

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.06.2022 16:05:34  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование практики</b>
<b>Б2.О.3</b>	<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	01.011 Руководитель образовательной организации (Управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) 01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент КТМиМДО	к.п.н.		Селиверстова И.А.
Доцент КТМиМДО	к.п.н., доцент		Семёнова М.Л.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМиМДО**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.биол.н., доцент		Артёменко Б.А.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

И.А. Селиверстова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	12
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	16
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	23
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	28

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке», «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирования у них представлений о современных проблемах в сфере дошкольного образования, способах их решения;
2. Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, использовать достижения смежных наук в педагогическом исследовании;
3. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры
4. Способствовать развитию потребности в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.
	ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.
	ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	3.1 Знает психологические технологии работы профессионального и личностного развития и возможностей их реализации
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	У.1 Умеет выстраивать индивидуальную программу саморазвития на основе диагностики возникающих проблем в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Владеет приемами восприятия, познания, самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, идентификации и другими психологическими техниками
ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.	У.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования
ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В.2 Владеет навыками установления, подкрепления и развития межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности
ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3.Знает теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования
ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.	У.3 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем педагогической деятельности
ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.	В.3 Владеет способами корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов научно-исследовательского поиска

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение <sup>4</sup>	Код компетенции (образовательные результаты) <sup>5</sup>
		на базе практики <sup>2</sup>	самостоятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный)<sup>6</sup> этап практики</b>					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики): ознакомление с целями, задачами и содержанием практики	4	2	1-11	
2.	Подготовка документации, разработка и согласование индивидуального плана проведения практики, индивидуальных заданий на практику	4	2	1-11	УК-6 У.1, В.1
<b>Основной этап практики</b>					
<b>Раздел I Организация научно-исследовательской деятельности на кафедре университета</b>					
3.	Изучение нормативных документов (РФ, региональных, локальных), регламентирующих научно-исследовательскую деятельность университета, факультета, кафедр Форма отчетности - информационный поиск	4	2	12-13	ОПК-1 3.2
4.	Знакомство со структурой управления научно-исследовательской работой, с научными центрами, научными школами ЮУрГГПУ	2	1	12-13	ОПК-1 У.2

	Форма отчетности - информационный поиск				
5.	Сбор информации о содержании научно- исследовательской работы кафедры	4	2	12-13	ОПК-1 В.2
<b>Раздел 2 - Научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения ВКР (магистерской диссертации) в форме выполнения индивидуальных заданий</b>					
6.	Определение цели, задач и составление плана собственного научного исследования	8	4	1-4	ОПК-8 3.3, В.3
7.	Проведение изучения информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования, составление аннотированного списка библиографических источников по теме исследования (не менее 10- ти) Форма отчетности - аннотация	8	4	1-11, 14- 19	ОПК-8, У.3
8.	Описание актуальности, противоречий и формулировка проблемы исследования в рамках магистерской диссертации Форма отчетности –статья	8	4	1-11	ОПК-8 В.3
9.	Подбор методов эмпирического исследования, разработка инструментария (анкеты, опросные листы и др.) для проведения констатирующего этапа исследования Форма отчетности - таблица	8	4	1-11	ОПК-8 У.3
10.	Сбор материала для подготовки научной статьи для публикации по теме своего исследования, тезисов доклада для выступления на	12	6	5-11, 14-19	ОПК-8 В.3



	научно-практической конференции Форма отчетности – статья				
Итоговый этап практики					
11.	Проведение самооценки исследовательской культуры студента магистратуры (приложение 4), самоанализ по итогам практики	4	2	1-11	УК-6 3.1,У.1,В.1
12.	Подготовка итогового отчета и оформление материалов по практике	4	2	1-11	УК-6 3.1,У.1,В.1 ОПК-1 3.2,У.2,В.2 ОПК-8 3.3,У.3,В.3
13.	Участие в итоговой конференции: защита отчета	2	1		
	Всего:	72	36		
	Итого:	108			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Клименко, И. С. Методология системного исследования: учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89238.html">https://www.iprbookshop.ru/89238.html</a>
2.	Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2016. – 187 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077</a>
3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] словарь-справочник	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>

