

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.12.2021 16:51:38  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б.2.В.2	Производственная практика (преддипломная)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор кафедры педагогики и психологии детства	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова И.Е..

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доктор педагогических наук, доцент		Филиппова О.Г.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	07.10.2021 г.			

Руководитель ОПОП

О.Г. Филиппова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	432
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; прохождении практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)»

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Методология и методы научного исследования», для подготовки к написанию квалификационной магистерской диссертации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель — формирование профессиональной компетентности в области организации и проведения опытно-экспериментального исследования в ДОО на этапе завершения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования профессиональных компетенций в процессе выполнения опытно-экспериментальной части квалификационной работы.
2. Содействовать формированию общепрофессиональных умений, позволяющих решать задачи научно-исследовательской и консультационной деятельности.
3. Развитие умений осуществлять анализ, обобщение и представление результатов собственного исследования.
4. Создавать условия для формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1. Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	<b>УК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	<b>УК-2.3. Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	<b>ПК-1.1 Знает:</b> методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	<b>ПК-1.2 Умеет:</b> методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	<b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления лиц с ОВЗ и их публичного представления
ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-	<b>ПК-2.1. Знает:</b> теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-

педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	<b>ПК-2.2. Умеет:</b> проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	<b>ПК-2.3. Владеет:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	<b>ПК-3.1. Знает:</b> теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	<b>ПК-3.2. Умеет:</b> выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	<b>ПК-3.3. Владеет:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-2.1. Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.1 способы решения значимой проблемы путем исследовательского поиска и творческих методов проектирования
<b>УК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу	У.1 использовать комплексный подход в разработке проектов, способствующий сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций воспитанника

участников проекта	
<b>УК-2.3. Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1 навыками организации и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
<b>ПК-1.1 Знает:</b> методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 основы организации научных психолого-педагогических исследований и этические нормы представления результатов исследования
<b>ПК-1.2 Умеет:</b> методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 выявлять теоретико-методологические подходы к решению актуальных проблем психолого-педагогических исследований
<b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления лиц с ОВЗ и их публичного представления	В.2 навыками обработки научной информации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций
<b>ПК-2.1. Знает:</b> теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
<b>ПК-2.2. Умеет:</b> проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
<b>ПК-2.3. Владеет:</b> технологиями организации психолого-педагогического	В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального

сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	развития
<b>ПК-3.1. Знает:</b> теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.4 инновационные педагогические технологии активного обучения и технологии открытого образования, в том числе технологии психолого-педагогического сопровождения
<b>ПК-3.2. Умеет:</b> выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.4 самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование в различных областях психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ПК-3.3. Владеет:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.4 самостоятельно или совместно с коллегами разрабатывать образовательные программы с учетом индивидуально-психологических характеристик

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции и (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, в т.ч.	8	4	3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 5 Методические	<b>УК-2</b>

	прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка) , 3. Подготовка методических материалов к выполнению заданий			указания для обучающихся по выполнению программы практики Приложения	
<b>Основной этап практики</b>					
2	Реализация обобщающего этапа опытно-поисковой работы в результате процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях ДОО 1. Информационный поиск (сравнительный анализ исследовательских данных, оформление с помощью методов математической статистики) результатов исследования психолого-педагогического исследования в рамках избранной актуальной проблемы дошкольного образования 2. Доклад/сообщение (составление письменного выступления перед педагогами ДОО, выступление на педагогическом (методическом) совете ДОО о внедрении психолого-педагогического исследования в образовательный процесс). 3 Проект (оформление и процедура предзащиты ВКР)	272	136	3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	<b>ПК-1 ПК-2 ПК-3</b>
<b>Итоговый этап практики</b>					
3	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Мультимедийная презентация. 3. 3. Защита отчёта по результатам практики	8	4	5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	<b>УК-2 ПК-1</b>
4	Всего	288	144		
	Итого	432			

## 2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п / п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам. Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов:	<a href="http://www.iprbo-okshop.ru/73585.html">http://www.iprbo-okshop.ru/73585.html</a>



	Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с	
2.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>
3.	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2017. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
4.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2009.— 71 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22274.html">http://www.iprbookshop.ru/22274.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5.	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 100 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>
6.	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30415.html">http://www.iprbookshop.ru/30415.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
7.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата



Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (дифф. зачет)
	Мультимедийная презентация	Доклад/сообщение	Проект	Информационный поиск	Защита отчёта по практике	
УК 2						
З.1	+					+
У.1		+				+
В.1					+	+
ПК 1						
З.2				+		+
У.2		+				+
В.2			+		+	+
ПК 2						
З.3				+		+
У.3		+				+
В.3			+		+	+
ПК 3						
З.4				+		+
У.4		+				+
В.4			+		+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

###### **Мультимедийная презентация:**

Разработка презентации результатов своего психолого-педагогического исследования актуальной проблемы дошкольного образования в печатном и электронном видах для защиты ВКР.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов, отражающих:

- итоги контрольного среза психолого-педагогического эксперимента
- оформленные таблицы и диаграммы, демонстрирующие динамику констатирующего и итогового этапов психолого-педагогического эксперимента
- привести примеры качественного и количественного изменения сравнительных исследовательских данных по критериям и показателям в области дошкольного образования

###### **Информационный поиск:**

1. Сбор информации для выступления перед педагогами ДОО с отчетом о проведенном исследовании
2. Сбор информации к сравнительному анализу данных
3. Предоставление результатов обработки данных методами математической статистики

4. Включение в презентацию фотографий, отражающих реализацию необходимых и достаточных психолого-педагогических условий в ДОО

5. Сбор информации по результатам проведённого психолого-педагогического эксперимента по исследованию актуальной проблемы в области дошкольного образования, предоставление научному руководителю отчета по итогам контрольного среза эксперимента.

#### **Типовые задания для оценки умений**

##### **Доклад/сообщение**

1 Разработка доклада для отчета перед педагогами ДОО по итогам эксперимента, согласование с научным руководителем и супервизором с экспериментальной площадки.

2 Составление защитного слова

3 Доклад на предзащите ВКР

#### **Типовые задания для оценки владений**

##### **Проект**

1. Описание итогового этапа эмпирического исследования в ДОО (§2.3).

2. Оформление таблиц и диаграмм итогового этапа эксперимента, описание сравнительных данных (§2.3)

3. Проверка ВКР на наличие заимствований.

4. Организация экспертирования ВКР (получение справки о внедрении, отзывов и рецензии).

5. Составление автореферата ВКР.

6. Составление отчёта по практике.

##### **Защита отчета по практике**

1. Итоговая конференция: защита отчёта по практике в форме предзащиты ВКР на заседании кафедры педагогики и психологии детства

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

**4.3** Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную	5 «отлично»

<p>профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента Таблица 8 : в ней указываются все данные из таблиц 7 и 4
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четко сформулировать тему;</li> <li>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</li> <li>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</li> <li>4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</li> </ul> <p>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p>

	<p>Требования к предоставлению информации.</p> <p>К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p>К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– индивидуальный план-график работы с указанием всех видов работ (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– портфолио (материалы с описанием всех выполненных заданий);</li> <li>– самоанализ работы (степени реализации задач практики: успехи, трудности);</li> <li>– характеристика;</li> <li>– экспертный лист.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)



2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -*

*Стандартный Russian Edition;*

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

– Лист<sup>1</sup> экспертной оценки результатов практики обучающегося

- Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_
  - Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_
- 44.04.02 Психология и педагогика дошкольного образования

Компетенции <sup>2</sup> / показатели <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>3</sup>				Коэффициент успешности <sup>6</sup>
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2	3.1	Мультимедийная презентация					
	У.1	Доклад-сообщение					
	В.1	Защита отчёта по практике					
ПК-1	3.2	Информационный поиск					
	У.2	Доклад/ сообщение					
	В.2	Проект Защита отчёта по практике					
ПК-2	3.3	Информационный поиск					
	У.3	Доклад/ сообщение					
	В.3	Проект Защита отчёта по практике					
ПК-3	3.4	Информационный поиск					
	У.4	Доклад/ сообщение					
	В.4	Проект Защита отчёта по практике					
Оценка за выполнение заданий по практике <sup>8</sup>							

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

- Показатели:
- **0 баллов** – показатель не выражен;
- **0,5 баллов** – показатель слабо выражен;
- **1 балл** – показатель ярко выражен.