

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.12.2021 11:17:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Дошкольное образовани

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Общие сведения	
1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе практики	
1.3. Место практики в структуре образовательной программы	
1.4. Цель и задачи практики	
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	
2. Содержание практики	
3. Формы отчетности по практике	
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	
5. Учебно-методическое обеспечение практики	
6. Перечень образовательных технологий	
7. Описание материально-технической базы	
8. Методические указания	
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	5
Семестр	10
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики зачетных единицах	9
Продолжительности в неделях (часах)	6 (324)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики - исследовательская деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория и методика развития речи», «Технологии математического развития детей». Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин и практик в магистратуре: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская работа», «Проектная и методическая деятельность в ДОО», «Педагогическая в ДОО», «Педагогическая в ВУЗе».

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной -педагогической компетентности студентов в области развивающего личностно ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1 дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2 сформировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3 способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

–диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

- прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом;
- проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;
- гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;
- коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП) ¹	Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом ²	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Код А/02.6 Трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	3.1. - возрастные особенности и ВНД и педагогические принципы, базирующиеся на их учете с целью построения формирующего этапа эксперимента, сущность индивидуальных траекторий развития ребенка, способы их построения и реализации	У.1. диагностировать развитие детей дошкольного возраста и проектировать на этой основе содержание индивидуальных образовательных траекторий, применять знания индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста	В.1 - способами организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями. Подведение итогов полученных результатов
2.	ПК-12 готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Код В/01.5 Необходимые умения: Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие	3.1 закономерности и особенности организации деятельности и детей	У.1 организовывать взаимодействие с детьми дошкольного возраста Осуществлять оформление	В.1 методикой организации различных видов деятельности

		оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	дошкольного возраста Особенности и оформления результатов педагогического эксперимента	результатов педагогического эксперимента	детей дошкольного возраста. Способами подводить к логическому концу психолого-педагогическое исследование
--	--	--	---	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3. 2.1. Содержание практики представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практик и	самостоятельная работа		
1	2			5	6
	Подготовительный (вводный этап практики)				
	<u>I этап – Организация опытно-экспериментальной работы</u>				
	1. Итоговая диагностика детей с целью выявления эффективности разработанного студентами педагогического проекта (индивидуальное задание). 2. Составление отчетной документации.	36	18		
	Основной этап практики				
	II этап ‘: Итогово-заключительный				
	Индивидуальные задания Итоговое совещание по итогам практики 1.Самооценка профессионально - педагогической деятельности 2.Организация выставки пособий и игр, изготовленных студентами. 3.Проблемы, обсуждаемые на «круглом столе»: • характеристика педагогической деятельности базового дошкольного учреждения и материально-технической оснащенности воспитательно-	164	82		

	<p>образовательного процесса (этапы констатирующего и контрольного эксперимента)</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет методов работы воспитателя, уровня развития и особенностей детей при реализации собственного проекта педагогической деятельности; результативность запланированных мероприятий; • самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников(констатирующий и контрольный эта эксперимента) • реализация работы с родителями; самооценка профессионально -педагогических умений; • участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении педагогического процесса; успехи и трудности при прохождении практики(формирующий этап экспериментальной работы) • подведение итогов опытно-экспериментальной работы 				
	Итоговый этап практики				
	Подготовка материалов к отчету по практике	16	8		
	Защита отчета				
	Итого:	216 час	108час		
	Всего	324 час			

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по практике представлена в таблице 4

Таблица 4

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник практики с анализом наблюдений и планами воспитательно-образовательной работы	<p>– титульный лист плана-дневника (Приложение1)+дневник по практике;</p> <p>– план-график работ (дневник по практике)</p> <p>– портфолио, т.е материалы выполненных заданий (прикладываются к дневнику по практике)</p> <p>– справка «Организация работы ДОО» отчет-анализ о проведении опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план воспитательно-образовательной работы для проведения формирующего этапа эксперимента; • конспекты видов деятельности; – отчет по оказанию помощи ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды (изготовление пособий, игрушек, атрибутов к играм, составление • конспектов, оформление помещений и 	в течение 7 дней после окончания практики

