

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.06.2022 16:22:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
B2.O.9	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	<ul style="list-style-type: none">— ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;— ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Канд. хим. наук		Гаранина Н.С.
доцент	Канд. пед. наук, доцент		Лисун Н.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.х.н, доцент		Сутягин А.А.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.М. Лисун
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	19
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	26
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	32
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Четвертый, пятый
Семестр	Восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9; 9
в часах (неделях)	324 (6); 324 (6)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированные зачеты в 8.9 семестрах

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение», «Педагогическая риторика», «Цифровые технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии инклюзивного образования», «Педагогическая конфликтология», «Ботаника», «Зоология» «Цитология», «Общая экология», «Анатомия человека», «Физиология растений», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Биологическая химия», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Химия окружающей среды», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная по биологии)», «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»,

«Учебная практика: проектно-исследовательская работа», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (по химии)», «Учебная практика (комплексная по биологии)», «Учебная практика (инструментальные методы анализа)», «Учебная практика (междисциплинарная по химии)».

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к сдаче государственного экзамена, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование опыта профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в соответствии с профилем (направленностью) бакалавриата Биология. Химия.

Задачи:

1. Закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при теоретическом изучении специальных дисциплин, в условиях конкретной образовательной организации;

2. Совершенствование общепрофессиональных компетенций и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

3. Приобретение опыта разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по биологии и химии, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4. Формирование готовности будущего выпускника программы бакалавриата в соответствие с профилями Биология. Химия к самостоятельной профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в условиях конкретной образовательной организации, в том числе организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<p>ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, в том числе, при преподавании биологии и химии
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и использовать их в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии
ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций на уроках и во внеурочной работе деятельности по химии и биологии
ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении биологии и химии
ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.2 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии
ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.2 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для обучения биологии и химии
ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и	3.3 требования ФГОС к результатам общего образования с учетом особенностей предметного содержания биологии и химии и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания

<p>оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.</p>	<p>образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ</p>
<p>ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p>	<p>У.3 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся по биологии и химии и оценки естественно-научной грамотности</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	<p>В.3 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся при изучении биологии и химии на уроках и во внеурочной деятельности</p>
<p>ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>3.4 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей предметов химия и биология</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У.4 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в предметном обучении биологии и химии</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>В.4 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося при проведении уроков и внеурочной работы по биологии и химии</p>
<p>ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках</p>	<p>3.5 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ в области химического и биологического</p>

реализации образовательных программ.	образования
ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.5 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации химического и биологического образования
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.5 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ химического и биологического образования
ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.6 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) по биологии и химии
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.6 разрабатывать программы курсов биологии и химии, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в области химического и биологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.6 технологиями разработки программ по биологии и химии в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.7 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности в области биологического и химического образования
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по биологии и химии с опорой на специальные научные знания
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.7 технологиями осуществления педагогической деятельности по биологии и химии на основе научных знаний

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методи- ческое обеспече- ние	Код компетенции (образовательны е результаты)
		на базе практ ики	самос тояте льная работ а		
1	2	3	4	5	6
8 семестр					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, обязанностями студента-практиканта, формами отчетности по практике. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики.	2	1	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1), ОПК 3 (3.2), ОПК 5(3.3)
2	Знакомство с базой практики, встреча с директором школы, завучами, учителями и классными руководителями. Распределение студентов - практикантов по классам. Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики	6	3	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1), ОПК 3 (3.2), ОПК 5 (3.3)
3	Знакомство с кабинетами биологии и химии. Изучение методических материалов по системе преподавания биологии и химии в данной школе: требований ГОС и ФГОС ООО к преподаваемым предметам рабочих программ, тематического планирования, учебников и методической литературы. Определение тематики уроков биологии и химии и внеклассного мероприятия, которые будут подготовлены и проведены студентом-практикантом. Составление индивидуального	10	5	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1), ОПК 3 (3.2), ОПК 5 (3.3), ОПК 6 (3.4)

