

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.12.2021 11:16:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В
КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ)»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Лист согласования

Разработчики:

Доцент кафедры ТМиМДО
(занимаемая должность)

(подпись)

Л.Н.Галкина
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании « 08 » июня 2017 Протокол № 10
кафедры

Заведующий кафедрой

(подпись)

Б.А. Артёменко
(инициалы, фамилия)

Одобрено представителем работодателя

(подпись)

Н.И.Гердт зав.МДОУ № 426
(инициалы, фамилия, должность,

место работы)

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.Н. Галкина
(инициалы, фамилия)

Декан факультета

(подпись)

И.В.Колосова
(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Общие сведения	
1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе практики	
1.3. Место практики в структуре образовательной программы	
1. 4. Цель и задачи практики	
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	
2. Содержание практики	
3. Формы отчетности по практике	
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	
5. Учебно-методическое обеспечение практики	
6. Перечень информационных (образовательных технологий)...	
7. Описание материально-технической базы	
8. Методические указания	
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике	
Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика педагогическая в качестве воспитателя
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	3
Семестр	6
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики зачетных единицах	1,5
Продолжительности в неделях (часах)	1 (54)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики – педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Дошкольная педагогика» «Детская психология», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория и методика развития речи», «Технологии математического развития детей». Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», методикам, а также к последующим практикам.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной -педагогической компетентности студентов в области развивающего личностно ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1 дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2 сформировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3 способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

–диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

–прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в

целом;

–проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;

–гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;

–коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ОПОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Код В/01.5 Трудовые умения: Применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	3.1 современные методы обучения и развития речи, изо. деятельности, двигательной активности, познавательного развития, математические технологии	У.1 организовывать взаимодействие с детьми	В.1 осуществлять деятельность современным и методами и технологиями обучения и развития детей в рамках реализации задач образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования методикой организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Код В/01.5 Необходимые умения: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного	3.2 закономерности и особенности организации деятельности детей дошкольного возраста 3.3	У.2. диагностировать развитие детей дошкольного возраста и проектировать на этой основе	В.2 методикой диагностирования организации различных видов деятельности детей дошкольного

		возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ. Степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	сущность индивидуальных траекторий развития ребенка, способы их построения и реализации	содержание индивидуальных образовательных траекторий У.3 применять знания индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста	возраста.
3	ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Код В/01.5 Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной, конструирования, создания возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3.4 1 возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	У.4 организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей в ходе речевого, физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития в созданной педагогами среды	В.3 способами создания среды для решения задач в рамках образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования:
6	ОПК-2 способен	Код В/01.5	3.5- знать	У5	В 4

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Трудовые действия: участие в безопасной и психологически комфортной образовательной среде образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	возрастные особенности физического и психического развития детей	осуществлять оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста	способами организации работы по оздоровлению детей дошкольного возраста
--	--	---	--	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание практики представлено в таблице 3.

Таблица 3

Содержание практики

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2			5	6
Подготовительный (вводный этап практики)					
I этап – Ознакомительно-адаптационный					
1 2 3	- Установочная конференция по организации практики (в том числе, инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) - Выезд студентов в базовое дошкольное учреждение во II половине дня; - Инструктивное совещание со студентами, педагогами и администрацией ДОУ «Цель, задачи, содержание работы по практике»; - распределение студентов по группам; - Индивидуальные задания: - Знакомство с построением развивающей среды в ДОУ (во время экскурсии по ДОУ обратите внимание на создание развивающей среды:	4	2		ПК-2

	• группы и их оборудование; • методический кабинет, его оснащение; • комнату для родителей; • физкультурный и музыкальный залы, их оснащение; • вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня); • участок детского сада. 2. Анализируя предметно-пространственную среду в ДОУ, необходимо сделать вывод о том, насколько учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровье, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды)				
Основной этап практики					
II этап- Диагностико-прогностический					
4	Индивидуальные задания: 1.Изучение работы ДОУ по планированию деятельности педагогического коллектива. Планирование работы с детьми.	15	7,5		
5	1.Изучение условий для охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ.				
6	2.Изучение уровня сформированности у детей в своей возрастной группе культурно-гигиенических навыков и умений.				
9	На основе этого спроектировать свою деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе на				
1	диагностической основе.				
10	Изучение организации двигательного режима в своей возрастной группе				
11	Изучение личности ребенка в своей возрастной группе в часы утреннего приема, на занятиях, в повседневной жизни				ОПК 3
12	Наблюдение провести в процессе любой деятельности. Фиксация данных идет в виде фотозаписей. Вопросы для анализа: 1. Каково настроение детей в группе? 2. Есть ли дети, которые держатся отдельно от коллектива? Как воспитатель объясняет это? 3. Есть ли лидеры, как они ведут себя с другими детьми? 4. Есть ли конфликты? Как они разрешаются? 5. Влияние воспитателя на эмоциональное состояние детей. 6. Отношение детей к воспитателю. 7. Есть ли эмоционально-возбужденные дети? Аргументы психического состояния ребенка.				ПК-4
III этап – Конструктивно-исполнительский					

