

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.12.2021 10:17:45  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СППыПМ	к.п.н., доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова  
 (инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ. .</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>19</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>20</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>22</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>28</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>	<b>30</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2 )
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», а также необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1) обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;

2) формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

4) способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
	<b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	стандартами

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
<b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	<b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	<b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения



Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<b>3.1</b> <b>Знает:</b> законы и нормы письменного языка; особенности построения научных текстов
<b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	<b>У.1</b> <b>Умеет:</b> оформлять письменную работу в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
<b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	<b>В.1</b> <b>Владеет:</b> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью при обобщении результатов собственного исследования
<b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	<b>3.2</b> <b>Знает:</b> методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, основы формулировки выводов и представления результаты исследования
<b>ПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> планировать собственную деятельность, формулировать выводы по результатам исследовательской профессиональной деятельности и представлять результаты собственного исследования
<b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> конкретными методами психолого-педагогического исследования и основами математической обработки информации для обобщения результатов собственной практической профессиональной деятельности
<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	<b>3.3</b> <b>Знает:</b> основные концепции, программы, технологии организации и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, положения ФГОС ДО, в которых отражена специфика образования детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> определять направления, задачи, содержание, этапы реализации коррекционно-образовательных и/или реабилитационных мероприятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>ПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих организационных форм, дидактических средств, приемов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>З.4</b> <b>Знает:</b> технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<b>У.4</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; оформлять и представлять полученные результаты
<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.4</b> <b>Владеет:</b> навыками анализа результатов дефектологического изучения дошкольников с ОВЗ для определения содержания коррекционно-развивающих мероприятий

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный)<sup>6</sup> этап практики</b>					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>- Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</li> <li>- Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО.</li> <li>- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> <li>- Согласование плана выпускной квалификационной работы</li> </ul>	12	6	2	<b>ПК- 2:</b> У.2 <b>Отчет</b> <i>(индивидуальный график (план) практики)</i>
<b>Основной этап практики</b>					
2.	Корректировка результатов анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).	6	3	2	<b>ПК- 6:</b> 3.4; У.4; В.4 <b>Аналитическая справка</b> <i>(по результатам констатирующего эксперимента)</i>
3.	Определение и/или уточнение основных направлений (содержания, организационных форм, дидактических средств, приемов и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента	6 аналитическая справка	3	Базы данных : 2	<b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3; В.3 <b>Отчет (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)</b>
4.	Проведение коррекционно-педагогических мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) в рамках выпускной квалификационной работы, внесение необходимых корректировок содержания коррекционно-педагогических мероприятий.	24	12	2; 3	<b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3; В.3 <b>Отчет (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические</b>

					<i>средства, приемы и т.п. коррекционной работы)</i>
5.	Уточнение и оформление списка использованных источников	6	3	1, 4-7 Базы данных : 1-5	<b>УК-4:</b> У.1 <b>Отчет</b> (описание использованных для написания ВКР источников)
6.	Составление и оформление выводов, заключения ВКР	6	3	8; 9	<b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2 <b>Отчет</b> (краткая характеристика выводов, заключения ВКР)
7.	Оформление рукописи ВКР в соответствии с требованиями	6	3	8; 9 Базы данных : 1-5	<b>УК-4:</b> 3.1; У.1; В.1 <b>Отчет</b> (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями)
<b>Итоговый этап практики</b>					
8.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (отчет, приложения)	3	3	1	<b>УК-4:</b> 3.1; У.1; В.1
9.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	3		Базы данных : 1	<b>ПК- 2:</b> 3.2; У.2; В.2 <b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3; В.3 <b>ПК- 6:</b> 3.4; У.4; В.4 <b>Отчет.</b>
	Всего:	72	36		
	Итого :	108			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	<b>Специальная дошкольная педагогика</b> : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.)
2.	<b>Методические рекомендации</b> по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069</a>
3.	<b>Комлацкий, В.И.</b> Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58980.html">http://www.iprbookshop.ru/58980.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4.	<b>Дети с ограниченными возможностями</b> : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.– М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (21 экз.)
5.	<b>Специальная педагогика</b> [Текст ]: учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова.-Москва.-Юрайт, 2012.	Библиотека ЮУрГГПУ (14 экз.)
6.	<b>Специальная психология</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
7.	<b>Основы дошкольной педагогики</b> [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32075.html">http://www.iprbookshop.ru/32075.html</a>

	текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.	
8.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
9.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. — 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисципли**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2.	Справочная правовая система Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
5.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль*									Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Отчет по практике								
<b>ПК-1</b>										
3.1		+								+
У.1		+								+
В.1		+								+
<b>ПК-3</b>										
3.2		+								+
У.2		+								+
В.2		+								+
<b>ПК-4</b>										
3.3		+								+
У.3		+								+
В.3		+								+
<b>ПК-6</b>										
3.4	+	+								+
У.4	+	+								+
В.4	+	+								+



## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1 Текущий контроль**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

1. **Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).
2. **Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.
3. **Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.
4. **Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
5. **Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

#### **Типовые задания для оценки умений**

1. **Отчет.** Индивидуальный график (план) практики.
2. **Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).
3. **Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.
4. **Отчет.** Описание использованных для написания ВКР источников.
5. **Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.
6. **Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
7. **Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

#### **Типовые задания для оценки владений**

1. **Аналитическая справка.** Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).

