

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 22.06.2022 17:31:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2	Производственная практика (научно-исследовательская)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Логопедия»
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н.		Щербак С.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	22.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Щербак С.Г.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	8
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	10
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
10	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	4
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса Ринолалия»; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная (научно-исследовательская)», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «», «Логопедические практикумы», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе анализа теоретической литературы, изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выполнения курсовой работы (проекта).

Задачи:

1. Сформировать профессиональных компетенций учителя-логопеда в процессе научно-исследовательской работы.
2. Сформировать умения использовать научно-методическую литературу в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы,
3. Овладеть профессиональными умениями и навыками планирования, проведения, обработки и оформления результатов экспериментального исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств,

	информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает: методологические положения, определяющие основные закономерности проектирования и реализации диагностической и коррекционной работы в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: использовать в своей деятельности нормативные документы для планирования процесса обследования, осуществлять отбор диагностических методик для проведения экспериментального исследования с целью изучения особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения речи.
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками организации и проведения и обработки результатов логопедического обследования детей, имеющих нарушения речи
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья>	3.2 Знает: специфику образовательных программ, основные положения организации и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи для решения задач профессиональной деятельности
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: осуществлять анализ программно-методической литературы по основным направлениям реализации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-	В.2 Владеет: навыками обоснованного отбора и применения современных и коррекционно-развивающих дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии

развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	(специализированные компьютерные программы) в процессе научно-исследовательской деятельности
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ПК-1: 3.1 ПК-3: 3.2; У.2				
Содержание раздела				
Тема 1.1 Научно-методические основы психолого-педагогического исследования		2		22
Тема 1.2 Требования к структуре и содержанию экспериментальной части научно-исследовательской работы		2		22
Всего по разделу 1		4		44
Раздел 2. Организация и содержание научно-исследовательской работы по экспериментальному изучению детей, имеющих нарушения речи				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) ПК-1: 3.1; У.1; В.1 ПК-3: 3.2; У.2; В.2				
Тема 2.1 Организация экспериментального исследования				30
Тема 2.2 Содержание экспериментального исследования				30
Всего по разделу 2				60
Итого		4		104

Таблица 4.1. – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты ПК-1: 3.1, У.1, В.1	
Тема 1.1 Научно-методические основы психолого-педагогического исследования План: 1. Современные методики психолого-педагогического исследования развития детей, имеющих нарушения речи. 2. Особенности выбора и адаптации методик психолого-педагогического исследования развития детей, имеющих нарушения речи. Учебно-методическая литература 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
Тема 1.2 Требования к структуре и содержанию экспериментальной части научно-исследовательской работы План: 1. Структура экспериментальной части научно-исследовательской работы 2. Особенности интерпретации результатов экспериментального исследования Учебно-методическая литература 1,2,3, 5, 8,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

4.1.2. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи Формируемые компетенции, образовательные результаты ПК-1: 3.1, У.1, В.1	44
Тема 1.1 Научно-методические основы психолого-педагогического исследования План: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1 1. Составление и согласование индивидуального плана-графика работы на период практики (с учетом задач научно-исследовательской работы по теме курсовой работы) Учебно-методическая литература: 2,3, 5, 6, 7, 9,10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3	22

<p>Тема 1.2 Требования к структуре и содержанию экспериментальной части научно-исследовательской работы</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2</p> <p>1 Подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования детей, имеющих нарушения речи (по теме курсовой работы).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1,2,3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	22
<p>Раздел 2. Организация и содержание научно-исследовательской работы по экспериментальному изучению детей, имеющих нарушения речи</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ПК-1: 3.1 У.1 В.1</p> <p>ПК-3: 3.2 У.2 В.2</p>	60
<p>Тема 2.1 Организация экспериментального исследования</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1</p> <p>1. Определение обследуемого контингента детей; изучение коллегиальных заключений ПМПК и ППК .</p> <p>Учебно-методическая литература: 2,3, 5, 6,7,8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2, 3</p>	30
<p>Тема 2.2 Содержание экспериментального исследования</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2</p> <p>1. Проведение логопедического/психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения речи и анализ его результатов.</p> <p>2. Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя</p> <p>3. Написание отчета по практике (для промежуточной аттестации)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2, 3</p>	30

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-
-------	---	-----------------------------------

		библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020);	https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayu_shchihsya_08.10.2020.pdf
2.	Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf
3.	Шереметьева, Е.В. Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 35 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722
4.	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов факультета инклюзивного и коррекционного образования, направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия / сост. Л.А. Дружинина, С.Г. Щербак, Л. Б. Осипова – Челябинск, 2020. – 55 с.	
2. Дополнительная литература*		
5.	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/13019.html
6.	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
7.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/68619.html
8.	Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием /методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730
9.	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и	: http://www.iprbookshop.ru/26791.html

	психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	
10.	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.].. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/90113.html
11	Филичева Т.Б. Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/90103.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.	Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа	: http://iprbookshop.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU /	http://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	HTTP://WWW.EDU.RU

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Формы оценивания					
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Конспект НОД	Собеседование	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК 1					
3.1		+	+	+	
У.1	+		+	+	
В.1	+	+	+	+	
ПК 3					
3.2	+	+	+	+	
У.2	+	+	+	+	
В.2	+		+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Теоретические аспекты современных исследований по вопросам изучения развития детей, имеющих нарушения речи

Типовые задания для оценки знаний

- I. **Собеседование.** Изучить и проанализировать содержание практики и методические рекомендации по написанию курсовой работы (курсового проекта) для написания индивидуального плана-графика работы на период работы на практике.
- II. **Конспект НОД.** Изучить психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации по организации и содержанию психолого-педагогического и/или логопедического обследования детей ДООУ, имеющих нарушения речи.

Типовые задания для оценки умений

- I. **Собеседование.** Определить содержание практики в соответствии методическими рекомендациями по написанию курсовой работы (курсового проекта) и с учетом организации образовательного процесса в образовательном учреждении для составления индивидуального плана-графика работы на период практики.
- II. **Конспект НОД.** Определить содержание психолого-педагогического и/или логопедического обследования детей ДООУ, имеющих нарушения речи.

Типовые задания для оценки владений

- I. **Собеседование.** Составить индивидуальный план-график работы на период практики (представить в отчете по практике п. 5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики).
- II. **Конспект НОД.** Составить конспект содержания психолого-педагогического и/или логопедического обследования детей ДООУ, имеющих нарушения речи по теме научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Организация и содержание научно-исследовательской работы по экспериментальному изучению детей, имеющих нарушения речи

Типовые задания для оценки знаний

- III. **Аналитическая справка.** Изучить коллегиальное заключение ПМПК и ППК образовательной организации для определения контингента детей образовательной организации.
- IV. **Конспект по НОД.** Изучить специальную литературу по интерпретации результатов психолого- педагогического и/или логопедического обследования детей, имеющих нарушения речи.
- V. **Аналитическая справка.** Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения задания по запросу работодателя.

Типовые задания для оценки умений

- III. **Аналитическая справка.** Определить контингент детей, участвующих в экспериментальные исследования (*экспериментальная группа*).
- IV. **Конспект НОД.** Определить критерии оценивания результатов психолого-педагогического и /или логопедического обследования детей, ДООУ, имеющих нарушения речи для интерпретации результатов обследования.
- V. **Аналитическая справка.** Составить план выполнения задания по запросу работодателя.

Типовые задания для оценки владений

- III. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам определения контингента детей, участвующих в экспериментальном исследовании с указанием логопедического заключением.
- IV. **Конспект НОД.** Составить конспект по результатам педагогического и /или логопедического обследования, используя протокол обследования детей ДООУ (не менее 5-ти детей), имеющих нарушения речи (заполненный в процессе обследования).
- V. **Аналитическая справка.** Выполнить творческое задание по запросу работодателя.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета: допускается индивидуальная и групповая защита отчета.*

Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и 	5 «отлично»

<p>индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, <i>см. Лист экспертной оценки*</i>); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;

	<p>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</p> <p>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</p> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p>

	<p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы разработки конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой обучающихся по вопросам практики.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 7 Развивающее обучение
- 8 Проблемное обучение
- 9 Кейс-технологии

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- кабинет учителя-логопеда; *АРМ учителя-логопеда; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.03. С(Д)О Логопедия

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК 1	3.1.	Собеседование Аналитическая справка (эксп. группа) Отчет по практике					
	У.1.	Конспект по теме (методика обследования) Аналитическая справка (эксп. группа) Отчет по практике					
	В.1.	Собеседование Аналитическая справка (эксп. группа) Конспект по теме (методика обследования) Аналитическая справка (посещение зачётных занятий) Отчет по практике					
ПК 3	3.2.	Собеседование Конспект по теме (методика обследования) Аналитическая справка (по запросу работодателя) Отчет по практике					
	У.2.	Собеседование Конспект по теме (методика обследования) Конспект по теме (анализ результатов эксп. исслед.) Аналитическая справка (по запросу работодателя) Отчет по практике					
	В.2.	Конспект по теме (анализ результатов эксп. исслед.) Аналитическая справка. (по запросу работодателя) Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко

