

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.06.2022 16:06:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	01.011 Руководитель образовательной организации (Управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) 01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент КТМиМДО	к.п.н.		Селиверстова И.А.
Доцент КТМиМДО	к.п.н., доцент		Семёнова М.Л.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМиМДО

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.биол.н., доцент		Артёменко Б.А.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

И.А. Селиверстова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	12
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке», «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирования у них представлений о современных проблемах в сфере дошкольного образования, способах их решения;
2. Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, использовать достижения смежных наук в педагогическом исследовании;
3. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры
4. Способствовать развитию потребности в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК- 1 Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.
	ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.
	ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	3.1 Знает психологические технологии работы профессионального и личностного развития и возможностей их реализации
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе	У.1 Умеет выстраивать индивидуальную программу саморазвития на основе диагностики возникающих проблем в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
личностных и профессиональных приоритетов.	
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Владеет приемами восприятия, познания, самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, идентификации и другими психологическими техниками
ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.	У.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования
ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В.2 Владеет навыками установления, подкрепления и развития межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности
ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3.Знает теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования
ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.	У.3 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем педагогической деятельности
ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.	В.3 Владеет способами корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов научно-исследовательского поиска

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(очная форма обучения)

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные результаты) ⁵
		на базе практики ²	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный)⁶ этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики): ознакомление с целями, задачами и содержанием практики	4	2	1-11	
2.	Подготовка документации, разработка и согласование индивидуального плана проведения практики, индивидуальных заданий на практику	4	2	1-11	УК-6 У.1, В.1
Основной этап практики					
Раздел 1 Организация научно-исследовательской деятельности на кафедре университета					
3.	Изучение нормативных документов (РФ, региональных, локальных), регламентирующих научно-исследовательскую деятельность университета, факультета, кафедр Форма отчетности - информационный поиск	4	2	12-13	ОПК-1 3.2
4.	Знакомство со структурой управления научно-	2	1	12-13	ОПК-1 У.2

	исследовательской работой, с научными центрами, научными школами ЮУрГГПУ Форма отчетности - информационный поиск				
5.	Сбор информации о содержании научно-исследовательской работы кафедры	4	2	12-13	ОПК-1 В.2
Раздел 2 - Научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения ВКР (магистерской диссертации) в форме выполнения индивидуальных заданий					
6.	Определение цели, задач и составление плана собственного научного исследования	8	4	1-4	ОПК-8 3.3, В.3
7.	Проведение изучения информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования, составление аннотированного списка библиографических источников по теме исследования (не менее 10-ти) Форма отчетности - аннотация	8	4	1-11, 14-19	ОПК-8, У.3
8.	Описание актуальности, противоречий и формулировка проблемы исследования в рамках магистерской диссертации Форма отчетности –статья	8	4	1-11	ОПК-8 В.3
9.	Подбор методов эмпирического исследования, разработка инструментария (анкеты, опросные листы и др.) для проведения констатирующего этапа исследования Форма отчетности - таблица	8	4	1-11	ОПК-8 У.3
10.	Сбор материала для подготовки научной статьи	12	6	5-11, 14-19	ОПК-8 В.3

	для публикации по теме своего исследования, тезисов доклада для выступления на научно-практической конференции Форма отчетности – статья				
Итоговый этап практики					
11.	Проведение самооценки исследовательской культуры студента магистратуры (приложение 4), самоанализ по итогам практики	4	2	1-11	УК-6 3.1,У.1,В.1
12.	Подготовка итогового отчета и оформление материалов по практике	4	2	1-11	УК-6 3.1,У.1,В.1
13.	Участие в итоговой конференции: защита отчета	2	1		ОПК-1 3.2,У.2,В.2 ОПК-8 3.3,У.3,В.3
	Всего:	72	36		
	Итого:	108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Клименко, И. С. Методология системного исследования: учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89238.html
2.	Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077

3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] словарь-справочник / . — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
4.	Подготовка выпускной квалификационной работы по магистерской программе «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»: учебно-методическое пособие / М.Л. Семёнова, И.А. Селиверстова. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 118 с. — ISBN: 978-5-907408-15-9.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10975
2. Дополнительная литература*		
5.	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
6.	Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99044.html
7.	Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная монография / Л.В. Коломийченко,	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/567

