

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 16.09.2022 17:08:11  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.8	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент		Кравцова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н., доцент		Жабаков В.Е.

год обновления	2021		
номер протокола	12		
дата заседания кафедры	02.07.2021 г.		

Руководитель ОПОП

Л.М.Кравцова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	17
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	21
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные учреждения по физической культуре, спортивные школы, учреждения дополнительного образования, физкультурно-спортивные комплексы
Курс	Четвертый, пятый
Семестр	Восьмой, девятый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9; 9
в часах (неделях)	324(6); 324 (6)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324; 324
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет 8,9 семестрах

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры» «Проектирование урока по требованиям ФГОС» и следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (по спортивной и

профессионально-прикладной подготовке», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения необходимые для выполнения квалификационной работы, изучения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

#### 1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о закономерностях и принципах построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики в сфере ФК и БЖ, формирование умений анализировать и проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере ФК и БЖ; формирование способов действий, направленных на формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.

#### Задачи :

1. Формирование системы знаний о современном нормативно-правовом обеспечении системы образования;
2. Формирование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере ФК и БЖ;
3. Формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам ФК и БЖ;
4. Формирование практических умений использовать психолого-педагогические технологии в сфере ФК и БЖ, необходимые для индивидуализации обучения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания <b>ОПК-1.2</b> Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>ОПК-1.3</b> Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2.1</b> Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)</p>
<p><b>ОПК-3.</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p><b>ОПК-5.</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся</p>
<p><b>ОПК-6.</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3</b> Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>

<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1</b> Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ <b>ОПК-7.2</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>ОПК-7.3</b> Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности <b>ОПК-8.2</b> Умет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания <b>ОПК-8.3</b> Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ОПК-1.1</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере ФК и БЖ
<b>ОПК-1.2</b> Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в сфере ФК и БЖ
<b>ОПК-1.3</b> Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-2.1</b> Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2 закономерности и принципы построения образовательных систем, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-2.2</b> Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

<b>ОПК-2.3</b> Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2 технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-3.1</b> Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.3 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-3.2</b> Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-3.3</b> Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-5.1</b> Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	3.4 требования ФГОС к результатам общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках физической культуры; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты обучающихся
<b>ОПК-5.2</b> Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.4 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся в рамках общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-5.3</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.4 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-6.1</b> Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии	3.5 психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках основного образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности

индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-6.2</b> Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.5 психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в рамках общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-6.3</b> Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.5 методами разработки программ индивидуального развития обучающегося в рамках общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-7.1</b> Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	3.6 закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-7.2</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-7.3</b> Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.6 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках общего образования по предмету физическая культура и безопасность жизнедеятельности
<b>ОПК-8.1</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	3.7 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-8.2</b> Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-8.3</b> Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.7 технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 8 семестр профиль «Физическая культура»

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методиче- ское обеспече- ние <sup>4</sup>	Код компет- енции (образо- ватель- ные ре- зуль- таты) <sup>5</sup>
		на базе практи- ки <sup>2</sup>	самосто- тельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
2	1.Установочная конференция по организации. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики Распределение по Базам практики (ОУ, Физкультурно-спортивные комплексы) 2.Знакомство с Базой практики: прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности; правилами внутреннего трудового распорядка Базы практики	6	3	Основная литература (п. 1;2;3;4) Допол. лит. (п. 5;6;7) Интер. ист	ОПК-1 ОПК-2
Основной этап практики <sup>7</sup>					
2	3. Выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической): 4. Планирование и проведение учебных занятий по предмету «Физическая культура». Форма отчетности - аналитическая справка; 5.Разработка и представление технологической карты зачетного учебного занятия. Форма отчетности - технологическая карта. 6. Разработка конспекта внеучебного (воспитательного) мероприятия по предмету «Физическая культура». Форма отчетности - конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия. 7. Педагогический анализ урока по	204	102	Основная литература (п. 1; 2;3;4) Допол. лит (п. 5;6;7) Интер. ист.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

	предмету «Физическая культура» (пульсометрия, хронометраж). Форма отчетности – анализ урока.				
<b>Итоговый этап практики</b>					
3	8. Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики	6	3	Основная литература (п. 1;2;3;4) Допол. лит. (п. 5;6;7) Интер. ист	ОПК-7 ОПК-8
4	9. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)				
5	Всего:	216	108		
6	Итого по 8 семестру:		324		

