, В.4
2.5	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося м, имеющих нарушения письменной речи для ППк. (Аналитическая справка)	16	8	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.5 У.3 У.5 В.5
2.7	Посещение и анализ уроков других практикантов (не менее трёх). (Аналитическая справка)	30	15	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	В.1 3.2 У.2
2.8	Составление индивидуальных рекомендаций для родителей обучающегося, имеющих нарушения письменной речи под руководством учителя начальных классов. (Аналитическая справка)	4	2	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2. У.3, В.4

2.9	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя	36	18	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 В.2
3.Итоговый этап практики					
3.1	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация). (Отчет по практике)	24	12	2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	3.2 У.2 В.3
	Всего	216	108		
	Итого	324			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 11 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код Образовательного Результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Технологическая карта	Собеседование	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК 1					
3.1		+	+		
У.1		+	+	+	
В.1	+		+		
ПК 3					
3.2	+	+	+		
У.2	+		+	+	
В.2	+		+		
ПК 4					
3.3	+		+		
У.3		+	+	+	
В.3	+	+	+		
ПК 6					
3.4		+	+		
У.4	+		+	+	
В.4	+		+		

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- I. Собеседование. Изучить документацию по организации образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи. (Собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).
- II. Собеседование. Изучить и проанализировать содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.
- III. Собеседование. Изучить и проанализировать адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР; рабочие программы учителя начальных классов; календарно-тематическое планирование уроков в начальной школе для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.
- IV. Аналитическая справка. Изучить коллегиальное заключение и рекомендации ПМПК и ППК образовательной организации по оказанию образовательных услуг обучающимся, имеющим нарушения письменной речи.
- V. Технологическая карта занятия. Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по разработке, организации и планированию содержания уроков в начальной школе для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.
- VI. Технологическая карта занятия. Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по разработке, организации и планированию содержания уроков в начальной школе для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.
- VII. Аналитическая справка. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по подготовке и содержанию психолого-педагогической характеристики обучающегося, имеющих нарушения письменной речи для ППК организации.
- VIII. Аналитическая справка. Изучить протоколы наблюдения зачетных занятий, проводимых студентами-практикантами.
- IX. Аналитическая справка. Проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики для определения содержания рекомендаций родителям обучающихся, имеющих нарушения письменной речи под руководством классного руководителя.
- X. Аналитическая справка. Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения заданий по запросу работодателя.

Типовые задания для оценки умений

- I. Собеседование. Определить основные документы по организации образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи (собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).
- II. Собеседование. Определить содержание практики для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.

- III. Аналитическая справка. Определить основные документы, регламентирующие коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процесс образовательной организации для детей, имеющих нарушения письменной речи.
- IV. Аналитическая справка. Определить основные положения коллегиального заключения и рекомендации ПМПК и ППк образовательной организации по оказанию образовательных услуг и созданию специальных условий обучения и воспитания обучающимся, имеющих нарушения письменной речи.
- V. Технологическая карта занятия. Определить план и разработать содержание 3-х уроков по предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Развитие речи» в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- VI. Технологическая карта занятия. Определить план и разработать содержание 3-х зачетных уроков по предметам: «Русский язык», «Математика», «Развитие речи» в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- VII. Аналитическая справка. Определить психолого-педагогическую и специальную литературу по подготовке и содержанию психолого-педагогической характеристики обучающегося, имеющих нарушения письменной речи для ППк организации.
- VIII. Аналитическая справка. Определить структуру и критерии анализа зачетных занятий, проводимых студентами-практикантами.
- IX. Аналитическая справка. Определить план индивидуальных рекомендаций для родителей, обучающихся, имеющих нарушения письменной речи в роли классного руководителя.
- X. Аналитическая справка. Составить план выполнения задания по запросу работодателя.
- XI/ Подготовить отчет по практике

Типовые задания для оценки владений

- I. Собеседование. Составить аналитическую справку по организации образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи (*общая характеристика места прохождения практики, вариант адаптированной образовательной программы, образовательный компонент, класс, возраст детей, логопедическое заключение* – предоставить в отчете практики п.5, Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).
- II. Собеседование. Составить индивидуальный план-график работы на период практики (предоставить в отчете практики п.5, Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).
- III. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по изучению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР; рабочих программ учителя начальных классов; календарно-тематического планирования уроков в начальной школе для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.
- IV. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по изучению рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации по оказанию образовательных услуг и созданию специальных условий обучения и воспитания обучающимся, имеющих нарушения письменной речи.
- V. Технологическая карта занятия. Составить технологические карты уроков по предметам: «Русский язык», «Математика», «Развитие речи» (3 технологические карты) в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- VI. Технологическая карта занятия. Составить технологические карты 3-х зачетных уроков по предметам: «Русский язык», «Математика», «Развитие речи» в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- VII. Аналитическая справка. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося, имеющих нарушения письменной речи для ППк организации.
- VIII. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам посещения зачетных уроков, проводимых студентами-практикантами (не менее 3-х уроков).

