

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.12.2021 10:17:45  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021				
номер протокола	№ 11				
дата заседания кафедры	13.06.21				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.Б. Осипова  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ. .11</b>	
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>17</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>19</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>28</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>	<b>30</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2 )
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», а также необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1) обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;

2) формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

4) способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации <b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	стандартами

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
<b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности <b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты <b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p><b>ПК-6.3</b></p> <p><b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<b>3.1</b> <b>Знает:</b> законы и нормы письменного языка; особенности построения научных текстов
<b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	<b>У.1</b> <b>Умеет:</b> оформлять письменную работу в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
<b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	<b>В.1</b> <b>Владеет:</b> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью при обобщении результатов собственного исследования
<b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	<b>3.2</b> <b>Знает:</b> методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, основы формулировки выводов и представления результаты исследования
<b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> планировать собственную деятельность, формулировать выводы по результатам исследовательской профессиональной деятельности и представлять результаты собственного исследования
<b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> конкретными методами психолого-педагогического исследования и основами математической обработки информации для обобщения результатов собственной практической профессиональной деятельности
<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	<b>3.3</b> <b>Знает:</b> основные концепции, программы, технологии организации и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, положения ФГОС ДО, в которых отражена специфика образования детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> определять направления, задачи, содержание, этапы реализации коррекционно-образовательных и/ или реабилитационных мероприятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих организационных форм, дидактических средств, приемов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.4</b> <b>Знает:</b> технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<b>У.4</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; оформлять и представлять полученные результаты
<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.4</b> <b>Владеет:</b> навыками анализа результатов дефектологического изучения дошкольников с ОВЗ для определения содержания коррекционно-развивающих мероприятий

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методи- ческое обеспеч- ение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный)<sup>6</sup> этап практики</b>					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>- Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</li> <li>- Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО.</li> <li>- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> <li>- Согласование плана выпускной квалификационной работы</li> </ul>	12	6	2	<b>ПК- 2:</b> <b>У.2</b> <b>Отчет</b> <i>(индивидуальный график (план) практики)</i>
<b>Основной этап практики</b>					
2.	Корректировка результатов анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).	6	3	2	<b>ПК- 6:</b> <b>3.4; У.4; В.4</b> <b>Аналитическая справка</b> <i>(по результатам констатирующего эксперимента)</i>
3.	Определение и/или уточнение основных направлений (содержания, организационных форм, дидактических средств, приемов и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента	6 аналит- ическа- я справка	3	Базы данных : 2	<b>ПК- 3:</b> <b>3.3; У.3; В.3</b> <b>Отчет</b> <i>(основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)</i>
4.	Проведение коррекционно-педагогических мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) в рамках выпускной квалификационной работы, внесение необходимых корректировок содержания коррекционно-педагогических мероприятий.	24	12	2; 3	<b>ПК- 3:</b> <b>3.3; У.3; В.3</b> <b>Отчет</b> <i>(основные направления, содержание, организационные формы, дидактические</i>

						<i>средства, приемы и т.п. коррекционной работы)</i>
5.	Уточнение и оформление списка использованных источников	6	3	1, 4-7 Базы данных : 1-5		<b>УК-4:</b> У.1 <b>Отчет</b> ( <i>описание использованных для написания ВКР источников</i> )
6.	Составление и оформление выводов, заключения ВКР	6	3	8; 9		<b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2 <b>Отчет</b> ( <i>краткая характеристика выводов, заключения ВКР</i> )
7.	Оформление рукописи ВКР в соответствии с требованиями	6	3	8; 9 Базы данных : 1-5		<b>УК-4:</b> 3.1; У.1; В.1 <b>Отчет</b> ( <i>информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями</i> )
<b>Итоговый этап практики</b>						
8.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (отчет, приложения)	3	3	1		<b>УК-4:</b> 3.1; У.1; В.1
9.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	3		Базы данных : 1		<b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2 <b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3; В.3 <b>ПК- 6:</b> 3.4; У.4; В.4 <b>Отчет.</b>
	Всего:	72	36			
	Итого :		108			

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	<b>Специальная дошкольная педагогика</b> : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (32 экз.)
2.	<b>Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.</b>	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069</a>
3.	<b>Комлацкий, В.И.</b> Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58980.html">http://www.iprbookshop.ru/58980.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4.	<b>Дети с ограниченными возможностями</b> : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.— М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (21 экз.)
5.	<b>Специальная педагогика</b> [Текст]: учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова.-Москва.-Юрайт, 2012.	Библиотека ЮУрГПУ (14 экз.)
6.	<b>Специальная психология</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
7.	<b>Основы дошкольной педагогики</b> [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32075.html">http://www.iprbookshop.ru/32075.html</a>

	текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.	
8.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
9.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. — 302 с.	Библиотека ЮУрГПУ