	плана работы студента-практиканта в дневнике. Оформление тематического плана по предмету в дневнике.				
4	Наблюдение за организацией процесса обучения в школе. Посещение уроков биологии и химии в закрепленном классе. Знакомство с опытом профессиональной деятельности учителей в ходе посещения уроков биологии и химии (подготовка сообщения для итоговой конференции).	12	6	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1), ОПК 3 (3.2), ОПК 5 (3.3), ОПК 6 (3.4)
5	Подготовка технологических карт/ (конспекта) урока по биологии и по химии, подготовка дидактического обеспечения к урокам, изучение возможностей использования ИКТ, ЭОР на уроке. Консультации с учителями биологии и химии и групповым руководителем.	12	6	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1), ОПК 3 (3.2, У.2), ОПК 5 (3.3, У.3), ОПК 6 (3.4, У.4)
Основной этап практики					
6	Подготовка технологических карт (конспектов) и проведение уроков по биологии и по химии в присутствии учителя, группового руководителя, сокурсников. Самоанализ и анализ проведенных уроков.	30	15	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5)
7	Посещение уроков биологии и химии у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых уроков.	30	15	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (В.1), ОПК 5 (В.3), ОПК 7 (В.5)
8	Подготовка технологических карт или конспектов и подготовка и проведение внеклассного мероприятия по биологии и по химии. Самоанализ и участие в дискуссии о проведенном мероприятии.	30	15	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5)
9	Посещение внеклассного мероприятия по биологии и химии у сокурсников, участие в анализе	6	3	2.1–2.5	ОПК 1 (В.1), ОПК 5 (В.3), ОПК 7 (В.5)

	наблюдаемых внеклассных мероприятий				
10	Планирование и проведение внеурочной работы по предмету в соответствии с запросом общеобразовательного учреждения, в том числе руководство проектной и/или исследовательской деятельностью обучающихся	30	15	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (В.1), ОПК 3 (3.2), ОПК 5 (В.3)
11	Выполнение индивидуального задания, направленного на реализацию приемов педагогических технологий, активизирующих детское действие в УВП образовательной организации в рамках выполнения курсовой работы /или в соответствии с запросом общеобразовательного учреждения	30	15	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5)
Итоговый этап практики					
12	Оформление анализа зачетных уроков и внеклассного мероприятия по биологии и химии.	6	3	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5)
13	Подготовка отчетной документации по предметам (оформление итогов практики в дневнике, отзыв студента о практике в дневнике)	6	3	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5)
14	Подготовка отчета по выполнению творческого задания (индивидуального задания в соответствии с тематикой ВКР)	2	1	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5,

					B.5)
15	Подготовка выступления к итоговой конференции по практике в университете	4	2	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5)
	Всего	216	108		
	Итого в 8 семестре	324			

	2	3	4	5	6
9 семестр					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями и задачами практики, обязанностями студента-практиканта, формами отчетности по практике. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики	2	1	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1), ОПК 2 (3.6), ОПК 3 (3.2), ОПК 5(3.3)
2	Знакомство с базой практики, Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики встреча с директором школы, завучами, учителями и классными руководителями. Распределение студентов-практикантов по классам.	6	3	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1), ОПК 3 (3.2), ОПК 5(3.3)
3	Знакомство с кабинетами биологии и химии. Изучение методических материалов по системе преподавания биологии и химии в данной школе: требования ФГОС ООО к преподаваемым предметам, рабочих программ, тематического планирования, учебников и методической литературы. Определение тематики уроков биологии и химии, и внеклассного мероприятия, которые будут подготовлены и проведены студентом-практикантом.	12	6	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1), ОПК 3 (3.2), ОПК 5 (3.3), ОПК 6 (3.4)

