

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 16.09.2022 11:54:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8ff5432a16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.5	Производственная практика (научно-исследовательская)
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования. утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

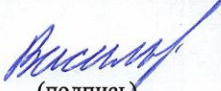
должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования	К.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	27.06.2021			

Руководитель ОПОП


 (подпись)

В.С. Васильева
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	14
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (3)
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психопатология», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами

здоровья», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности

учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи:

1. Формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;

2. Выбатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;

3. Формировать умения составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и специалистов, в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает: современные методы поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Умеет: подбирать теоретические источники, анализировать и систематизировать отобранный материал, ставить цель и задачи научно-исследовательской работы
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	В.1 Владеет: навыками планирования собственного исследования, определения методов исследования, анализа собственной деятельности
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.2 Знает: приоритетные направления развития образования, научные, научно-практические, методические разработки в области психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, организации коррекционной и развивающей работы
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	У.2 Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (специального психолога) в области решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, осуществлять подбор и адаптацию методик для проведения психолого-педагогического исследования
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в	В.2 Владеет: навыками организации и проведения комплексной психологической диагностики лиц с ОВЗ в соответствии нормами профессиональной этики, обработки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	полученных экспериментальных данных и их сопоставления с теоретическими положениями
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает: основные концепции, программы, технологии организации и содержания психо-коррекционной и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, в которых отражена специфика образования лиц с ОВЗ
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: осуществлять анализ методических и научно-методических источников по основным направлениям оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ с учетом выявленных нарушений психофизического развития
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: приемами организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в рамках психологической диагностики в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательн ые результаты)
		на базе прак тики	самосто ятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
1.	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом психологом, руководителем от ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом</p> <p>Аналитическая справка сведения об ОО</p> <p>Отчет по практике (индивидуальный график практики)</p>	6	3	2	УК-1: В.1
Основной этап практики					
2.	<p>Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы</p> <p>Изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации</p> <p>Конспект по теме (введение к курсовой работе; план курсовой работы)</p>	6	3	2	УК-1: 3.1; У.1
3.	<p>Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования</p> <p>Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)</p>	6	3	11	ПК-3: 3.3
4.	<p>Определение предполагаемого личного вклада обучающегося.</p> <p>Определение цели, задач, структуры и методов исследования. Составление плана курсовой работы</p> <p>Реферат (введение к курсовой работе; план</p>	6	3	2; 3	УК-1: 3.1.; У.1; В.1

	курсовой работы)				
5.	Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы. Систематизация и первичная обработка материала. Составление библиографии по теме курсовой работы Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы)	6	3	1, 4-7, 10-14	УК-1: У.1 ПК-1: 3.2
6.	Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми Протокол наблюдения Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)	6	3	8; 9	ПК-3: 3.3., У.3, В.2
7.	Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования). Таблица по теме Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)	6	3	8; 9; 10-14	ПК-1: У.2
8.	Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента Проект Аналитическая справка: по результатам диагностики (стимульный материал для проведения эксперимента)	6	3	10	ПК-1: У.2
9.	Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). Данные занести в протоколы. Проект Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными)	6	3	8; 9	ПК-1: В.2; ПК-3: 3.3., У.3, В.3
10.	Анализ и интерпретация экспериментальных данных. Определение основных направлений коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования Аналитическая справка: по результатам диагностики (анализ и интерпретация экспериментальных данных) Психолого-педагогические рекомендации	6	3	8; 9	ПК-1: В.2
11.	Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной	6	3	1; 4-9; 10-14	ПК-3: У.3

	работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) Психолого-педагогические рекомендации Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми				
Итоговый этап практики					
12.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации Отчет по практике	3	1,5	1	УК-1: У.1; В.1 ПК-1: У.2, В.2 ПК-3: У.3
13.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	3	1,5	10	УК-1: 3.1; У.1; В.1 ПК-1: 3.2; У.2, В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3
	Всего:	72	36		
	Итого:	108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
1. Основная литература.		
1.	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2.	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069
3.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/95351.html
2. Дополнительная литература*		
4.	Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.– М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (21 экз.)
5.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
6.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html

7.	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/47058.html
8.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
9.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
10.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
11.	Справочная правовая система Консультант плюс Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	http://www.consultant.ru/online/
12.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
13.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
14.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль*									Проме
	Аналитическая справка	Информационный поиск	Реферат	Конспект по теме	Таблица по теме	Протокол наблюдения	Психолого-педагогические рекомендации	Проект	Отчет по практике	
УК-1										
3.1			+	+						+
У.1		+	+	+					+	+
В.1	+		+						+	+
ПК-1										
3.2		+								+
У.2	+				+			+	+	+
В.2	+					+	+	+	+	+
ПК-3										
3.3	+				+	+		+		+
У.3	+		+			+	+	+	+	+
В.3	+					+		+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- Информационный поиск:** предоставить библиографический список, составить библиографию по теме курсовой работы.
- Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы, определить предполагаемый личный вклад обучающегося.
- Конспект по теме:** написать введение к курсовой работе; план курсовой работы. Отрастить результаты изучения научно-методических материалов образовательной организации, уточнить содержание исследовательской

работы в соответствии с запросом образовательной организации.

4. **Таблица по теме:** разработать таблицу по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования: Изучить и представить нормативно-правовую документацию федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования.
5. **Протокол наблюдения:** представить описание взаимодействия с детьми группы, результаты беседы с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми.
6. **Протокол наблюдения:** представить описание по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).
7. **Проект** по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными).
8. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования.
9. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).

