

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.12.2021 10:18:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|--|--|
| Шифр | Наименование практики |
| Б2.В.2 | Производственная практика (преддипломная) |
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Профстандарт* | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольная дефектология |
| Год начала реализации ОПОП | 2019 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |

Разработчики:

| | | | |
|----------------------|------------------------|---------|--------------------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| доцент кафедры СППМП | к.п.н., доцент | | Осипова Лариса Борисовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| | | | |
|---------------|------------------------|---------|-------------------------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| зав. кафедрой | к.п.н., доцент | | Дружинина Лилия Александровна |

| | | | | |
|------------------------|----------|--|--|--|
| год обновления | 2021 | | | |
| номер протокола | № 11 | | | |
| дата заседания кафедры | 13.06.21 | | | |

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 8 |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ. . | 10 |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 12 |
| 5 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ..... | 16 |
| 6 | ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 18 |
| 7 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ..... | 18 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 19 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|--------------------------------|--|
| Вид практики | Производственная |
| Тип и название практики | Производственная практика (преддипломная) |
| Место проведения практики | Образовательные организации |
| Курс | Четвертый |
| Семестр | Восьмой |
| Форма (формы) проведения | Концентрированная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 3 |
| в часах (неделях) | 108 (2) |
| в т.ч. | |
| лекции | |
| практические занятия | |
| лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет |

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1) обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;

2) формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

4) способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации |
| | УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами |
| | УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной |

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| | речи |

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности |
| | ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты |
| | ПК-2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ | ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения |
| | ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|---|---|
| УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | 3.1 Знает: законы и нормы письменного языка; особенности построения научных текстов |
| УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. | У.1 Умеет: оформлять письменную работу в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами |
| УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи | В.1 Владеет: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью при обобщении результатов собственного исследования |
| ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности | 3.2 Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, основы формулировки выводов и представления результаты исследования |
| ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | У.2 Умеет: планировать собственную деятельность, формулировать выводы по результатам исследовательской профессиональной деятельности и представлять результаты собственного исследования |
| ПК-2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | В.2 Владеет: конкретными методами психолого-педагогического исследования и основами математической обработки информации для обобщения результатов собственной практической профессиональной деятельности |
| ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных | 3.3 Знает: основные концепции, программы, технологии организации и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, положения ФГОС ДО, в которых отражена специфика образования детей с ОВЗ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|--|--|
| возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | У.3 Умеет: определять направления, задачи, содержание, этапы реализации коррекционно-образовательных и/или реабилитационных мероприятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | В.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих организационных форм, дидактических средств, приемов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3.4 Знает: технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения | У.4 Умеет: выбирать методики для дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; оформлять и представлять полученные результаты |
| ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья | В.4 Владеет: навыками анализа результатов дефектологического изучения дошкольников с ОВЗ для определения содержания коррекционно-развивающих мероприятий |

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

| № п/п | Виды работ, перечень индивидуальных заданий | Трудоемкость (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции (образовательные результаты) |
|---|---|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | на базе практики | самостоятельная работа ³ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный (вводный)⁶ этап практики | | | | | |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование плана выпускной квалификационной работы | 12 | 6 | 2 | ПК- 2: У.2 Отчет (индивидуальный график (план) практики) |
| Основной этап практики | | | | | |
| 2. | Корректировка результатов анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента). | 6 | 3 | 2 | ПК- 6: 3.4; У.4; В.4 Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) |
| 3. | Определение и/или уточнение основных направлений (содержания, организационных форм, дидактических средств, приемов и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента | 6 аналитическая справка | 3 | Базы данных : 2 | ПК- 3: 3.3; У.3; В.3 Отчет (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы) |
| 4. | Проведение коррекционно-педагогических мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) в рамках выпускной квалификационной работы, внесение необходимых корректировок содержания коррекционно-педагогических мероприятий. | 24 | 12 | 2; 3 | ПК- 3: 3.3; У.3; В.3 Отчет (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы) |
| 5. | Уточнение и оформление списка | 6 | 3 | 1, 4-7 | УК-4: |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----|----|------------------------------------|---|
| | использованных источников | | | Базы данных : 1-5 | У.1 Отчет (описание использованных для написания ВКР источников) |
| 6. | Составление и оформление выводов, заключения ВКР | 6 | 3 | 8; 9 | ПК- 2: 3.2; У.2; В.2 Отчет (краткая характеристика выводов, заключения ВКР) |
| 7. | Оформление рукописи ВКР в соответствии с требованиями | 6 | 3 | 8; 9 Базы данных : 1-5 | УК-4: 3.1; У.1; В.1 Отчет (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями) |
| Итоговый этап практики | | | | | |
| 8. | Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (отчет, приложения) | 3 | 3 | 1 | УК-4: 3.1; У.1; В.1 |
| 9. | Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) | 3 | | Базы данных : 1 | ПК- 2: 3.2; У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3; В.3 ПК- 6: 3.4; У.4; В.4 Отчет. |
| | Всего: | 72 | 36 | | |
| | Итого | 108 | | | |