2. **Отчет.** Основные направления (содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п.) коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений) в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.

3. **Отчет.** Краткая характеристика выводов, заключения ВКР.

4. **Отчет.** Информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями.

5. **Отчет.** Оформление отчета по результатам практики.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Итоговая оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

**4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

\* Лист экспертной оценки – приложение 1



## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> </ul> <p>Индивидуальный график (план) практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения <i>(при необходимости)</i>;</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним.</li> </ul> <p>Справка может быть написана по результатам проведенного психолого-педагогического обследования (эксперимента, беседы, наблюдения и т.п.). В этом случае необходимо описать базу исследования, контингент детей (испытуемых), используемые методики.</p>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики

Производственная

Тип и название практики

**Производственная практика (преддипломная)**

Четвертый курс, восьмой семестр (концентрическая)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Профиль / программа: **Дошкольная дефектология** / группа ЗФ-506-102-5-....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент сформированности
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-4	3.1.	Отчет по практике (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями)					
	У.1.	Отчет по практике (описание использованных для написания ВКР источников) Отчет по практике (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями)					
	В.1.	Отчет по практике (информация об оформлении рукописи ВКР в соответствии с требованиями)					
ПК-2	3.2.	Отчет по практике (краткая характеристика выводов, заключения ВКР)					
	У.2.	Отчет (индивидуальный график (план) практики). Отчет по практике (краткая характеристика выводов, заключения ВКР)					
	В.2.	Отчет по практике (краткая характеристика выводов, заключения ВКР)					
ПК-3	3.3	Отчет по практике (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)					
	У.3	Отчет по практике (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)					
	В.3	Отчет по практике (основные направления, содержание, организационные формы, дидактические средства, приемы и т.п. коррекционной работы)					
ПК-6	3.4	Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) Отчет по практике					
	У.4	Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) Отчет по практике					
	В.4	Аналитическая справка (по результатам констатирующего эксперимента) Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

Примечания:

<sup>1</sup> лист заполняется на каждого обучающегося по каждой составляющей практики по всем компетенциям, выносимым на проверку;

<sup>2</sup> указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);

<sup>3</sup> внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;

<sup>4</sup> в зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы;

<sup>5</sup> указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная, производственная)

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Название практики (в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 44.03.03***

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: бакалавриат**  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): Дошкольная дефектология**

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

/\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

/\_\_\_\_\_  
ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цель практики      **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ):**

*Название практики в соответствии с учебным планом*

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

- 1) обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;
- 2) формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;
- 3) формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- 4) способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Название образовательной организации*

---

*в соответствии с приказом*

*Адрес*

---

*Класс / группа*

---

*Руководитель практики от образовательной организации*

---

*ФИО, должность*

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г.  
*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный      план-график      работы      на      период      практики

---

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение предметно-пространственной среды в группе ..... (название) для детей с ..... (категория детей)</i>  <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

## ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

### ***1. Общая характеристика места прохождения практики:***

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы\*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю\*;
- общая характеристика детей группы / класса\*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		



*\* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе*

## **2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)**

*Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).*

**Например:**

*В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:*

### **Задание 1.**

*Пример отчета по заданию*

*Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась со структурой ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с нарушениями зрения, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).*

### **Задание 2.**

*Текст отчета по заданию*

### **Задание 3.**

*Текст отчета по заданию*

### **Задание 4.**

*Текст отчета по заданию*

### **Задание 5.**

*Текст отчета по заданию*

**И так далее**

## **3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)**

*Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.*

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса является наиболее удачными?*
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?*
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.*
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.*
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?*
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?*

- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

#### **4. Рефлексия**

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 44.03.03***  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: **бакалавриат**  
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): **Дошкольная дефектология**

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Челябинск, 202...-202... уч. год

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

**Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики**

*Например:*

Приложение 1

Аналитическая справка

Результаты анализа и интерпретации экспериментальных данных (по результатам констатирующего эксперимента).

*И т.д.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты**

## Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_ Специальное (дефектологическое) образование  
шифр

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

група \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_ название практики \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

[illegible]

**Рекомендуемая оценка за практику** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики в образовательной организации** \_\_\_\_\_

**ДОЛЖНОСТЬ**

**ПОДПИСЬ**

**Фамилия ИО**

**Руководитель образовательной  
организации**

**ПОДПИСЬ**

Фамилия ИО

Дата

**Печать  
образовательной организации**