Типовые задания для оценки умений

1. **Информационный поиск:** библиографический список: составить библиографию по теме курсовой работы.
2. **Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы.
3. **Реферат:** провести анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития).
4. **Конспект по теме:** написать введение к курсовой работе; план курсовой работы. Отрастить результаты изучения научно-методических материалов образовательной организации, уточнить содержание исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации.
5. **Таблица по теме:** разработать таблицу по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования: Изучить и представить нормативно-правовую документацию федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования.
6. **Проект:** подобрать и изготовить стимульный материал для проведения эксперимента. Описать его назначение и специфику применения.
7. **Проект:** предоставить результаты диагностики (протоколы с

экспериментальными данными).

8. **Протокол наблюдения:** представить описание взаимодействия с детьми группы, результаты беседы с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми.
9. **Протокол наблюдения:** представить описание по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).
10. **Психолого-педагогические рекомендации:** Проанализировать литературные источники, методические разработки образовательной организации, программы коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)
11. **Аналитическая справка:** подобрать методики изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования); описать процедуру эксперимента; составить протоколы фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).
12. **Аналитическая справка:** осуществить подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента.
13. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **В Дневнике практики** Составить индивидуальный график (план) практики.
2. **Реферат:** определить цель, задачи, структуру и методы исследования; составить план курсовой работы.
3. **Протокол наблюдения:** представить описание взаимодействия с детьми группы, результаты беседы с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми.
4. **Протокол наблюдения:** представить описание по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).
5. **Проект:** подобрать и изготовить стимульный материал для проведения эксперимента. Описать его назначение и специфику применения.
6. **Проект:** предоставить результаты диагностики (протоколы с экспериментальными данными).
7. **Аналитическая справка:** определить выборку детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы.
8. **Аналитическая справка:** осуществить диагностическое изучение детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). Данные занести в протоколы.
9. **Аналитическая справка:** осуществить анализ и интерпретацию экспериментальных данных; определить основные направления

коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования.

10.Отчет: составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий) – Индивидуальный график (план) практики – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их

	<p>преодоления; полученные результаты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – Протоколы диагностического изучения детей с ОВЗ, описание процедуры диагностики, интерпретация экспериментальных данных
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов. <p>Результатом информационного поиска может быть список литературы, библиографический список, по изучаемой проблематике.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников (введение и теоретические главы курсовой работы)</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в

	<p>списке использованной литературы).</p> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Протокол наблюдения	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
Психолого-педагогические рекомендации	<p>Научно обоснованные рекомендации психолога какому-либо человеку или группе людей. По содержанию и сущности рекомендация соответствует таким умственным действиям как целеполагание, анализ, планирование и рефлексия, а также предстоящим способам общения с соответствующим человеком или группой людей.</p> <p>В состав психологических рекомендаций входят следующие структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъект / объект; – цель; – ситуация; – адресат (пользователь); – рекомендуемый способ взаимодействия. <p>Психологические (психолого-педагогические) рекомендации должны быть целесообразны психологическим характеристикам субъекта / объекта, их подготовке предшествует психодиагностика. Вид рекомендаций (психологические / психолого-педагогические) определяется в соответствии с профильной направленностью программы.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p>

	<p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта</p>
--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты педагогов-психологов, АРМ педагога-психолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Производственная

Тип и название практики Производственная практика (научно-исследовательская)

Четвертый курс, восьмой семестр (рассредоточенная)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: 44.03.03. С(Д)О Специальная психология группа ЗФ-306-100-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	– Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) – Конспект по теме (введение к курсовой работе; план курсовой работы)					
	У.1.	– Информационный поиск: библиографический список по теме курсовой работы – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы)– – Конспект по теме (введение к курсовой работе; план курсовой работы)– – Отчет по практике					
	В.1.	– Аналитическая справка об ОО – Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы) – Отчет по практике (индивидуальный график практики)					
ПК-1	3.2.	– Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы)					
	У.2.	– Таблица по теме (Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). – Проект (Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (стимульный материал для проведения эксперимента) – Отчет по практике					
	В.2.	– Аналитическая справка (по результатам диагностики – протоколы с экспериментальными данными). – Аналитическая справка (по результатам диагностики – анализ и интерпретация экспериментальных данных). – Протокол наблюдения (Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми) – Проект: Осуществление диагностического изучения					

		<p>детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические рекомендации (Анализ и интерпретация экспериментальных данных. Определение основных направлений коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования) – Отчет по практике 					
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> – Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования) – Протокол наблюдения (Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми) – Аналитическая справка по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) – Проект (Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). – Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными) 					
ПК-3	У.3	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат (Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Протокол наблюдения (Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми) – Аналитическая справка (По результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) – Проект (Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). – Аналитическая справка (По результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными) – Психолого-педагогические рекомендации (Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Отчет по практике 					
	В.3	<ul style="list-style-type: none"> – Протокол наблюдения (Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми) – Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы) – Проект Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой 					

		работы). – Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными) – Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Специальная психология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ):

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-

Название практики в соответствии с учебным планом

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи практики:

1. Формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;
2. Вырабатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
3. Формировать умения составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и специалистов, в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i> <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась со структурой ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с нарушениями зрения, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

И так далее

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «___» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Специальная психология*

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 202...-202... уч. год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики

Например:

Приложение 1

Аналитическая справка

По результатам подбора и изготовления стимульного материала для проведения эксперимента.

И т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое) образование
шифр
направленность (профиль) _____
курс _____ семестр _____
группа _____
Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с _____ по _____

[illegible]

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики в образовательной
организации _____ / _____
должность подпись Фамилия ИО

Руководитель образовательной
организации _____ / _____
подпись Фамилия ИО

Дата

**Печать
образовательной организации**