### **9 семестр по профилю «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическо е обеспечение <sup>4</sup>	Код компе тенци и (образ овате льные результаты) <sup>5</sup>
		на базе практик и <sup>2</sup>	самосто ятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6

### **Подготовительный (вводный) этап практики**

2	1.Установочная конференция по организации. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики Распределение по Базам практики (ОУ, Физкультурно-спортивные комплексы) 2.Знакомство с Базой практики: прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности; правилами внутреннего трудового распорядка Базы практики	6	3	Основная литература (п. 1;2;3;4;) Допол. лит. (п. 5;6;7;8) Интер. ист	ОПК- 2
<b>Основной этап практики<sup>7</sup></b>					

2	3. Выполнение индивидуальных заданий производственной	204	102	Основная литература (п.	ОПК-5
---	---	-----	-----	-------------------------	-------

	<p>практики (педагогической):</p> <p>4. Планирование и проведение учебных занятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Форма отчетности - аналитическая справка;</p> <p>5. Разработка и представление технологической карты зачетного учебного занятия.</p> <p>Форма отчетности - технологическая карта.</p> <p>6. Разработка конспекта внеучебного (воспитательного) мероприятия по предмету «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Форма отчетности - конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия.</p> <p>7. Педагогический анализ урока по предмету «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Форма отчетности – анализ урока.</p>			1;2;3;4) Допол. лит. (п. 5;6;7;8) Интер. ист	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
--	---	--	--	--	-------------------------

#### Итоговый этап практики

3	8. Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики	6	3	Основная литература (п.1;2;3;4) Допол. лит. (п.5;6;7;8) Интер. ист	ОПК-7 ОПК-8
4	9. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)				
5	Всего:	216	108		
6	Итого по 9 семестру:		324		

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		

1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / Марусева И.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/39001.html">https://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов Ф.В.. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66421.html">https://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>
3	Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта учебно-практическое пособие / Карась Т.Ю.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85832.html">https://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
4	Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
5	Балтрунас М.И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / Балтрунас М.И., Быченков С.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a>
6	Аверьянов И.В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта : электронное пособие / Аверьянов И.В., Эртман Ю.Н., Блинов В.А.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-91930-129-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95615.html">http://www.iprbookshop.ru/95615.html</a>
7	Спортивная тренировка : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95429.html">http://www.iprbookshop.ru/95429.html</a>

8	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / ред. Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 286 с.	
---	---	--

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
3.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3.2	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/</a>
3.3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### **2.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

**8 семестр**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) **
	Технологическая карта	Конспект внеклассного (воспитательного) менеджмента	Аналитическая справка	Анализ урока	Отчет по практике	
<b>ОПК 1</b>						
3.1			+	+		+
У.1	+	+				+
В.1					+	+
<b>ОПК 2</b>						
3.2			+	+		+
У.2	+	+				+
В.2					+	+
<b>ОПК 3</b>						
3.3			+	+		+
У.3	+	+				+
В.3					+	+

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

**9 семестр**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) **	
	Текущий контроль*						
	Технологическая карта	Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия	Аналитическая справка	Анализ урока	Отчет по практике		
<b>ОПК 5</b>							
3.4			+	+		+	
У.4	+	+				+	
В.4					+	+	
<b>ОПК 6</b>							
3.5			+	+		+	
У.5	+	+				+	
В.5					+	+	
<b>ОПК 7</b>							
3.6			+	+		+	
У.6	+	+				+	
В.6					+	+	
<b>ОПК 8</b>							
3.7			+	+		+	
У.7	+	+				+	
В.7					+	+	

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 4.2.1 Текущий контроль

#### 8 семестр

##### Типовые задания для оценки знаний

###### 1. Аналитическая справка

Выявить основные направления и задачи инновационной деятельности на муниципальном и локальном уровнях, на основе беседы с сотрудниками образовательных учреждений, определить основные трудности и проблемы в организации инновационной деятельности по физической культуре и спорту.

###### 2. Анализ урока

- Провести анализ урока физической культуры.
- Смотреть структуру анализа урока «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8, п.5 Анализ урока).