	<p>Изучение опыта методики разработки рабочих программ по химии и биологии в базовой школе.</p> <p>Составление индивидуального плана работы студента-практиканта в дневнике.</p> <p>Оформление тематического плана по предмету в дневнике.</p>				
4	<p>Наблюдение за организацией процесса обучения в школе.</p> <p>Посещение уроков биологии и химии в закрепленном классе.</p> <p>Знакомство с опытом профессиональной деятельности учителей в ходе посещения уроков биологии и химии (подготовка сообщения для итоговой конференции).</p>	20	10	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1), ОПК 2 (3.6), ОПК 3 (3.2), ОПК 5 (3.3), ОПК 6 (3.4)
5	<p>Подготовка технологических карт (конспектов) урока по биологии и по химии.</p> <p>Консультации с учителем биологии и химии и групповым руководителем</p>	12	6	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1), ОПК 3 (3.2, У.2), ОПК 5 (3.3, У.3), ОПК 6 (3.4, У.4), ОПК 8 (У.7, В.7)
Основной этап практики					
6	<p>Подготовка технологических карт (конспектов) и проведение уроков по биологии и по химии в присутствии учителя, группового руководителя, сокурсников.</p> <p>Самоанализ и анализ проведенных уроков.</p>	32	16	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5), ОПК 8 (3.7, У.7, В.7)
7	Посещение уроков биологии и химии у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых уроков.	16	8	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (В.1), ОПК 5 (В.3), ОПК 7 (В.5)
8	<p>Подготовка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по биологии и по химии.</p> <p>Самоанализ и участие в дискуссии о проведенном мероприятии.</p>	12	6	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 2 (В.6), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5,

					B.5)
9	Посещение внеклассного мероприятия по биологии и химии у сокурсников, участие в анализе наблюдаемых внеклассных мероприятий.	8	4	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (В.1), ОПК 2 (В.6), ОПК 5 (В.3), ОПК 7 (В.5)
10	Планирование и проведение внеурочной работы по предмету в соответствии с запросом общеобразовательного учреждения, в том числе руководство проектной и/или исследовательской деятельностью обучающихся.	12	6	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (В.1), ОПК 2 (3.6, У.6, В.6), ОПК 3 (3.2), ОПК 5 (В.3)
11	Выполнение индивидуального задания, направленного на реализацию методического компонента выпускной квалификационной работы (или по запросу образовательной организации)	20	10	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 2 (3.6, У.6, В.6), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5), ОПК 8 (3.7, У.7, В.7)
12	Подготовка технологических карт (конспектов) и проведение зачетных уроков биологии и химии в присутствии учителя биологии и химии, группового методиста, сокурсников. Самоанализ проведенных уроков.	24	12	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5), ОПК 8 (3.7, У.7, В.7)
Итоговый этап практики					
13	Оформление протоколов анализа зачетных уроков и внеклассного мероприятия по биологии и химии.	16	8	1.1–1.10; 2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 2 (В.6), ОПК 3 (3.2, У.2,

					B.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5), ОПК 8 (У.7, В.7)
14	Подготовка отчетной документации по предметам (оформление итогов практики в дневнике, отзыв студента о практике в дневнике)	12	6	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 2 (3.6, У.6, В.6), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5), ОПК 8 (3.7, У.7, В.7)
15	Подготовка отчета по выполнению индивидуального задания в соответствии с тематикой ВКР	8	4	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 2 (3.6, У.6, В.6), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5), ОПК 8 (3.7, У.7, В.7)
16	Подготовка выступления к итоговой конференции по практике в университете	4	2	2.1–2.5	ОПК 1 (3.1, У.1, В.1), ОПК 2 (3.6, У.6, В.6), ОПК 3 (3.2, У.2, В.2), ОПК 5 (3.3, У.3, В.3), ОПК 6 (3.4, У.4, В.4), ОПК 7 (3.5, У.5, В.5),

					ОПК 8 (3.7, У.7, В.7)
	Всего	216	108		
	Итого за 9 семестр	324			
	Итого за 8,9 семестры	648			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.1	Минченков Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Минченков. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 595 с.	http://www.iprbookshop.ru/89090.html
1.2	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Боровских [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/70115.html
1.3	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
2. Дополнительная литература*		
1.4	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
1.5	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р.А. Петросова, Л.А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6.	http://www.iprbookshop.ru/18623.html

1.6	Кондаурова Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т.И. Кондаурова, Н.Е. Фетисова ; под редакцией Т.И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1.	http://www.iprbookshop.ru/80538.html
1.7	Балабанова Ф.Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.Б. Балабанова, К.В. Голованова, А.Р. Ахтямова. — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/100625.html
1.8	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
1.9	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/85159.html
1.10	Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/97968.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
2.1	Государственные образовательные стандарты, химического и биологического образования в основной и средней школе	http://минобрнауки.рф
2.2	Материалы коллекции Цифровых образовательных ресурсов. Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
2.4	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	http://fipi.ru
2.5	Единая коллекция цифровых образовательных	http://school-collection.edu.ru

