

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 16.09.2022 14:34:06

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.5	Производственная практика (научно-исследовательская)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования, утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования	К.п.н., доцент кафедры СППиПМ		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	27.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

В.С. Васильева

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	19
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	24
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	36

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (3)
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психопатология», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами

здравья», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейropsихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности

учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

#### Задачи:

1. Формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;
2. Вырабатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
3. Формировать умения составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и специалистов, в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода <b>УК-1.2</b> <b>Умеет:</b> осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач <b>УК-1.3</b> <b>Владеет:</b> приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>ПК- 1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты <b>ПК-1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b>ПК-1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1</b> <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	<b>3.1</b> <b>Знает:</b> современные методы поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации
<b>УК-1.2</b> <b>Умеет:</b> осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	<b>У.1</b> <b>Умеет:</b> подбирать теоретические источники, анализировать и систематизировать отобранный материал, ставить цель и задачи научно-исследовательской работы
<b>УК-1.3</b> <b>Владеет:</b> приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	<b>B.1</b> <b>Владеет:</b> навыками планирования собственного исследования, определения методов исследования, анализа собственной деятельности
<b>ПК- 1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>3.2</b> <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образования, научные, научно-практические, методические разработки в области психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, организации коррекционной и развивающей работы
<b>ПК- 1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> использовать в своей деятельности основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (специального психолога) в области решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, осуществлять подбор и адаптацию методик для проведения психолого-педагогического исследования
<b>ПК- 1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в	<b>B.2</b> <b>Владеет:</b> навыками организации и проведения комплексной психологической диагностики лиц с ОВЗ в соответствии нормами профессиональной этики, обработки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	полученных экспериментальных данных и их сопоставления с теоретическими положениями
<b>ПК- 3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.3</b> <b>Знает:</b> основные концепции, программы, технологии организации и содержания психо-коррекционной и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, в которых отражена специфика образования лиц с ОВЗ
<b>ПК- 3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> осуществлять анализ методических и научно-методических источников по основным направлениям оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ с учетом выявленных нарушений психофизического развития
<b>ПК- 3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> приемами организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в рамках психологической диагностики в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самосто- ятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный)<sup>6</sup> этап практики</b>					
1.	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</p> <p>Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом психологом, руководителем от ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом</p> <p><b>Аналитическая справка сведения об ОО</b>  <b>Отчет по практике (индивидуальный график практики)</b></p>	6	3	2	УК-1: B.1
<b>Основной этап практики</b>					
2.	<p>Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы</p> <p>Изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации</p> <p><b>Конспект по теме (введение к курсовой работе; план курсовой работы)</b></p>	6	3	2	УК-1: 3.1; У.1
3.	<p>Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования</p> <p><b>Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)</b></p>	6	3	11	ПК-3: 3.3
4.	<p>Определение предполагаемого личного вклада обучающегося.</p> <p>Определение цели, задач, структуры и методов исследования. Составление плана курсовой работы</p> <p><b>Реферат (введение к курсовой работе; план</b></p>	6	3	2; 3	УК-1: 3.1.; У.1; В.1

	<i>курсовой работы)</i>				
5.	Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы. Систематизация и первичная обработка материала.  <b>Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы)</b>	6	3	1, 4-7, 10-14	УК-1: У.1 ПК-1: 3.2
6.	Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми  <b>Протокол наблюдения</b>  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы</i> )	6	3	8; 9	ПК-3: 3.3., У.3, В.2
7.	Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).  <b>Таблица по теме</b>  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений</i> )	6	3	8; 9; 10-14	ПК-1: У.2
8.	Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента  <b>Проект</b>  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>стимульный материал для проведения эксперимента</i> )	6	3	10	ПК-1: У.2
9.	Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). Данные занести в протоколы.  <b>Проект</b>  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>протоколы с экспериментальными данными</i> )	6	3	8; 9	ПК-1: В.2; ПК-3: 3.3., У.3, В.3
10.	Анализ и интерпретация экспериментальных данных. Определение основных направлений коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>анализ и интерпретация экспериментальных данных</i> )  <b>Психолого-педагогические рекомендации</b>	6	3	8; 9	ПК-1: В.2
11.	Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной	6	3	1; 4-9; 10-14	ПК-3: У.3

	работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) <b>Психолого-педагогические рекомендации</b> <b>Реферат:</b> анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми				
Итоговый этап практики					
12.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации <b>Отчет по практике</b>	3	1,5	1	УК-1: У.1; В.1 ПК-1: У.2, В.2 ПК-3: У.3
13.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	3	1,5	10	УК-1: 3.1; У.1; В.1 ПК-1: 3.2; У.2, В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3
	Всего:	72	36		
	Итого:		108		

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
<b>1. Основная литература.</b>		
1.	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>
2.	<b>Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.</b>	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069</a>
3.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95351.html">https://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4.	<b>Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. – М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)</b>	Библиотека ЮУрГПУ (21 экз.)
5.	<b>Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.</b>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
6.	<b>Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.</b>	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>

7.	<b>Филатов Ф.Р.</b> Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 198 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a>
8.	<b>Бакунова И.В.</b> Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
9.	<b>Левченко, И.Ю.</b> Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	Библиотека ЮУрГПУ