13	Индивидуальные задания: 1 Самостоятельная работа студентов в I половину дня: 1. Прием детей, индивидуальная работа с ними. 2. Утренняя гимнастика. 3. Режимные процессы. 4. Занятие по плану воспитателя. Прогулка (все компоненты). 1. Самостоятельное проведение режимных процессов во II половину дня. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми детей 1. Самостоятельное проведение режимных процессов во II половине дня. 2. Самостоятельная работа по организации и руководству творческими играми детей. Изучение работы ДОУ с семьей. Изучение познавательного развития дошкольников, особенностей работы по экологическому воспитанию в своей возрастной группе 1. Изучение оборудования, необходимого для организации трудовой деятельности детей. 2. Изучение использования проблемно-поискового метода в обучении дошкольников элементарной математике Изучение особенностей работы по социально-коммуникативному развитию Самостоятельное проведение работы по социально-коммуникативному развитию 1. Изучение развития творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. Художественный ручной труд Самостоят. проведение занятия по изодеятельности. Самостоятельное проведение работы с семьей в своей возрастной группе Самостоятельное проведение работы с детьми в развивающей предметно-пространственной среде Изучение особенностей работы по организации работы по музыкальному развитию детей. Руководство досуговой деятельности .Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики, индивидуальной работы	15	7,5		ОПК 3 ПК-4
Итоговый этап практики					
32	Индивидуальные задания: 1. Итоговая диагностика детей с целью выявления эффективности разработанного студентами педагогического проекта. 2. Составление отчетной документации. Итоговое совещание по итогам практики 1. Самооценка профессионально - педагогической деятельности	2	1		ПК -2 ОПК 3 ПК- 4
33					

	2. Организация выставки пособий и игр, изготовленных студентами. 3. Проблемы, обсуждаемые на «круглом столе»: • характеристика педагогической деятельности базового дошкольного учреждения и материально-технической оснащенности воспитательно-образовательного процесса; • учет методов работы воспитателя, уровня развития и особенностей детей при реализации собственного проекта педагогической деятельности; результативность запланированных мероприятий; • самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников; • реализация работы с родителями; самооценка профессионально -педагогических умений; • участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении педагогического процесса; успехи и трудности при прохождении практики				
	Итого	36час	18час		
	3 курс 6 семестр Всего	54 час			

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по практике представлена в таблице 4

Таблица 4

. Отчетная документации по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник производственной практики с анализом наблюдений и планами воспитательно-образовательной работы	– титульный лист плана-дневника (Приложение1)+дневник по практике; – план-график работ (дневник по практике) – портфолио, т.е материалы выполненных заданий (прикладываются к дневнику по практике); – аналитическая справка «Организация работы ДОО» (см. метод рекоменд., задание № 1); – отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе дошкольного возраста»); – отчет в дневнике практики «Специфика организации утреннего приема детей в группе дошкольного возраста»);. – таблица «Освоение детьми культурно-гигиенических навыков» таблица «план индивидуальной работы по сенсорному воспитанию» (см. метод рекоменд., задание № 6);.	в течение 7 дней после окончания практики