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2.	Справочная правовая система Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
5.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										
	Текущий контроль*										Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая ставка	Отчет по практике									
<b>ПК-1</b>											
3.1		+									+
У.1		+									+
В.1		+									+
<b>ПК-3</b>			+								+
3.2		+									+
У.2		+									+
В.2		+									+
<b>ПК-4</b>			+								+
3.3		+									+
У.3		+									+
В.3		+									+
<b>ПК-6</b>			+	+							+
3.4	+	+									+
У.4	+	+									+
В.4	+	+									+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1 Текущий контроль**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

- 1. Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).
- 2. Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.
- 3. Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.
- 4. Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
- 5. Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

#### **Типовые задания для оценки умений**

- 1. Отчет.** Индивидуальный график (план) практики.
- 2.Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).
- 3. Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.
- 4. Отчет.** Описание использованных для написания ВКР источников.
- 5. Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.
- 6.Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
- 7. Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

#### **Типовые задания для оценки владений**

1. **Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).

2. **Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.

3. **Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.

4. **Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.

5. **Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Итоговая оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li></ul>	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

\* Лист экспертной оценки – приложение 1



## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– Индивидуальный график (план) практики</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки представляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним.</li> </ul> <p>Справка может быть написана по результатам проведенного психолого-педагогического обследования (эксперимента, беседы, наблюдения и т.п.). В этом случае необходимо описать базу исследования, контингент детей (испытуемых), используемые методики.</p>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### Четвертый курс, восьмой семестр (концентрическая)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: **Дошкольная дефектология** / группа ЗФ-506-102-5-....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
<b>УК-4</b>	3.1.	<b>Отчет по практике</b> (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями)					
	У.1.	<b>Отчет по практике</b> (описание использованных для написания ВКР источников) <b>Отчет по практике</b> (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями)					
	B.1.	<b>Отчет по практике</b> (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями)					
<b>ПК-2</b>	3.2.	<b>Отчет по практике</b> (краткая характеристика выводов, заключения ВКР)					
	У.2.	<b>Отчет (индивидуальный график (план) практики).</b> <b>Отчет по практике</b> (краткая характеристика выводов, заключения ВКР)					
	B.2.	<b>Отчет по практике</b> (краткая характеристика выводов, заключения ВКР)					
<b>ПК-3</b>	3.3	<b>Отчет по практике</b> (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)					
	У.3	<b>Отчет по практике</b> (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)					
	B.3	<b>Отчет по практике</b> (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)					
<b>ПК-6</b>	3.4	<b>Аналитическая справка</b> (по результатам констатирующего эксперимента) <b>Отчет по практике</b>					
	У.4	<b>Аналитическая справка</b> (по результатам констатирующего эксперимента) <b>Отчет по практике</b>					
	B.4	<b>Аналитическая справка</b> (по результатам констатирующего эксперимента) <b>Отчет по практике</b>					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

Примечания:

<sup>1</sup> лист заполняется на каждого обучающегося по каждой составляющей практики по всем компетенциям, выносимым на проверку;

<sup>2</sup> указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);

<sup>3</sup> внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;

<sup>4</sup> в зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы;

<sup>5</sup> указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная, производственная)

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки 44.03.03*

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: бакалавриат**  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): Дошкольная дефектология**

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_

ФИО (полностью)  
Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_

Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **Цель практики    ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ):**

*Название практики в соответствии с учебным планом*

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- 1) обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;
- 2) формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;
- 3) формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- 4) способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

## **МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Название образовательной организации*

*в соответствии с приказом*

*Адрес*

*Класс / группа*

*Руководитель практики от образовательной организации*

*ФИО, должность*

## **СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*C «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г.*

*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание <i>(планирование индивидуальной деятельности)</i>	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе ..... (название) для детей с ..... (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

# **ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

## **1. Общая характеристика места прохождения практики:**

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы\*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю\*;
- общая характеристика детей группы / класса\*

<i>№</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса</i>
1	<i>Ребенок 1</i>	
2	<i>Ребенок 2</i>	
3		

\* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

## **2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)**

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП). При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

**Например:**

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

**Задание 1.**

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась со структурой ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с нарушениями зрения, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

**Задание 2.**

Текст отчета по заданию

**Задание 3.**

Текст отчета по заданию

**Задание 4.**

Текст отчета по заданию

**Задание 5.**

Текст отчета по заданию

**И так далее**

## **3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)**

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?

- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

#### **4. Рефлексия**

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ**

**по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
вид практики (учебная, производственная)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 44.03.03***

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: бакалавриат**

(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): Дошкольная дефектология**

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_ ФИО (полностью)

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_ Ученая степень, должность

Подпись

/ \_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

Подпись

/ \_\_\_\_\_  
ФИО

Челябинск, 202...-202... уч. год

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики**

*Например:*

Приложение 1

**Аналитическая справка**

Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).

*И т.д.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

### Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_ Специальное (дефектологическое)  
шифр \_\_\_\_\_ образование  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_ название практики \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики в образовательной  
организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия ИО \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной  
организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Фамилия ИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Печать  
образовательной организации