	ресурсов
--	----------

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет **)
	Текущий контроль*										
	Рабочая тетрадь	Технологическая карта	Конспект урока	Конспект внеучебного мероприятия	Анализ урока	Самоанализ	Творческое задание	Характеристика студента-практиканта	Отчет по практике		
8 семестр											
ОПК 1											
3.1	+							+	+	+	
У.1		+	+								+
B.1				+	+	+					+
ОПК 3											
3.2				+			+	+	+	+	+
У.2		+	+				+				+
B.2		+	+	+							+
ОПК 5											
3.3		+	+	+			+	+	+	+	+
У.3		+					+				+
B.3		+	+	+							+
ОПК 6											
3.4				+			+				+
У.4							+				+
B.4				+							+
ОПК 7											
3.5					+						+
У.5	+	+					+				+
B.5		+	+								+

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания																			
	Текущий контроль									Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)										
Код образовательного результата прохождения практики																				
9 семестр																				
ОПК 1																				
3.1	+								+	+										
У.1		+	+																	
В.1				+		+														
ОПК 3																				
3.2		+	+	+			+	+	+											
У.2		+	+	+																
В.2				+																
ОПК 5																				
3.3		+	+	+			+	+	+											
У.3		+					+													
В.3			+																	
ОПК 6																				
3.4			+	+			+													
У.4		+					+													
В.4				+																
ОПК 7																				
3.5			+	+																
У.5	+	+					+													
В.5					+															
ОПК 2																				
3.6							+		+											
У.6					+		+													
В.6	+																			
ОПК 8																				
3.7								+												
У.7		+	+	+				+												
В.7						+														

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

8 семестр

Типовые задания для оценки знаний

- I. Подобрать информацию о базе практики: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в образовательной организации (ОО), структура и функции основных служб и подразделений, основные направления учебной и научной деятельности (цели, задачи, содержание, формы и направления работы) для составления **отчета по практике**.
- II. Составить перечень посещенных занятий по химии и биологии (индивидуальные занятия, организация внеурочной деятельности и т.д.) для включения информации в **характеристику практиканта**.
- III. Подобрать материал для составления **технологической карты урока, конспекта урока** с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов, обучающихся химии и биологии.
- IV. Составить **конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия** в соответствии с программой воспитания образовательной организации (класса) с учетом основных закономерностей возрастного развития обучающихся.
- V. Заполнить **рабочую тетрадь** практиканта по всем модулям с учетом информации об образовательном учреждении, тематического планирования по химии и биологии. По окончании практики заполнить в рабочей тетради отчет студента, а также все рекомендации от руководителей практики.
- VI. Подобрать информацию для выполнения **творческого задания** (индивидуального задания по практике) в рамках выполнения курсовой работы с учетом различных форм, методов и приемов организации совместной и(или) индивидуальной деятельности обучающихся.

Типовые задания для оценки умений

- I. Составить **конспекты уроков** по химии (не менее 2) и биологии (не менее 2) с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность) в соответствии с тематическим планированием.
- II. Составить и заполнить **технологические карты уроков** в области химического (не менее 2) и биологического образования (не менее 2) с

использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата при изучении естественнонаучных дисциплин в соответствии с тематическим планированием.

III. Подготовить информацию о посещенных занятиях по химии и биологии (урочная и внеурочная форма проведения) для включения в **рабочую тетрадь**.

IV. Разработать методические и дидактические материалы для выполнения **творческого задания** (индивидуального задания по практике в рамках выполнения курсовой работы) с учетом различных форм, методов и приемов организации совместной и(или) индивидуальной деятельности обучающихся.

Типовые задания для оценки владений

I. Подготовить дидактические материалы к **технологической карте и конспекту урока**, позволяющие реализовать образовательные технологии в соответствии с нормативно-правовыми основами в сфере образования. Провести уроки по химии и биологии согласно тематическому планированию с использованием подготовленных материалов.