##### Типовые задания для оценки умений

###### 1. Технологическая карта

Разработать Технологическую карту зачетного урока по прилагаемой схеме

№ п/п	Виды прогнозируемых результатов урока физической культуры	Содержание видов прогнозируемых результатов урока физической культуры
1	Личностные	
2	Метапредметные	

3	Предметные	
---	------------	--

## 2. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия

Подготовить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия

1. Смотреть структуру конспекта внеучебного (воспитательного) мероприятия «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8, п.9

### Типовые задания для оценки владений

#### 1.Отчёт по практике

1. Подготовить защиту отчета по практике:

- Структура защиты отчета (см. структуру защиты отчета в п 7. «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8);
- Описать процесс выполнения индивидуального задания (п 7, Таблица 8)
- Приложить документы, демонстрирующие уровень сформированности компетенций практиканта, например, благодарности, сертификаты и т.п.

## 9 семестр

### Типовые задания для оценки знаний

#### 1. Аналитическая справка

Выявить основные направления и задачи инновационной деятельности на муниципальном и локальном уровнях, на основе беседы с сотрудниками образовательных учреждений, определить основные трудности и проблемы в организации инновационной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

#### 2. Анализ урока

1. Провести анализ урока безопасности жизнедеятельности (смотреть Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики таблица 8, п.5 Анализ урока)

### Типовые задания для оценки умений

#### 1. Технологическая карта

Разработать Технологическую карту зачетного урока по прилагаемой схеме

№ п/п	Виды прогнозируемых результатов урока безопасности жизнедеятельности	Содержание видов прогнозируемых результатов урока безопасности жизнедеятельности
1	Личностные	
2	Метапредметные	
3	Предметные	

## 2. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия

Подготовить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия0

1. Смотреть структуру конспекта воспитательного мероприятия «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8, п.5

### Типовые задания для оценки владений

#### Отчёт по практике

1. Подготовить защиту отчета по практике:

- Структура защиты отчета (см. структуру защиты отчета «Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики», Таблица 8, п.7);
- Описать процесс выполнения индивидуального задания (Отчет по практике п 7, Таблица 8)

- Приложить документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций практиканта, например, благодарности, сертификаты и т.п.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в Высшей школе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета, допускается индивидуальная и групповая защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критерии, определенных в Таблице 7.

**4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> </ul>	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	льно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетво- рительно»

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
1. Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию,</p>

	<p>руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
2. Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
3. Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
4. Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
5. Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).</li> <li>2. Научный уровень содержания урока.</li> <li>3. Анализ структуры урока.</li> <li>4. Методы и средства обучения на уроке.</li> <li>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</li> <li>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</li> </ol> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от</p>

	<p>традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
6. Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
7. Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
8. Технологическая	В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок

карта урока	<p>по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</li> </ul>
9. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	<p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
10. Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>...</li> </ul>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение.
2. Проектные технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технология «портфолио».

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: специализированные спортивные залы и оборудование; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Приложение 1

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (8 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа, группа

44.03.05 Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-1	3.1	Аналитическая справка Анализ урока					
	У.1	Технологическая карта Конспект внеучебного воспитательного мероприятия					
	В.1	Отчет по практике					
ОПК-2	3.2	Аналитическая справка Анализ урока					
	У.2	Технологическая карта Конспект внеучебного воспитательного мероприятия					
	В.2	Отчет по практике					
ОПК-3	3.3	Аналитическая справка Анализ урока					
	У.3	Технологическая карта Конспект внеучебного воспитательного мероприятия					
	В.3	Отчет по практике					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

# ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (9 семестр)

Ф.И.О. обучающегося

## Профиль / программа, группа

## 44.03.05 Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-5	3.4	Аналитическая справка Анализ урока				
	У.4	Технологическая карта Конспект внеучебного воспитательного мероприятия				
	В.4	Отчет по практике				
ОПК-6	3.5	Аналитическая справка Анализ урока				
	У.5	Технологическая карта Конспект внеучебного воспитательного мероприятия				
	В.5	Отчет по практике				
ОПК-7	3.6	Аналитическая справка Анализ урока				
	У.6	Технологическая карта Конспект внеучебного воспитательного мероприятия				
	В.6	Отчет по практике				
ОПК-8	3.7	Аналитическая справка Анализ урока				
	У.7	Технологическая карта Конспект внеучебного воспитательного мероприятия				
	В.7	Отчет по практике				

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**