		– отчет в дневнике практики «Условия для организации самостоятельной деятельности детей в групповой комнате»; – таблица «Условия для организации самостоятельной деятельности детей на прогулочном участке» презентация «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста» (см. метод рекоменд., задание № 11); • план воспитательно-образовательной работы на 4 недели; • конспекты видов деятельности; • план работе с родителями; – отчет по оказанию помощи ДОУ (изготовление пособий, игрушек, атрибутов к играм, составление • конспектов, оформление помещений и др.); – отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики)	
2.	Самоанализ по результатам практики	Схема отчета-самоанализа (+дневник по практике (заполняется в дневнике))	в течение 7 дней после окончания практики
3.	Характеристика практиканта с базы практики	Характеристика о прохождении педагогической практики _____ - (ФИО) Схема характеристики 1 Готовность практиканта к работе: – способность применять теоретические знания; – способность выполнять запланированные виды работ; – способность к самостоятельному поиску и решению проблем. 2 Профессионально-личностные качества практиканта: соблюдение норм профессиональной этики, способность устанавливать контакт с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, дисциплинированность. 3 Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя. 4 Результативность работы: – объем выполнения программы научно-исследовательской практики; – уровень выполнения и оформления заданий; – своевременность в предоставлении документации. 5 Вывод: по результатам прохождения педагогической практики <ФИО практиканта >	в течение 7 дней после окончания практики

		заслуживает оценки "отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно". Дата _____ Руководитель ДОО _____ (ф.инициалы) (подпись) Руководитель практики в ДОО _____ (ф.инициалы) (подпись) Печать _____ Заполняется в дневнике	
--	--	---	--

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Таблице 5

Таблица 5

5 4.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
1	2	3
ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.2.; 3.3 У.2; У3 В.2.	Материалы выполненных заданий, (отчет, конспект, отчет анализ, анализ конспектов НОД, протокол диагностики, наблюдение - хронометраж)
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 У.1 В.1	Материалы выполненных заданий, (отчет, конспект, отчет анализ, анализ конспектов НОД, протокол диагностики, наблюдение - хронометраж). Характеристика с базы практики
ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.4 У.4 В.3	Материалы выполненных заданий (отчет, аналитический, отчет, презентация, конспекты НОД) Защита отчета на итоговой конференции по практике Характеристика практиканта с базы практики Самоанализ практиканта по результатам практики
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.5 У.5 В.4	Материалы выполненных заданий, (отчет, конспект, отчет анализ, анализ конспектов НОД). Схема отчета-самоанализа (+дневник по практике (заполняется в дневнике)

4.2. Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий, для оценки результатов практики (отчетная документация). В оценочные средства по практике можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней (либо одно комплексное задание, интегрирующее несколько уровней). В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится и интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 6

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

№	Уровни усвоения ЗУВ			
	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
1	I II III IV V	распознавание запоминание понимание применение владение	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4:12:20: 28:36
2	I II III IV	распознавание и запоминание понимание применение владение	I : II : III : IV 1:3 : 5 : 7 : 9	I : II : III : IV 1:3 : 5 : 7 : 9 16 : 20 : 28 : 36
3	I II III	распознавание, запоминание, понимание применение владение	I: II: III 1:3:5 : 7 : 9	I: II: III 1:3:5 : 7 : 9 36 : 28 : 36

4.3. Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации

4.3.1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

4.3.2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму).

4.3.3. Третья группа заданий направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (производственная практика) и нестандартной ситуации (учебная практика).

Таблица 7

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции	Задания для	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴	Коэфф
-------------	-------------	---	-------

/ показатели (ЗУВ)		проверки / отчетность	Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	коэффициент успешности
ОПК-2	3.5.	— ... — ... — ...					
	У.5.						
	В.4.						
ПК-2	3.1	— ... — ... — ...					
	У.1						
	В.1						
ОПК-3	3.2;33	— ... — ... — ...					
	У.2., У.3.						
	В.2						
ПК-4	3.4						
	У.4						
	В.3						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по методической составляющей практики							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен

4.4. Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации

4.4. Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции

4.4.1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа:

$$K_y = n/m;$$

Где:

K_y – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операций (заданий) обучающимся;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить обучающийся.

4.4.2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий.

Успешность выполнения разноуровневых заданий (см. Таблица 6 строка 1) с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции:

$$ККОМ=0,04*КУI+ 0,12*КУII+ 0,20*КУIII+ 0,28*КУIV+ 0,36*КУV$$

Если в контроль включено четыре разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 2), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ=0,16*КУI+ 0,20*КУII+ 0,28*КУIII+ 0,36*КУIV$$

Если в контроль включено три разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 3), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ=0,36*КУI+ 0,28*КУII+ 0,36*КУIII$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что если у обучающегося коэффициент составляет 0,5–0,7, то он готов и способен демонстрировать компетенцию в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

4.5. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

В соответствии с Положением об организации практик процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый (п. 2.1.).