II. Подготовить дидактические материалы к **конспекту внеучебного мероприятия**, позволяющие реализовать различные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Провести разработанное внеучебное (воспитательное) мероприятие с учетом подготовленных материалов.

III. Проанализировать собственную деятельность в процессе педагогической практики (**самоанализ**) в условиях образовательной организации с учетом рефлексии и саморегуляции и оформить его результаты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

IV. Провести **анализ уроков** (занятий) по химии и биологии с учетом форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и оформить их анализ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

9 семестр

Типовые задания для оценки знаний

I. Подобрать информацию о базе практики: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в образовательной

организации (ОО), структура и функции основных служб и подразделений, основные направления учебной и научной деятельности (цели, задачи, содержание, формы и направления работы) для составления **отчета по практике**.

II. Составить перечень посещенных занятий по химии и биологии (индивидуальные занятия, организация внеурочной деятельности и т.д.) для включения информации в **характеристику практиканта**.

III. Подобрать материал для составления **технологической карты урока, конспекта урока** с учетом требований ФГОС к результатам общего образования; принципов организации и оценивания образовательных результатов, обучающихся химии и биологии; с учетом методов и приемов организации деятельности, обучающихся с различными образовательными потребностями в обучении химии и биологии.

IV. Составить **конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия** в соответствии с программой воспитания образовательной организации (класса) с учетом основных закономерностей возрастного развития обучающихся.

V. Заполнить **рабочую тетрадь** практиканта по всем модулям с учетом информации об образовательном учреждении, тематического планирования по химии и биологии. По окончании практики заполнить в рабочей тетради отчет студента, а также все рекомендации от руководителей практики.

VI. Подобрать информацию для выполнения **творческого задания** (индивидуального задания по практике) в рамках выполнения ВКР с учетом различных форм, методов и приемов организации совместной и(или) индивидуальной деятельности обучающихся на основе нормативно-правовых требований и психологических и методических подходов с опорой на закономерности и принципы построения научного знания.

Типовые задания для оценки умений

I. Составить **конспекты уроков** по химии (не менее 2) и биологии (не менее 2) с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность) в соответствии с тематическим планированием, опираясь на специальные научные знания.

II. Составить и заполнить **технологические карты уроков** в области химического (не менее 2) и биологического образования (не менее 2) с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся образовательного результата при изучении естественнонаучных дисциплин в соответствии с тематическим планированием, опираясь на специальные научные знания и применяя технологии и методы для индивидуализации обучения

и развития обучающихся с различными образовательными потребностями в предметном обучении.

III. Подготовить информацию о посещенных занятиях по химии и биологии (урочная и внеурочная форма проведения) для включения в **рабочую тетрадь**.

IV. Разработать методические и дидактические материалы и /или программы дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в области химического и биологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами для выполнения **творческого задания** (индивидуального задания по практике) в рамках выполнения ВКР с учетом различных форм, методов и приемов организации совместной и(или) индивидуальной деятельности обучающихся, и опираясь на специальные научные знания.

Типовые задания для оценки владений

I. Подготовить дидактические материалы к **конспекту внеучебного мероприятия**, позволяющие реализовать различные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Провести разработанное внеучебное (воспитательное) мероприятие с учетом подготовленных материалов.

II. Проанализировать собственную деятельность в процессе педагогической практики (**самоанализ**) в условиях образовательной организации с учетом рефлексии и саморегуляции и оформить его результаты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

III. Провести анализ программ по биологии и химии образовательной организации (базы практики) и заполнить раздел в **рабочей тетради**.

IV. Провести **анализ уроков** (занятий) по химии и биологии с учетом форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. Оформить их анализ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и с учетом методов взаимодействия с участниками образовательных отношений.