	/ . — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	
4.	Подготовка выпускной квалификационной работы по магистерской программе «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»: учебно-методическое пособие / М.Л. Семёнова, И.А. Селиверстова. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 118 с. — ISBN: 978-5-907408-15-9.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10975">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10975</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
5.	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a>
6.	Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99044.html">https://www.iprbookshop.ru/99044.html</a>
7.	Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная монография / Л.В. Коломийченко, Л.В. Трубайчук, Л.Н. Худякова [и др.]; под науч. ред. Л.В. Трубайчук. —	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/567">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/567</a>

	Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2014. – 269 с.	
8.	Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64544.html">http://www.iprbookshop.ru/64544.html</a>
9.	Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс]: практикум / . — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66056.html">http://www.iprbookshop.ru/66056.html</a>
10.	Новиков Д.А. Методология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Либроком, 2011. — 129 с. — 978-5-397-02308-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8530.html">http://www.iprbookshop.ru/8530.html</a>
11.	Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92892.html">https://www.iprbookshop.ru/92892.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
12	Внутренний портал образовательных информационных ресурсов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	<a href="https://cspu.sharepoint.com">https://cspu.sharepoint.com</a>
13	Образовательный портал	<a href="https://cspu.sharepoint.com/sites/education">https://cspu.sharepoint.com/sites/education</a>
14	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui">http://elib.cspu.ru/xmlui</a>
15	Электронный каталог ЮУрГГПУ - система «Электат»	<a href="http://elecat.cspu.ru">http://elecat.cspu.ru</a>
16	Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)	<a href="http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv">http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv</a>
17	Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
18	Федеральный портал Российское образование. [Электронный ресурс]	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
19	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

##### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль *						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) в форме защиты отчета
	Информационный поиск	Проект	Аннотация	Таблица по теме	Статья	Самоанализ	
УК 6							
3.1						+	+
У.1						+	+
В.1						+	+
ОПК 1							
3.2	+						+

<b>У.2</b>	+						+
<b>В.2</b>	+						+
<b>ОПК 8</b>							
<b>З.3</b>		+					+
<b>У.3</b>			+	+			+
<b>В.3</b>		+			+		+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **4.2.1 Текущий контроль**

Задания, выполненные студентом в рамках текущего контроля, представляются в форме портфолио.

#### **Типовые задания для оценки знаний**

##### ***Информационный поиск***

1. Составить перечень нормативных документов (РФ, региональных, локальных), регламентирующих научно-исследовательскую деятельность университета, факультета, кафедр

##### ***Проект***

2. Разработать программу научно-исследовательской работы по теме исследования.

3. Осуществить сбор и оценку первичной научной информации (научных фактов) по теме исследования. Дать характеристику современного состояния рассматриваемой проблемы исследования.

##### ***Самоанализ***

4. Познакомиться с методикой Е.В. Макаровой, по оцениванию исследовательской культуры магистранта, выделить основные критерии определения актуального методологического уровня исследователя.

#### **Типовые задания для оценки умений**

##### ***Информационный поиск***

1. На основе анализа сайта университета познакомиться со структурой управления научно-исследовательской работой в ЮУрГГПУ, с научными центрами, научными школами университета, установить соответствие их деятельности требованиями нормативных актов.

##### ***Аннотация***

2. Составить библиографическое описание и аннотацию отечественных и зарубежных источников и нормативных документов по теме исследования (не менее 10).

##### ***Таблица по теме***

3. Составить таблицу описания научных методик по программе магистерской диссертации.