		др.); – отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики)	
2.	Самоанализ по результатам практики	Схема отчета-самоанализа (+дневник по практике (заполняется в дневнике))	в течение 7 дней после окончания практики
3.	Характеристика практиканта с базы практики	<p style="text-align: center;">Характеристика о прохождении практики</p> <p style="text-align: center;">_____ - (ФИО)</p> <p style="text-align: center;">Схема характеристики</p> <p>1 Готовность практиканта к работе: – способность применять теоретические знания; – способность выполнять запланированные виды работ; – способность к самостоятельному поиску и решению проблем.</p> <p>2 Профессионально-личностные качества практиканта: соблюдение норм профессиональной этики, способность устанавливать контакт с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, дисциплинированность.</p> <p>3 Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.</p> <p>4 Результативность работы: – объем выполнения программы научно-исследовательской практики; – уровень выполнения и оформления заданий; – своевременность в предоставлении документации.</p> <p>5 Вывод: по результатам прохождения педагогической практики <ФИО практиканта> заслуживает оценки "отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно".</p> <p>Дата _____</p> <p>Руководитель ДОО _____ (ф.инициалы) (подпись)</p> <p>Руководитель практики в ДОО _____ (ф.инициалы) (подпись)</p> <p>Печать _____</p> <p>Заполняется в дневнике</p>	в течение 7 дней после окончания практики

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

- 5 4.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения аттестации по практике представлен в таблице 5.

Таблица 5

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
1	2	3
ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	З.1. У.1 В.1.	Материалы выполненных заданий (отчет, презентация) Защита отчета на итоговой конференции по практике Характеристика практиканта с базы практики Самоанализ практиканта по результатам практики. Презентация опытно-экспериментальной работы.
ПК-12 – готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	З.1. У.1 В..1.	Материалы выполненных заданий (отчет, презентация) Защита отчета на итоговой конференции по практике Характеристика практиканта с базы практики Самоанализ практиканта по результатам практики

4.2. Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий, для оценки результатов практики (отчетная документация). В оценочные средства по практике можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней (либо одно комплексное задание, интегрирующее несколько уровней). В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится и интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 7

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

№	Уровни усвоения ЗУВ			
	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
1	I II III IV V	распознавание запоминание понимание применение владение	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4:12:20: 28:36
2	I II III IV	распознавание и запоминание понимание применение владение	I : II : III : IV 1:3 : 5 : 7 : 9	I : II : III : IV 1:3 : 5 : 7 : 9 16 : 20 : 28 : 36
3	I	распознавание, запоминание,	1:3:5 : III	1:3:5 : II: III

	II III	понимание применение владение	: 7 : 9	: 7 : 9 36 : 28 : 36
--	-------------------------	-------------------------------------	----------------	---------------------------------------

4.3. Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации

4.3.1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

4.3.2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму).

4.3.3. Третья группа заданий направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (производственная практика) и нестандартной ситуации (учебная практика).

Таблица 17

Лист экспертной оценки результатов педагогической практики обучающегося

(например, методическая составляющая)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции / показатели (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-11	3.1.,	— ... — ... — ...					
	У.1.,						
	В.1						
ПК-12	3.2	— ... — ... — ...					
	У.2						
	В.2						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций ⁸							
Оценка за выполнение заданий по методической составляющей практики ⁹							

Дата _____

Показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен

4.4. Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции

4.4.1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа:

$$K_y = n/m;$$

Где:

Ку – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операций (заданий) обучающимся;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить обучающийся.

4.4.2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий.

Успешность выполнения разноуровневых заданий (см. Таблица 6 строка 1) с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции:

$$\text{ККОМ} = 0,04 \cdot \text{КУI} + 0,12 \cdot \text{КУII} + 0,20 \cdot \text{КУIII} + 0,28 \cdot \text{КУIV} + 0,36 \cdot \text{КУV}$$

Если в контроль включено четыре разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 2), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,16 \cdot \text{КУI} + 0,20 \cdot \text{КУII} + 0,28 \cdot \text{КУIII} + 0,36 \cdot \text{КУIV}$$

Если в контроль включено три разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 3), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,36 \cdot \text{КУI} + 0,28 \cdot \text{КУII} + 0,36 \cdot \text{КУIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что если у обучающегося коэффициент составляет 0,5–0,7, то он готов и способен демонстрировать компетенцию в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

4.5. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

В соответствии с Положением об организации практик процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый (п. 2.1.).

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики: во время учебных практик выполняют практические задания (манипуляции), решают ситуационные задачи (кейс-технологии), составляют технологические карты и пр.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым и другими руководителями практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики, листа экспертной оценки результатов практики обучающегося и собственно отчетной документации студента (в соответствии с программой практики, см. Таблицу 4 «Отчетная документация по практике»)). На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Коэффициенты представляются в таблице (см. Таблицу 8).