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. Основная литература* | | |
| 1. | Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.) | Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.) |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069 |
| 3. | Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с. | http://www.iprbookshop.ru/58980.html |
| 2. Дополнительная литература* | | |
| 4. | Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.– М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.) | Библиотека ЮУрГГПУ (21 экз.) |
| 5. | Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова.-Москва.-Юрайт, 2012. | Библиотека ЮУрГГПУ (14 экз.) |
| 6. | Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html |
| 7. | Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html |

| | | |
|----|--|---|
| | текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. | |
| 8. | Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/66100.html |
| 9. | Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. — 302 с. | Библиотека ЮУрГГПУ |

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных* | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1. | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2. | Справочная правовая система Консультант плюс | http://www.consultant.ru/online/ |
| 3. | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 4. | Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) | http://www.rfbr.ru |
| 5. | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| Код образовательного результата прохождения практики | Форма оценивания | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Текущий контроль* | | | | | | | | | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |
| | Аналитическая смптавка | Отчет по практике | | | | | | | | |
| ПК-1 | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | + | | | | | | | | + |
| У.1 | | + | | | | | | | | + |
| В.1 | | + | | | | | | | | + |
| ПК-3 | | | | | | | | | | |
| 3.2 | | + | | | | | | | | + |
| У.2 | | + | | | | | | | | + |
| В.2 | | + | | | | | | | | + |
| ПК-4 | | | | | | | | | | |
| 3.3 | | + | | | | | | | | + |
| У.3 | | + | | | | | | | | + |
| В.3 | | + | | | | | | | | + |
| ПК-6 | | | | | | | | | | |
| 3.4 | + | + | | | | | | | | + |
| У.4 | + | + | | | | | | | | + |
| В.4 | + | + | | | | | | | | + |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).
2. **Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.
3. **Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.
4. **Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
5. **Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Отчет.** Индивидуальный график (план) практики.
2. **Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).
3. **Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.
4. **Отчет.** Описание использованных для написания ВКР источников.
5. **Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.
6. **Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
7. **Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).

2. **Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.

3. **Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.

4. **Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.

5. **Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Итоговая оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|---|----------------|
| – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); | 5 «отлично» |

| | |
|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | <p>4</p> <p>«хорошо»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | <p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | <p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> |

* Лист экспертной оценки – приложение 1

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Дифференцированный зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| Итоговая конференция по практике | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Защита отчета по | Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной |

| | |
|--|--|
| практике | <p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). |
| Отчет по практике | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); <p>Индивидуальный график (план) практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения. |
| Характеристика обучающегося (студента-практиканта) | <p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p> |
| Аналитическая справка | <p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним. <p>Справка может быть написана по результатам проведенного психолого-педагогического обследования (эксперимента, беседы, наблюдения и т.п.). В этом случае необходимо описать базу исследования, контингент детей (испытуемых), используемые методики.</p> |

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики

Производственная

Тип и название практики

Производственная практика (преддипломная)

Четвертый курс, восьмой семестр (концентрическая)

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа Дошкольная дефектология группа ОФ-406-102-4-1

| Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ) | | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) ⁴ | | | | Коэффициент сформированности |
|--|------|---|--|--|----------------------------|--------------|---------------------------------|
| | | | Внешний руководитель практики ⁴ | Групповой руководитель ⁵ | Самооценка обучающегося | Средний балл | |
| УК-4 | 3.1. | Отчет по практике (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями) | | | | | |
| | У.1. | Отчет по практике (описание использованных для написания ВКР источников) Отчет по практике (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями) | | | | | |
| | В.1. | Отчет по практике (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями) | | | | | |
| ПК-2 | 3.2. | Отчет по практике (краткая характеристика выводов, заключения ВКР) | | | | | |
| | У.2. | Отчет (индивидуальный график (план) практики). Отчет по практике (краткая характеристика выводов, заключения ВКР) | | | | | |
| | В.2. | Отчет по практике (краткая характеристика выводов, заключения ВКР) | | | | | |
| ПК-3 | 3.3 | Отчет по практике (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы) | | | | | |
| | У.3 | Отчет по практике (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы) | | | | | |
| | В.3 | Отчет по практике (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы) | | | | | |
| ПК-6 | 3.4 | Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) Отчет по практике | | | | | |
| | У.4 | Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) Отчет по практике | | | | | |
| | В.4 | Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) Отчет по практике | | | | | |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций | | | | | | | |
| Оценка за выполнение заданий по практике | | | | | | | |

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.