	Л.В. Трубайчук, Л.Н. Худякова [и др.]; под науч. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2014. – 269 с.	
8.	Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/64544.html
9.	Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66056.html
10.	Новиков Д.А. Методология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. Текстовые данные. — М: Либроком, 2011. — 129 с. — 978-5-397-02308-5.	http://www.iprbookshop.ru/8530.html
11.	Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92892.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
12	Внутренний портал образовательных информационных ресурсов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	https://cspu.sharepoint.com
13	Образовательный портал	https://cspu.sharepoint.com/sites/education
14	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)	http://elib.cspu.ru/xmlui
15	Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Электат”	http://elecat.cspu.ru
16	Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)	http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv
17	Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru
18	Федеральный портал Российское образование. [Электронный ресурс]	http://www.edu.ru
19	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль *						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) в форме защиты отчета
	Информационный поиск	Проект	Аннотация	Таблица по теме	Статья	Самоанализ	
УК 6							
3.1						+	+
У.1						+	+

B.1						+	+
ОПК 1							
3.2	+						+
У.2	+						+
В.2	+						+
ОПК 8							
3.3		+					+
У.3			+	+			+
В.3		+			+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Задания, выполненные студентом в рамках текущего контроля, представляются в форме портфолио.

Типовые задания для оценки знаний

Информационный поиск

1. Составить перечень нормативных документов (РФ, региональных, локальных), регламентирующих научно-исследовательскую деятельность университета, факультета, кафедр

Проект

2. Разработать программу научно-исследовательской работы по теме исследования.

3. Осуществить сбор и оценку первичной научной информации (научных фактов) по теме исследования. Дать характеристику современного состояния рассматриваемой проблемы исследования.

Самоанализ

4. Познакомиться с методикой Е.В. Макаровой, по оцениванию исследовательской культуры магистранта, выделить основные критерии определения актуального методологического уровня исследователя.

Типовые задания для оценки умений

Информационный поиск

1. На основе анализа сайта университета познакомиться со структурой управления научно-исследовательской работой в ЮУрГГПУ, с научными центрами, научными школами университета, установить соответствие их деятельности требованиями нормативных актов.

Аннотация

2. Составить библиографическое описание и аннотацию отечественных и зарубежных источников и нормативных документов по теме исследования (не менее 10).

Таблица по теме

3. Составить таблицу описания научных методик по программе магистерской диссертации.

	Методика 1	Методика 2	Методика 3
Название			
Автор			
Выходные данные источника			
Цель методики			
Технология реализации методики			
Инструкция по обработке полученных данных			
Интерпретация результатов			
Преимущества			
Ограничения			

Самоанализ

4. Оцените свой актуальный уровень исследовательской культуры на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств по методике Е.В. Макаровой.

Типовые задания для оценки владений

Информационный поиск

1. Собрать информацию о проблематике и содержании научно-исследовательской деятельности кафедры в процессе индивидуального и группового взаимодействия с профессорско-преподавательским составом кафедры.

Проект

2. Обосновать актуальность темы научного исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования.

3. Представить методологию исследования: подходы, теоретические концепции, методы сбора данных, источники данных.

4. Разработать план эмпирического исследования по теме ВКР.

5. На основе составленной таблицы с описанием научных методик по теме магистерской диссертации разработать инструментарий (анкеты, опросные листы и др.) для проведения констатирующего этапа исследования.

Статья

6. Разработать научную статью для публикации по теме своего исследования.

Самоанализ

7. На основе результатов самооценки исследовательской культуры студента магистратуры сформулировать актуальные задачи и резервы своего профессионального саморазвития.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет / дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо»

– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);	2 «неудовлетворительно»

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Аннотация	Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа. Особенности текста аннотации состоят в следующем: – аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты; – в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; – аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов. Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков. Аннотация состоит из двух частей:

	а) библиографического описания; б) текста аннотации. Образец оформления аннотации Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.) Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

	Типы проектов: – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы исследовательской работы: 1) Подготовка к исследованию. 2) Подготовка и проведение исследования. 3) Оформление исследовательской работы. 4) Подготовка и защита работы. <i>Первый этап - подготовка к исследованию</i> 1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Выделение основных понятий темы. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования <i>Второй этап - подготовка и проведение исследования</i> 1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты). 3. Анализ исследования, выводы по эксперименту <i>Третий этап - оформление исследовательской работы</i> 1. Написание основной части работы, ее введения и заключения: а) определение композиции работы; б) выбор стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения. 2. Составление списка литературы. 3. Составление списка иллюстраций. 4. Составление приложений. 5. Оформление титульного листа <i>Четвертый этап - подготовка и защита работы</i> 1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии. 2. Подготовка текста для публичной защиты. Составление плана исследовательской работы: 1. Алгоритм планирования охватывает следующие вопросы: 1) Выбор темы. 2) Изучение материалов, посвященных конкретной проблеме. 3) Определение цели и объекта исследования.
--	---