Таблица 8

Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	5 «отлично»

педагогическую культуру	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2 «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме. Возможно на итоговой конференции проведение олимпиад, контрольных работ и иных форм проверки сформированности компетенций обучающихся

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Основная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов/Под ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2013.-464.

2. Соловьева Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие /Н.В.Соловьева, О.С. Анисимов; под. общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 122 с.

3. Психологическая диагностика учеб. пособие для вузов / ред. М.К. Акимов, К.М. Гуревич. – СПб и др.: Питер, 2008. – 651 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / ред. Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000. –94с.
6. Галянт И.Г.Художественно-творческое воспитание детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса..-Челябинск: ИздательствоЧеляб.гос.пед.ун-та, 2012.-168.с.
7. Бутенко Н.В.Нетрадицион ные техники рисования в изобразительной деятельности.- Челябинск:Цицеро,2013.-66с

5.2 Дополнительная литература

1. Битянова, М.Р. Управление деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении / М.Р. Битянова и др. – М.: Сент., 2010. – 175 с.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2008. – 319 с.
5. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб пособие для студентов вузов , Е. А. Стребелева, Г. М. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
6. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. – Пермь, 2010. – С. 152–171
7. Хохрякова Ю.М. Программа практики «Организация работы в группах раннего возраста»– Пермь, 2013. – С. 34 с.

5.3 Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем,.

1. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx / – Загл. с экрана
2. 3. Научная онлайн библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.portalus.ru/> – Загл. с экрана
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> / – Загл. с экрана
5. Образовательный портал Челябинска [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/> – Загл. с экран

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ

- 6.1. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:
 - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
 - программы, для воспроизведения видео материалов;
 - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

6.2. Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, скайп, чаты, видео-конференц-связь и др.).

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом;
2. Компьютерный класс на 15 мест;
3. Аудитория на 25 мест;
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

I этап — Организация опытно-экспериментальной работы

1. Итоговая диагностика уровня развития детей.
 2. Самооценка профессионально - педагогической деятельности
 3. Организация выставки пособий и игр, изготовленных студентами.
 4. Проблемы, обсуждаемые на «круглом столе»:
 - характеристика педагогической деятельности базового дошкольного учреждения и материально-технической оснащенности воспитательно-образовательного процесса;
 - учет методов работы воспитателя, уровня развития и особенностей детей при реализации собственного проекта педагогической деятельности; результативность запланированных мероприятий;
 - самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников;
 - реализация работы с родителями; самооценка профессионально -педагогических умений;
 - участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении педагогического процесса; успехи и трудности при прохождении практики; предложения по совершенствованию организации практики
- Отчетные материалы практики (дневник, формы отчетности о выполнении заданий) сдаются в печатном виде групповому руководителю практики в течение 7 дней после прохождения практики.

Для участия в итоговой конференции подгруппа студентов, проходящих практику в одном детском саду, готовит небольшое по объему выступление, в котором в произвольной форме отражает свои наиболее яркие впечатления о практике, воспитанниках и педагогах своей группы, ее атмосфере и обстановке.

На итоговой конференции предусматривается выступление студенческих подгрупп, а также обсуждение различных организационных и содержательных аспектов программы. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы.

Срок выполнения: вторая-неделя

Титульный лист (образец)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет дошкольного образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. практиканта № группы)

Направление _____

Профиль _____

Форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель практики: _____

База практики: _____

Период практики: с «__» _____ 201_г. по «__» _____ 201_г.

Срок представления отчетной документации:

Челябинск 20...

Примерная схема отчета-самоанализа по практике

1. Общие сведения об учреждениях, где проходил(а) практику (№, адрес, в каких группах работал(а)).

2. Какие диагностические умения освоил(а), исходя из задач практики. Подробно проанализировать возникшие трудности по овладению отдельными умениями, как с ними справился(ась)?

Мне не хватило для их решения _____

3. Какие приемы для установления контакта с детьми использовал(а). Приведите примеры.

4. Проведение каких тестовых испытаний оказалось наиболее трудоемким. Сколько времени уходило на диагностирование одного ребенка

5. Удалось ли уложиться в график повседневной работы, предложенный в плане практики. Когда и какие проблемы возникали?

6. В ходе практики мне удалось достичь _____

7. Общее впечатление о практике. Предложения к совершенствованию организации, содержания, руководства практикой.

8. За профессионально-педагогическую деятельность в условиях практики я заслуживаю оценку _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РПП «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»
утверждена «8»июня 2017 г.

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания кафедры
1.	Программа практики была актуализирована	12.09.2019 год на заседании кафедры ТМиМДО протокол №1
2.		
3.		
4		
5.		
6.		
7.		

