

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.06.2022 15:26:26  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование практики</b>
<b>Б2.В.1</b>	<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>
<b>Код направления подготовки</b>	<b>44.04.01</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>Педагогическое образование</b>
<b>Профстандарт*</b>	<b>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н</b>
<b>Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)</b>	<b>Естественно-географическое образование</b>
<b>Год начала реализации ОПОП</b>	<b>2020</b>
<b>Уровень образования</b>	<b>Магистратура</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Канд.хим.наук, доцент		Сутягин А.А.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд.хим.наук, доцент		Сутягин А.А.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

**Руководитель ОПОП**

(подпись)

**А.А. Сутягин**  
**(инициалы, фамилия)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	13
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	17
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4 )
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)», «Современные образовательные технологии в естественнонаучных дисциплинах и географии», при проведении следующих практик «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)», «Производственная практика (педагогическая)»

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки магистерской диссертации и ее представления к Государственной итоговой аттестации

1.4. Цели, задачи практики

Цель: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теоретических и экспериментальных исследований в области химического, биологического, географического

образования, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения научно-исследовательской работы.
2. Совершенствование навыков обобщения и анализа результатов химического, биологического, географического и педагогического эксперимента, реализованного в процессе исследовательской деятельности.
3. Совершенствование навыков самооценки результатов исследовательской деятельности и корректировки содержания для представления полученных результатов.
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> <b>Знает:</b> теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации; <b>УК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения; <b>УК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; <b>УК-6.2.</b> <b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; <b>УК-6.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ПК-2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 Методы исследования в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с целью исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 Самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Приемами осмыслиения информации для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.2. Методы, технологии, приемы анализа результатов научно-исследовательской деятельности
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.2. Использовать приемы современных образовательных и научно-исследовательских технологий и средства оценки результатов для повышения качества собственной деятельности
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2. Приемами анализа эффективности реализуемой деятельности и технологиями повышения качества конечного результата в соответствии с задачами научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.3. методологические подходы к отбору, обоснованию и реализации методов научно-исследовательской деятельности, направленных на решение поставленных задач
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.3. Использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3. Методами и приемами передачи и распространения передового опыта с целью повышения эффективности образовательного процесса

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в установочной конференции,</li> <li>– Инструктаж по безопасности во время прохождения практики</li> <li>– Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики, требованиями к отчетной документации.</li> </ul>	2	1	1, 9	УК 1: 3.1, У.1, В.1; УК 6: 3.2, У.2, В.2; ПК 2: 3.3, У.3, В.3
2	<p>Проведение диагностики состояния магистерской диссертации на момент начала практики, выделение проблемных зон</p> <p>Форма отчетности: самоанализ</p>	4	2	1, 6	УК 1: У.1; УК 6: У.2, В.2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;</li> <li>– Ознакомление с требованиями базы практики, в т.ч прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка базы практики.</li> </ul>	4	2	1, 6	УК 1: 3.1, У.1, В.1; УК 6: 3.2, У.2, В.2; ПК 2: 3.3, У.3, В.3
4	<p>Ознакомление с методами, приемами и методиками, направленными на достижение поставленных задач, подготовка материально-технического обеспечения, необходимого для их реализации.</p> <p>Формы отчетности: информационный поиск (введение); доклад, отчет по практике, мультимедийная презентация</p>	6	3	1, 3, 4, 8	УК 1: 3.1, В.1; УК 6: 3.2; ПК 2: 3.3, У.3, В.3

Основной этап практики						
5	<p>Выполнение индивидуального задания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа результатов химического, биологического, географического и педагогического эксперимента, реализованного в процессе исследовательской деятельности)</li> <li>- подготовка введения к магистерской диссертации;</li> <li>- подготовка литературного обзора по теме магистерской диссертации и библиографического списка к литературному обзору;</li> <li>- подготовка и реализация исследовательского эксперимента (педагогического, научно-педагогического) в рамках темы магистерской диссертации.</li> </ul> <p>Формы отчетности: информационный поиск (введение, литературный обзор); доклад; мультимедийная презентация; отчет по практике</p>	60	30	1-9	УК 1: 3.1, У.1, В.1; УК 6: 3.2, У.2, В.2; ПК 2: 3.3, У.3, В.3	
6	<p>Обработка, в том числе, статистическая, результатов проведенного эксперимента по теме магистерской диссертации. Сравнение достигнутых результатов с поставленными задачами, выделение проблемных зон и корректировка деятельности в зависимости от результата. Подготовка промежуточных выводов.</p> <p>Формы отчетности: самоанализ; доклад; мультимедийная презентация</p>	52	26	2, 4-7, 9	УК 1: У.1, В.1; УК 6: 3.2, У.2, В.2; ПК 2: У.3, В.3	
Итоговый этап практики						
7	Подготовка форм отчетности о прохождении практики, в том числе отчета по индивидуальному заданию	8	4	1-9	УК 1: 3.1, У.1, В.1; УК 6: 3.2, У.2, В.2; ПК 2: 3.3, У.3, В.3	
8	Подготовка доклада и мультимедийной презентации и участие в итоговой конференции	8	4	3, 6	УК 1: В.1; УК 6:	

	по практике				3.2; ПК 2: У.3, В.3
	Всего	144	72		
	Итого		216		

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 1.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература</b>		
1 (2)	Газина О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105916.html">https://www.iprbookshop.ru/105916.html</a>
2 (8)	Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100051.html">https://www.iprbookshop.ru/100051.html</a>
3 (9)	Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90644.html">https://www.iprbookshop.ru/90644.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4 (6)	Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89238.html">https://www.iprbookshop.ru/89238.html</a>
5 (10)	Пещеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт	<a href="https://www.iprbookshop.ru/77633.html">https://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>

	мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
6 (11)	Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95416.html">https://www.iprbookshop.ru/95416.html</a>
7 (12)	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71569.html">https://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>
8 (14)	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89259.html">https://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>
9 (4)	Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73811.html">http://www.iprbookshop.ru/73811.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
5.	Портал фундаментального химического образования России	<a href="http://www.chem.msu.su">http://www.chem.msu.su</a>
6.	Специализированная база данных	<a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>

	«Экология: наука и технологии»	
7.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
8.	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	<a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
9.	Библиотека химического факультета МГУ	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/library">http://www.chem.msu.ru/rus/library</a>
10.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
12.	Информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования»	<a href="https://mrko.mos.ru/dnevnik">https://mrko.mos.ru/dnevnik</a>
13.	Российский портал информатизации образования	<a href="http://www.rpio.ru">http://www.rpio.ru</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 1.2 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Информационный поиск (ведение)	Информационный поиск (литературный обзор)	Мультимедийная презентация	Доклад/сообщение	Самоанализ	Отчет по практике	
<b>УК 1</b>							
3.1	+	+			+	+	
У.1					+	+	+
В.1				+	+	+	+
<b>УК 6</b>							
3.2			+	+	+	+	+
У.2					+	+	+
В.2				+	+	+	+
<b>ПК 2</b>							
3.3	+				+	+	
У.3				+	+	+	+
В.3		+	+	+	+	+	+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

- Составить отчет по практике.

II. На основе информационного поиска и анализа результатов исследовательской деятельности сформулировать состояние проблемы исследования в области темы магистерской диссертации, предоставив ее описание как составную часть введения к работе.

III. Осуществить информационный поиск для подготовки литературного обзора по теме магистерской диссертации.

IV. На основе информационного поиска определить основные методы, используемые для реализации задач магистерской диссертации, отразив их во введении к работе.

V. Отобрать материал, раскрывающий актуальность исследований в области темы магистерской диссертации и современное состояние проблемы в изучаемой естественно-географической области, для включения в итоговый доклад и в мультимедийное сопровождение к докладу

#### **Типовые задания для оценки умений**

I. Провести самоанализ состояния магистерской диссертации на момент завершения практики. Обозначить проблемные зоны в состоянии вашей работы.

II. Подготовить доклад о состоянии выполняемой магистерской диссертации на момент завершения практики.

III. Подготовить материалы для отчета по практике.

#### **Типовые задания для оценки владений**

I. Обобщить результаты информационного поиска по проблеме вашей магистерской диссертации, представив обобщение в виде черновика литературного обзора с оформленным библиографическим списком.

II. Подготовить краткий доклад, отражающий методологический аппарат выполняемой магистерской диссертации, актуальность темы, сущность применяемых методов и приемов, предварительные выводы, полученные при выполнении экспериментальной части магистерской диссертации.

III. Подготовьте мультимедийное сопровождение доклада, отражающее ключевые моменты и результаты, полученные при выполнении магистерской диссертации.

IV. Провести самоанализ деятельности по выполнению магистерской диссертации, определив соответствие полученных результатов поставленным задачам (в том числе, на основе методов статистической обработки информации) и указав планируемые пути ликвидации выявленных несоответствий.

V. Подготовить итоговый отчет по практике.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам

прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li><li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li><li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li><li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
---	------------------------------------

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
1	Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2	Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul>

		Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
3	Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>— поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>— поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение области знаний;</li> <li>— выбор типа и источников данных;</li> <li>— сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>— отбор наиболее полезной информации;</li> <li>— выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>— выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>— поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>— творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
4	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>— цель и задачи практики;</li> <li>— место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>— сроки прохождения практики;</li> <li>— содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>— описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>— общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>— выводы;</li> <li>— приложения.</li> </ul>
5	Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью

		определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
6	Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
7	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
8	Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок,</p>

		<p>схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
9	Доклад / сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четко сформулировать тему;</li> <li>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</li> <li>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</li> <li>4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;</li> <li>– в содержании доклада общие положения надо</li> </ul> </li> </ol>

		<p>подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</p> <p>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
10	Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Кейс-технологии
8. Технология развития критического мышления

9. Игровые технологии
10. Технология «портфолио»
11. «Перевернутые» технологии
12. Технологии эвристического обучения
13. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
14. Технология интеллект-карт
15. STEM- технологии

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- компьютерные классы с выходом в Интернет для самостоятельной работы;
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- учебные лаборатории;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

Приложение 1

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Профиль, группа

44.04.01 Педагогическое образование. Естественно-географическое образование, группа  
(магистратура)

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)	отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
		Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	3.1.	– Информационный поиск (введение) – Информационный поиск (литературный обзор) - Отчет по практике				
	У.1.	- Самоанализ - Отчет по практике				
	В.1.	– Доклад/сообщение – Отчет по практике				
УК 6	3.2.	– Мультимедийная презентация – Доклад/сообщение - Отчет по практике				
	У.2.	– Самоанализ - Отчет по практике				
	В.2.	– Самоанализ - Отчет по практике				
ПК 2	3. 3.	– Информационный поиск (введение) – Отчет по практике				
	У.3.	– Доклад – Отчет по практике				
	В.3.	– Информационный поиск (литературный обзор) – Мультимедийная презентация – Доклад – Отчет по практике				
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

- 0 баллов – показатель не выражен;**  
**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**  
**1 балл – показатель ярко выражен.**