	4) Выбор методов, определяющих эффективный способ достижения результата. Составляя примерный план работы, ее автор выдвигает собственную гипотезу, которую необходимо проверить в процессе проведения изысканий. С этой целью необходимо разбить будущий труд на теоретическую и практическую часть, действуя по схеме: идея — изучение теории — эксперимент — обработка результатов — выводы. 2. <i>Структура и общие требования к плану</i> 1) Введение. Содержит описание объекта и предмета с акцентом на актуальность темы. Обязательно упоминаются методы исследования, которые использует автор. 2) Анализ литературных источников, цель изучение существующих на сегодня гипотез, научных теорий, решений, разработок. Чем шире список использованной литературы, тем более глубокие знания темы демонстрирует автор. 3) Вступительная часть. Как правило, посвящается рассмотрению существующих на сегодня концепций и утверждений, касающихся актуальной проблемы или вопроса. На их основании соискатель, ученый или выпускник вуза выдвигает собственные теории, нуждающиеся в доказательстве. 4) Основная часть исследования. Представляет теоретическую базу, на основе которой автор проводит практические изыскания и опыты. 5) Заключение. Знакомит сообщество с полученными выводами. 6) Составление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ. Подготовка наглядного материала (схем, таблиц, графиков).
Статья	Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности. Общие требования к статье: 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.); 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем); 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок; 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал; 5) включение сведений об авторе: – фамилия, имя и отчество автора; – фамилия, имя и отчество руководителя; – название магистерской программы.

	*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности <i>Рекомендуемая схема написания статьи:</i> 1) название, автор статьи; 2) ключевые слова; 3) актуальность темы; 4) научная разработанность; 5) цель, задачи исследования; 6) организация исследования; 7) результаты исследования; 8) выводы, рекомендации. 9) название издания, в котором планируется публикация статьи.
Таблица по теме	Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует

	собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики. Предполагает также проведение самооценки исследовательской культуры студента магистратуры (по методике Е.В. Макаровой). Этапы самооценки: 1. Оцените свой уровень исследовательской культуры (лист самооценки – см. Приложение 4) 2. Определите общий уровень вашей исследовательской культуры. 3. Проанализируйте полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития.
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Защита отчета	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
---------------	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология организации группового взаимодействия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивные технологии (разыгрывание ситуаций, групповая дискуссия и др.).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- специально оборудованные кабинеты (компьютерные классы с выходом в Интернет);

- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- библиотечный фонд ЮУрГГПУ, оснащенный научно-методической, методической литературой, дидактическими пособиями и материалами;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

Структура отчета:

- титульный лист (приложение 2),
- индивидуальный календарный план работы практиканта

Форма календарного плана практики

№ п/п	Вопросы программы	Календарный срок	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Руководитель практики _____ Ф.И.О.
(подпись)

- самоанализ студента по итогам практики

Схема самоанализа:

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ готовности магистранта к выполнению заданий
3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
4. Роль практики в формировании научно-исследовательской компетентности
5. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Студент _____
(Фамилия И.О., подпись)

- лист экспертной оценки результатов научно-исследовательской практики (приложение 3);
- приложение к отчету, которое содержит материалы выполнения заданий по разделам (в форме портфолио).

Приложения должны быть представлены на бумажном или электронном носителе (на диске).

Титульный лист отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студента _____
(Ф. И. О.)

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

курс _____ группа _____

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования ЮУрГГПУ
(место проведения практики)

Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Оценка по результатам практики _____

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. руководителя)

« » 20 г.

Челябинск, 20__

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.02. Управление и экспертиза в дошкольном образовании

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 6	3.1	Самоанализ. Защита отчета					
	У.1	Самоанализ. Защита отчета					
	В.1	Самоанализ. Защита отчета					
ОПК 1	3.2	Информационный поиск. Защита отчета					
	У.2	Информационный поиск. Защита отчета					
	В.2	Информационный поиск. Защита отчета					
ОПК 8	3.3	Проект. Защита отчета					
	У.3	Аннотация. Таблица по теме. Защита отчета					
	В.3	Проект. Статья. Защита отчета					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Самооценка исследовательской культуры магистранта (по Е.В. Макаровой)

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция: При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Баллы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?									
2. Если у вас возникла научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?									
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?									
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?									
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?									
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?									
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?									
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?									

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	10-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90
Уровень	очень низкий	низкий	ниже среднего	чуть ниже среднего	средний	чуть выше среднего	выше среднего	высокий	очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.