	Методика 1	Методика 2	Методика 3
Название			
Автор			

Выходные данные источника			
Цель методики			
Технология реализации методики			
Инструкция по обработке полученных данных			
Интерпретация результатов			
Преимущества			
Ограничения			

### **Самоанализ**

4. Оцените свой актуальный уровень исследовательской культуры на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств по методике Е.В. Макаровой.

### **Типовые задания для оценки владений**

#### **Информационный поиск**

1. Собрать информацию о проблематике и содержании научно-исследовательской деятельности кафедры в процессе индивидуального и группового взаимодействия с профессорско-преподавательским составом кафедры.

#### **Проект**

2. Обосновать актуальность темы научного исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования.

3. Представить методологию исследования: подходы, теоретические концепции, методы сбора данных, источники данных.

4. Разработать план эмпирического исследования по теме ВКР.

5. На основе составленной таблицы с описанием научных методик по теме магистерской диссертации разработать инструментарий (анкеты, опросные листы и др.) для проведения констатирующего этапа исследования.

#### **Статья**

6. Разработать научную статью для публикации по теме своего исследования.

#### **Самоанализ**

7. На основе результатов самооценки исследовательской культуры студента магистратуры сформулировать актуальные задачи и резервы своего профессионального саморазвития.

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет / дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ



Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аннотация	<p>Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.</p> <p>Особенности текста аннотации состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты;</li> <li>– в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;</li> <li>– аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.</li> </ul> <p>Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.</p> <p>Аннотация состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) библиографического описания;</li> <li>б) текста аннотации.</li> </ol> <p>Образец оформления аннотации</p> <p>Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)</p> <p>Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения об авторе.</li> </ol>

	<p>2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).</p> <p>3. Целевая аудитория издания.</p> <p>4. Цели и задачи издания.</p> <p>5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.</p> <p>6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.</p> <p>7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
Проект	<p>Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы исследовательской работы:</p>

	<p>1)Подготовка к исследованию.  2)Подготовка и проведение исследования.  3)Оформление исследовательской работы.  4)Подготовка и защита работы.</p> <p><i>Первый этап - подготовка к исследованию</i></p> <p>1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования.  2. Определение объекта и предмета исследования.  3. Выделение основных понятий темы.  4. Изучение литературы по теме исследования.  5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования</p> <p><i>Второй этап - подготовка и проведение исследования</i></p> <p>1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования.  2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты).  3. Анализ исследования, выводы по эксперименту</p> <p><i>Третий этап - оформление исследовательской работы</i></p> <p>1. Написание основной части работы, ее введения и заключения:  а) определение композиции работы;  б) выбор стиля и языка исследования;  в) написание выводов;  г) составление заключения;  д) написание введения.  2. Составление списка литературы.  3. Составление списка иллюстрации.  4. Составление приложений.  5. Оформление титульного листа</p> <p><i>Четвертый этап - подготовка и защита работы</i></p> <p>1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии.  2. Подготовка текста для публичной защиты.</p> <p>Составление плана исследовательской работы:  1. <i>Алгоритм планирования охватывает следующие вопросы:</i></p> <p>1) Выбор темы.  2) Изучение материалов, посвященных конкретной проблеме.  3) Определение цели и объекта исследования.  4) Выбор методов, определяющих эффективный способ достижения результата.</p> <p>Составляя примерный план работы, ее автор выдвигает собственную гипотезу, которую необходимо проверить в процессе проведения изысканий. С этой целью необходимо разбить будущий труд на теоретическую и практическую часть,</p>
--	---