### **3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
10.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
11.	Справочная правовая система Консультант плюс Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	<a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>
12.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
13.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
14.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								П р о м е	
	Текущий контроль*									
	Аналитическая справка	Информационный поиск	Реферат	Конспект по теме	Таблица по теме	Протокол наблюдения	Психологопедагогические рекомендации	Проект		
<b>УК-1</b>										
3.1			+	+					+	
У.1		+	+	+				+	+	
В.1	+		+					+	+	
<b>ПК-1</b>										
3.2		+							+	
У.2	+				+			+	+	
В.2	+					+	+	+	+	
<b>ПК-3</b>										
3.3	+				+	+		+	+	
У.3	+		+			+	+	+	+	
В.3	+					+		+	+	

### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

- Информационный поиск:** предоставить библиографический список, составить библиографию по теме курсовой работы.
- Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы, определить предполагаемый личный вклад обучающегося.
- Конспект по теме:** написать введение к курсовой работе; план курсовой работы. Отразить результаты изучения научно-методических материалов образовательной организации, уточнить содержание исследовательской

работы в соответствии с запросом образовательной организации.

4. **Таблица по теме:** разработать таблицу по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования: Изучить и представить нормативно-правовую документацию федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования.
5. **Протокол наблюдения:** представить описание взаимодействия с детьми группы, результаты беседы с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми.
6. **Протокол наблюдения:** представить описание по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).
7. **Проект** по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными).
8. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования.
9. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).

### **Типовые задания для оценки умений**

1. **Информационный поиск:** библиографический список: составить библиографию по теме курсовой работы.
2. **Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы.
3. **Реферат:** провести анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития).
4. **Конспект по теме:** написать введение к курсовой работе; план курсовой работы. Отразить результаты изучения научно-методических материалов образовательной организации, уточнить содержание исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации.
5. **Таблица по теме:** разработать таблицу по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования: Изучить и представить нормативно-правовую документацию федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования.
6. **Проект:** подобрать и изготовить стимульный материал для проведения эксперимента. Описать его назначение и специфику применения.
7. **Проект:** предоставить результаты диагностики (протоколы с

экспериментальными данными).

8. **Протокол наблюдения:** представить описание взаимодействия с детьми группы, результаты беседы с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми.
9. **Протокол наблюдения:** представить описание по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).
10. **Психолого-педагогические рекомендации:** Проанализировать литературные источники, методические разработки образовательной организации, программы коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)
11. **Аналитическая справка:** подобрать методики изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования); описать процедуру эксперимента; составить протоколы фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).
12. **Аналитическая справка:** осуществить подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента.
13. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

### **Типовые задания для оценки владений**

1. **В Дневнике практики** Составить индивидуальный график (план) практики.
2. **Реферат:** определить цель, задачи, структуру и методы исследования; составить план курсовой работы.
3. **Протокол наблюдения:** представить описание взаимодействия с детьми группы, результаты беседы с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми.
4. **Протокол наблюдения:** представить описание по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).
5. **Проект:** подобрать и изготовить стимульный материал для проведения эксперимента. Описать его назначение и специфику применения.
6. **Проект:** предоставить результаты диагностики (протоколы с экспериментальными данными).
7. **Аналитическая справка:** определить выборку детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы.
8. **Аналитическая справка:** осуществить диагностическое изучение детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). Данные занести в протоколы.
9. **Аналитическая справка:** осуществить анализ и интерпретацию экспериментальных данных; определить основные направления

коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования.

10. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li></ul>	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организаций).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (при необходимости);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий) – Индивидуальный график (план) практики</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их</li> </ul>

	<p>преодоления; полученные результаты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>– Протоколы диагностического изучения детей с ОВЗ, описание процедуры диагностики, интерпретация экспериментальных данных</li> </ul>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul> <p>Результатом информационного поиска может быть список литературы, библиографический список, по изучаемой проблематике.</p>
Реферат	<p>Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников (введение и теоретические главы курсовой работы)</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в</li> </ul>

	<p>списке использованной литературы).</p> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);</li> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</li> </ul>
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</li> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Протокол наблюдения	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюденный объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
Психолого-педагогические рекомендации	<p>Научно обоснованные рекомендации психолога какому-либо человеку или группе людей. По содержанию и сущности рекомендация соответствует таким умственным действиям как целеполагание, анализ, планирование и рефлексия, а также предстоящим способам общения с соответствующим человеком или группой людей.</p> <p>В состав психологических рекомендаций входят следующие структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъект / объект;</li> <li>– цель;</li> <li>– ситуация;</li> <li>– адресат (пользователь);</li> <li>– рекомендуемый способ взаимодействия.</li> </ul> <p>Психологические (психолого-педагогические) рекомендации должны быть целесообразны психологическим характеристикам субъекта / объекта, их подготовке предшествует психодиагностика. Вид рекомендаций (психологические / психолого-педагогические) определяется в соответствии с профильной направленностью программы.</p>
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

	<p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта</p>
--	--

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты педагогов-психологов, АРМ педагога-психолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