IX. Аналитическая справка. Составить индивидуальные рекомендации для родителей, обучающихся, имеющих нарушения письменной речи (в роли классного руководителя).

X. Аналитическая справка. Выполнить задание по запросу работодателя.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 12 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1.	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020);	https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayushchihsya_08.10.2020.pdf
2.	Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf
3	Шереметьева, Е.В. Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 35 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722
2. Дополнительная литература		
4.	Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/61020.html
5	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
6.	Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с.	https://www.iprbookshop.ru/87384.html

7	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/26791.html
8.	Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с.	https://www.iprbookshop.ru/106569.html
9	Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 256 с.	https://www.iprbookshop.ru/89262.html
10	Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с дизартрическими нарушениями /методические рекомендации / сост. И.Б. Пименова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 56 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/715
11	Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/26466.html
12	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html
13	Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/66128.html
14	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/18614.htm
15	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 13 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа	http://iprbookshop.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU /	http://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	HTTP://WWW.EDU.RU

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета: допускается индивидуальная и групповая защита отчета.*

Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике.

Таблица 14 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
----------	---------

– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»

– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»
---	---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 –методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Наименование оценочного средства	Организация деятельности студента
Дифференциро- ванный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. Схема плана-конспекта урока Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.

Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
----------------------------------	--

Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Структура отчета по практике: - титульный лист (Приложение); - содержание практики: цель и задачи (в РПП) - индивидуальный план-график работы на период практики		
	Дата, дни недели	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении
	Понед. 01.12.20	содержание работы на день (учитываем индивидуальный характер – конкретизируем содержание практики, которое представлено в РПП) Например, посещение логопедического занятия «ТЕМА»	Подпись руководителя практики от ОО
	Вт. (и т.д.)		
	Понед. (и т.д.)		
	- выполнение заданий практики: а) общая характеристика места прохождения практики: вариант реализуемой адаптированной образовательной программы, режим работы, регламент образовательной деятельности, количество занятий (всех видов) в неделю), класс, возраст детей, логопедическое заключение (по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса) б) выполненные задания практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком работы) - <i>рефлексия</i> (общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности) - дата, подпись студента; - приложение (документы по выполнению текущих заданий) Дата: «__» _____ 20.. г. _____ / _____ ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА		

Характеристика студента-практиканта	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Схема написания характеристики Название образовательной организации, реквизиты Характеристика обучающегося Ф.И.О. студента _____ направление подготовки, направленность (профиль), группа _____ название практики _____ срок и место прохождения практики _____ ТЕКСТ ХАРАКТЕРИСТИКИ Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает : качество и объем выполненной работы оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций) общая культура, трудовая дисциплина качество отчетной документации практиканта комментарии и предложения (при необходимости) Рекомендуемая оценка за практику _____ Руководитель образовательного учреждения _____ / _____ _____ ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА Руководитель практики от образовательной организации _____ / _____ _____ ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА печать учреждения
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой обучающихся по вопросам практики.

Кейс-задачи	Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию. Рекомендации по работе с кейсом: 1. Необходимо прочесть всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий). Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
--------------------	--

Технологическая карта	В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
-----------------------	--

Конспект НОД	Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Основные требования к составлению конспекта НОД: – методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия; – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. Схема конспекта НОД 1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. 2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям. 3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач. 4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.). 5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей. 6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД. 7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД. Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.
--------------	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- кабинет учителя-логопеда; *АРМ учителя-логопеда; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (шестой семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа 44.03.03. С(Д)О Логопедия группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	З.1.	Собеседование Аналитическая справка					
	У.1.	Конспект НОД Собеседование Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.1.	Конспект НОД Аналитическая справка					
ПК-1	З.2.	Собеседование Конспект НОД Аналитическая справка Кейс-задача					
	У.2.	Конспект НОД Кейс-задача Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.2.	Конспект НОД Кейс-задача Аналитическая справка					
ПК-3	З.3.	Конспект НОД Аналитическая справка					
	У.3.	Конспект НОД Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.3.	Конспект НОД Аналитическая справка Отчет по практике					
ПК-4	З.4.	Конспект НОД Аналитическая справка					
	У.4.	Конспект НОД Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.4.	Конспект НОД Аналитическая справка Отчет по практике					
ПК-6	З.5.	Кейс-задача Аналитическая справка					
	У.5.	Кейс-задача Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.5.	Кейс-задача Аналитическая справка					

		Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

- Дата _____

Групповой руководитель _____ / _____ **Ф.И.О.**

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (седьмой семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, 44.03.03. С(Д)О Логопедия группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	З.1.	Собеседование Аналитическая справка					
	У.1.	Технологическая карта Собеседование Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.1.	Технологическая карта Аналитическая справка					
ПК-1	З.2.	Собеседование Технологическая карта Кейс -задача Аналитическая справка					
	У.2.	Технологическая карта Кейс-задача Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.2.	Технологическая карта Кейс-задача Аналитическая справка					
ПК-3	З.3.	Технологическая карта Аналитическая справка					
	У.3.	Технологическая карта Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.3.	Технологическая карта Аналитическая справка					
ПК-4	З.4.	Технологическая карта Аналитическая справка					
	У.4.	Технологическая карта Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.4.	Технологическая карта Аналитическая справка					
ПК-6	З.5.	Кейс-задача Аналитическая справка					
	У.5.	Кейс-задача Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.5.	Кейс-задача Аналитическая справка					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

- Дата _____

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (восьмой семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____ Профиль / программа,

группа _____

44.03.03. С(Д)О Логопедия

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1.	Собеседование Аналитическая справка. (АООП НОО)					
	У.1.	Собеседование. Аналитическая справка (программа коррекционного курса годовой план) Отчет по практике					
	В.1.	Технологическая карта занятия. Аналитическая справка (занятия студентов)					
ПК-3	3.2.	Собеседование Аналитическая справка (индивидуальная карта речевого развития) Аналитическая справка (по запросу работодателя) Технологическая карта занятия					
	У.2.	Технологическая карта занятия. Аналитическая справка (занятия студентов) Аналитическая справка (задания по запросу работодателей) Отчет по практике					
	В.2.	Технологическая карта занятия. Аналитическая справка (ИОМ)					
ПК-4	3.3.	Технологическая карта занятия. Аналитическая справка (рекомендации для родителей)					
	У.3.	Собеседование Аналитическая справка (изучение рекомендаций ПМПК и ППК) Отчет по практике					
	В.3.	Технологическая карта занятия. Собеседование Аналитическая справка (рекомендации для учителей)					
ПК-6	3.4.	Собеседование Аналитическая справка. (ИОМ)					
	У.4.	Аналитическая справка (рекомендации для родителей) Технологическая карта занятия Отчет по практике					
	В.4.	Аналитическая справка (рекомендации для учителей) Технологическая карта занятия					

Среднее значение коэффициента сформированности компетенций		
Оценка за выполнение заданий по практике		

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О. Дата _____

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (девятый семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа

44.03.03. С(Д)О Логопедия

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1.	Собеседование. Аналитическая справка. (АООП НОО)					
	У.1.	Собеседование. Аналитическая справка (рабочие программы учителя начальных классов, ктп) Отчет по практике					
	В.1.	Технологическая карта урока Аналитическая справка (уроки студента)					
ПК-3	3.2.	Собеседование Аналитическая справка (по запросу работодателя) Отчет по практике Технологическая карта урока					
	У.2.	Аналитическая справка (уроки студентов) Аналитическая справка (задания по запросу работодателей) Технологическая карта урока Отчет по практике					
	В.2.	Технологическая карта урока. Аналитическая справка					
ПК-4	3.3.	Технологическая карта урока. Аналитическая справка (рекомендации для родителей)					
	У.3.	Аналитическая справка (изучение рекомендаций ПМПК и ППК) Отчет по практике					
	В.3.	Собеседование Аналитическая справка (психолого-педагогическая характеристика)					
ПК-6	3.4.	Собеседование Аналитическая справка(психолого-педагогическая характеристика)					
	У.4.	Аналитическая справка (рекомендации для родителей) Технологическая карта урока Отчет по практике					
	В.4.	Аналитическая справка (психолого-педагогическая характеристика) Технологическая карта урока					

		Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ **Ф.И.О.**

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1балл–показатель ярко выражен