	<p>действуя по схеме: идея — изучение теории — эксперимент — обработка результатов — выводы.</p> <p>2. <i>Структура и общие требования к плану</i></p> <p>1) Введение. Содержит описание объекта и предмета с акцентом на актуальность темы. Обязательно упоминаются методы исследования, которые использует автор.</p> <p>2) Анализ литературных источников, цель изучение существующих на сегодня гипотез, научных теорий, решений, разработок. Чем шире список использованной литературы, тем более глубокие знания темы демонстрирует автор.</p> <p>3) Вступительная часть. Как правило, посвящается рассмотрению существующих на сегодня концепций и утверждений, касающихся актуальной проблемы или вопроса. На их основании соискатель, ученый или выпускник вуза выдвигает собственные теории, нуждающиеся в доказательстве.</p> <p>4) Основная часть исследования. Представляет теоретическую базу, на основе которой автор проводит практические изыскания и опыты.</p> <p>5) Заключение. Знакомит сообщество с полученными выводами.</p> <p>6) Составление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Подготовка наглядного материала (схем, таблиц, графиков).</p>
Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Общие требования к статье:</p> <p>1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);</p> <p>2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);</p> <p>3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;</p> <p>5) включение сведений об авторе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фамилия, имя и отчество автора;</li> <li>– фамилия, имя и отчество руководителя;</li> <li>– название магистерской программы.</li> </ul> <p>*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности</p> <p><i>Рекомендуемая схема написания статьи:</i></p> <p>1) название, автор статьи;</p> <p>2) ключевые слова;</p>

	<p>3) актуальность темы;  4) научная разработанность;  5) цель, задачи исследования;  6) организация исследования;  7) результаты исследования;  8) выводы, рекомендации.  9) название издания, в котором планируется публикация статьи.</p>
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</li> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p> <p>Предполагает также проведение самооценки исследовательской культуры студента магистратуры (по методике Е.В. Макаровой). Этапы самооценки:</p> <p>1. Оцените свой уровень исследовательской культуры (лист самооценки –см. Приложение 4)</p>

	<p>2. Определите общий уровень вашей исследовательской культуры.</p> <p>3. Проанализируйте полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
--	---

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- – технология проектного обучения;
- – личностно-ориентированная технология;
- – технология организации группового взаимодействия;
- – информационно-коммуникационные технологии;
- – интерактивные технологии (разыгрывание ситуаций, групповая дискуссия и др.).

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- специально оборудованные кабинеты (компьютерные классы с выходом в Интернет);
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- библиотечный фонд ЮУрГГПУ, оснащенный научно-методической, методической литературой, дидактическими пособиями и материалами;
- лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC



**Структура отчета:**

- титульный лист (приложение 2),
- индивидуальный календарный план работы практиканта

*Форма календарного плана практики*

№ п/п	Вопросы программы	Календарный срок	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

- самоанализ студента по итогам практики

*Схема самоанализа:*

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ готовности магистранта к выполнению заданий
3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
4. Роль практики в формировании научно-исследовательской компетентности
5. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., подпись)

- лист экспертной оценки результатов научно-исследовательской практики (приложение 3);
- приложение к отчету, которое содержит материалы выполнения заданий по разделам (в форме портфолио).

Приложения должны быть представлены на бумажном или электронном носителе (на диске).

**Титульный лист отчета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования ЮУрГГПУ  
(место проведения практики)

Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Оценка по результатам практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Челябинск, 20\_\_**

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

### Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.02. Управление и экспертиза в дошкольном образовании

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 6	З.1	Самоанализ. Защита отчета					
	У.1	Самоанализ. Защита отчета					
	В.1	Самоанализ. Защита отчета					
ОПК 1	З.2	Информационный поиск. Защита отчета					
	У.2	Информационный поиск. Защита отчета					
	В.2	Информационный поиск. Защита отчета					
ОПК 8	З.3	Проект. Защита отчета					
	У.3	Аннотация. Таблица по теме. Защита отчета					
	В.3	Проект. Статья. Защита отчета					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

**Самооценка исследовательской культуры магистранта (по Е.В. Макаровой)**

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

**Инструкция:** При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Баллы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?									
2. Если у вас возникла научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?									
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?									
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?									
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?									
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?									
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?									
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?									

**Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:**

Сумма баллов	10-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90
Уровень	очень низкий	низкий	ниже среднего	чуть ниже среднего	средний	чуть выше среднего	выше среднего	высокий	очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Дата заполнения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.