## **Производственная практика (научно-исследовательская)**

#### Четвертый курс, восьмой семестр (рассредоточенная)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа:44.03.03. С(Д)О Специальная психология группа ЗФ-306-100-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>			Коэффициент успешности
УК-1	3.1.	– <b>Реферат</b> (введение к курсовой работе; план курсовой работы)	Внешний Руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой Руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	
	У.1.	– <b>Информационный поиск:</b> библиографический список по теме курсовой работы – <b>Реферат</b> (введение к курсовой работе; план курсовой работы)– – <b>Конспект по теме</b> (введение к курсовой работе; план курсовой работы)– – <b>Отчет по практике</b>				
ПК-1	B.1.	– <b>Аналитическая справка об ОО</b> – <b>Реферат</b> (введение к курсовой работе; план курсовой работы) – <b>Отчет по практике</b> (индивидуальный график практики)				
	3.2.	– <b>Информационный поиск</b> (библиографический список по теме курсовой работы)				
ПК-1	У.2.	– <b>Таблица по теме</b> (Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). – <b>Проект</b> (Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики (стимульный материал для проведения эксперимента) – <b>Отчет по практике</b>				
	B.2.	– <b>Аналитическая справка</b> (по результатам диагностики – протоколы с экспериментальными данными). – <b>Аналитическая справка</b> (по результатам диагностики – анализ и интерпретация экспериментальных данных). – <b>Протокол наблюдения</b> (Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми) – <b>Проект:</b> Осуществление диагностического изучения				

		<p><i>детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Психолого-педагогические рекомендации</b> (Анализ и интерпретация экспериментальных данных. Определение основных направлений коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования)</li> <li>- <b>Отчет по практике</b></li> </ul>			
ПК-3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Таблица по теме</b> (<i>по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования</i>)</li> <li>- <b>Протокол наблюдения</b> (<i>Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми</i>)</li> <li>- <b>Аналитическая справка</b> по результатам диагностики (<i>описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы</i>)</li> <li>- <b>Проект</b> (<i>Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы).</i>)</li> <li>- <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики (<i>протоколы с экспериментальными данными</i>)</li> </ul>			
	У.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Реферат</b> (<i>Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)</i>)</li> <li>- <b>Протокол наблюдения</b> (<i>Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми</i>)</li> <li>- <b>Аналитическая справка</b> (<i>По результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)</i>)</li> <li>- <b>Проект</b> (<i>Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы).</i>)</li> <li>- <b>Аналитическая справка</b> (<i>По результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными)</i>)</li> <li>- <b>Психолого-педагогические рекомендации</b> (<i>Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)</i>)</li> <li>- <b>Отчет по практике</b></li> </ul>			
	В.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Протокол наблюдения</b> (<i>Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми</i>)</li> <li>- <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики (<i>описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы</i>)</li> <li>- <b>Проект</b> (<i>Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой</i></li> </ul>			

		<p><i>работы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными)</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>				
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

- 0 баллов – показатель не выражен;  
 0,5 баллов – показатель слабо выражен;  
 1 балл – показатель ярко выражен.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная, производственная)

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) Название практики (в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 44.03.03***

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: бакалавриат**  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): Специальная психология**

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_ Ученая степень, должность

Подпись

/ ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_ Подпись / \_\_\_\_\_

ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **Цель практики**

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ):**

*Название практики в соответствии с учебным планом*

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

### **Задачи практики:**

1. Формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;

2. Вырабатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;

3. Формировать умения составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и специалистов, в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

## **МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Название образовательной организации*

*в соответствии с приказом*

*Адрес*

*Класс / группа*

*Руководитель практики от образовательной организации*

*ФИО, должность*

## **СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*C «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г.*

*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание <i>(планирование индивидуальной деятельности)</i>	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе ..... (название) для детей с ..... (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

# ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

## 1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы\*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю\*;
- общая характеристика детей группы / класса\*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

\* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

## 2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП). При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

**Например:**

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

**Задание 1.**

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась со структурой ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с нарушениями зрения, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

**Задание 2.**

Текст отчета по заданию

**Задание 3.**

Текст отчета по заданию

**Задание 4.**

Текст отчета по заданию

**Задание 5.**

Текст отчета по заданию

## ***И так далее***

### ***3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)***

***Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.***

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие форм организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

### ***4. Рефлексия***

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

**по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**вид практики (учебная, производственная)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**  
**Название практики (в соответствии с учебным планом)**

***Направление подготовки 44.03.03***

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: бакалавриат**

(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): Специальная психология**

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_ ФИО (полностью)

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_ Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

Челябинск, 202...-202... уч. год

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики**

*Например:*

Приложение 1

**Аналитическая справка**

По результатам подбора и изготовления стимульного материала для проведения эксперимента.

*И т.д.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты**

### **Характеристика обучающегося по итогам практики**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_ Специальное (дефектологическое)  
шифр \_\_\_\_\_ образование

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_ название практики \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендуемая оценка за практику** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики в образовательной  
организации** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия ИО \_\_\_\_\_

**Руководитель образовательной  
организации** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Фамилия ИО \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Печать  
образовательной организации**