V. Разработать контрольно-измерительные материалы к **конспекту урока**, позволяющие корректировать трудности обучающихся при изучении биологии и химии.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на естественно-технологическом факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета, допускается индивидуальная и групповая защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»),	4 «хорошо»

«хорошо», «удовлетворительно»)	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия	Воспитательное мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое «последействие», т.е. анализ состоятельности данного

	<p>мероприятия по реализации поставленных педагогом задач.</p> <p>Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является его педагогический анализ, который помогает выявить причины различных недостатков и служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.</p> <p>Схема (примерная) анализа (самоанализа) проведенного зачетного мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название мероприятия. 2. Дата, место и время его проведения. 3. Школа, класс (количество, возраст). 4. Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием. 5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) рассчитано данное мероприятие. 6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)). 7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию. 8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение). 9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?). 10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы). 11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения. 12. Удачные моменты в проведении мероприятия. 13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последействие, прогноз на дальнейшее общение. 14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся в ходе и при анализе мероприятия и т.п.).
Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от</p>

	<p>традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия	<p>Внеклассное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
Конспект урока	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p>

	<p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Рабочая тетрадь	Учебное пособие, включающее справочные, информационные, дидактические и др. материалы, а также практические задания, способствующие самостоятельной работе студента на практике.
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>): – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики;

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критерииев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков;

	<ul style="list-style-type: none"> – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; –комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и

	работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Кейс-технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Игровые технологии
- 10.Технология интеллект-карт

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- школьные классы, специально оборудованные кабинеты (компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; АРМ учителя, документ-камеры; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (8 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Биология. Химия, ОФ-401-068-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности	
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл		
ОПК 1	3.1 – Рабочая тетрадь, – Характеристика студента-практиканта, – Отчет по практике						
	У.1 – Технологическая карта урока; – Конспект урока						
	В.1 – Конспект внеучебного мероприятия, – Анализ урока, – Самоанализ						
ОПК-3	3.2 – Конспект внеучебного мероприятия, – Характеристика студента-практиканта, – Творческое задание, – Отчет по практике						
	У.2 – Технологическая карта, – Конспект урока, – Творческое задание						
	В.2 – Технологическая карта, – Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия						
ОПК 5	3.3 – Технологическая карта, – Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия , – Характеристика студента-практиканта, – Творческое задание, – Отчет по практике						
	У.3 – Технологическая карта, – Творческое задание						
	В.3 – Технологическая карта, – Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия						
ОПК 6	3.4 – Конспект внеучебного мероприятия, – Творческое задание						
	У.4 – Отчет по практике						
	В.4 – Конспект внеучебного мероприятия						
ОПК 7	3.5 – Конспект внеучебного мероприятия						
	У.5 – Рабочая тетрадь, – Технологическая карта урока, – Творческое задание						
	В.5 – Технологическая карта урока, – конспект урока						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (9 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Биология. Химия, ОФ-501-068-5-1

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК 1	3.1	– Рабочая тетрадь, – Характеристика студента-практиканта, – Отчет по практике					
	У.1	– Технологическая карта урока; – Конспект урока					
	В.1	– Конспект внеучебного мероприятия, – Самоанализ					
ОПК 3	3.2	– Технологическая карта урока; – Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия, – Творческое задание, – Характеристика студента-практиканта, – Отчет по практике					
	У.2	– Технологическая карта урока; – Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия					
	В.2	– Конспект внеучебного мероприятия,					
ОПК 5	3.3	– Технологическая карта урока; – Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия , – Творческое задание, – Характеристика студента-практиканта, – Технологическая карта урока; – Творческое задание, – Отчет по практике					
	У.3	– Технологическая карта урока; – Творческое задание					
	В.3	– Конспект урока					
ОПК 6	3.4	– Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия , – Творческое задание					
	У.4	– Технологическая карта урока; – Творческое задание					

	B.4	– Конспект внеучебного мероприятия					
ОПК 7	3.5	– Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия					
	У.5	– рабочая тетрадь, – Технологическая карта урока; – Творческое задание					
	B.5	– Анализ урока					
ОПК 2	3.6	– Творческое задание, – Отчет по практике					
	У.6	– Конспект внеучебного мероприятия, – Творческое задание					
	B.6	– Рабочая тетрадь					
ОПК 8	3.7	– Творческое задание					
	У.7	– Технологическая карта, – Конспект урока, – Конспект внеучебного мероприятия, – Творческое задание					
	B.7	– Анализ урока					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.