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики: во время учебных практик выполняют практические задания (манипуляции), решают ситуационные задачи (кейс-технологии), составляют технологические карты и пр.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым и другими руководителями практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики, листа экспертной оценки результатов практики обучающегося и собственно отчетной документации студента (в соответствии с программой практики, см. Таблицу 4 «Отчетная документация по практике»)). На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Коэффициенты представляются в таблице (см. Таблицу 8).

Таблица 8

Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Критерии	Отметка
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 «отлично»

– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме. Возможно на итоговой конференции проведение олимпиад, контрольных работ и иных форм проверки сформированности компетенций обучающихся

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Основная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов/Под ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: Питер, 2013.-464.
2. Соловьева Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие /Н.В.Соловьева, О.С. Анисимов; под. общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 122 с.
3. Психологическая диагностика учеб. пособие для вузов / ред. М.К. Акимов, К.М. Гуревич. – СПб и др.: Питер, 2008. – 651 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / ред. Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.

5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000. –94с.

6. Галянт И.Г. Художественно-творческое воспитание детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса..-Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.-168.с.

7. Бутенко Н.В. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности.- Челябинск:Цицеро,2013.-66с

5.2 Дополнительная литература

1. Битянова, М.Р. Управление деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении / М.Р. Битянова и др. – М.: Сент., 2010. – 175 с.

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 336 с .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2008. – 319 с.

5. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб пособие для студентов вузов , Е. А. Стребелева, Г. М. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

6. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. – Пермь, 2010. – С. 152–171

7. Хохрякова Ю.М. Программа практики «Организация работы в группах раннего возраста»– Пермь, 2013. – С. 34 с.

5.3 Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем, необходимых для выполнения заданий по практике.

1. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx / – Загл. с экрана

2. 3. Научная онлайн библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.portalus.ru/> – Загл. с экрана

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> / – Загл. с экрана

5. Образовательный портал Челябинска [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/> – Загл. с экрана

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

6.2. Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, скайп, чаты, видео-конференц-связь и др.).

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом;
2. Компьютерный класс на 15 мест;
3. Аудитория на 25 мест;
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания по выполнению заданий по практике

I этап – Ознакомительно-адаптационный

Задание1 Посещение и знакомство с ДОО.

1. Изучение особенности функционирования данного типа дошкольного учреждения: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы, питания.

2. Знакомство с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в учреждении.

3. Во время экскурсии по ДОО обратить внимание на создание развивающей среды:

- группы и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- комнату для родителей;
- физкультурный и музыкальный залы, их оснащение;
- вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня);
- участок детского сада.

Анализируя предметно-пространственную среду в ДОО, сделайте вывод о том, насколько учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровье, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.

II этап- Диагностико-прогностический

Задание 2. Ознакомление с документацией дошкольной образовательной организации

Методические рекомендации.

1. Студенты, проходящие практику в одном детском саду, совместно изучают Устав ДОО, беседуют с заведующим или его заместителем по ВМР и заполняют отчетную справку в дневнике практики. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОО, особенности комплектования групп; состав работников ДОО, образовательный уровень и

квалификация педагогического состава; режим работы ДОУ; функции, цели и задачи ДОУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОУ (нормативной, программной).

2. Заведующий ДОУ или его заместитель проводят **инструктаж по охране жизни и здоровья детей**, инструктаж по технике безопасности.

3. Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку.

Форма отчетности: справка «Организация работы ДОО».

Срок выполнения: первый, второй день

Задание 3. Разработка панов воспитательно-образовательной работы на период проведения педагогической практики

3. Сделать заключение о соблюдении в ДОУ санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

1. Наблюдая деятельность воспитателя, отметить:

- организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;
- не расчленяются ли компоненты режима на главные и второстепенные (последних в жизни ребенка нет);
- не наблюдается ли напряженная обстановка при организации жизни и соблюдении режима;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;
- продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов.

3. В беседе с воспитателем вашей группы уточните, каким образом она добивается единства в укреплении здоровья ребенка в семье и ДОУ.

- На основе анализа наблюдений, диагностических карт по определению уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы спроектировать свою деятельность по руководству режимными процессами (подготовка к завтраку, обеду, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, одевание, раздевание ко сну и т.д.).

1. Познакомьтесь с двигательным режимом в своей группе.

2. Проанализируйте условия в своей группе, спортивном зале, на участке для двигательной активности детей.

Задание 4 Понаблюдайте спортивно-оздоровительные мероприятия в своей группе:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- игры, индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке

Задание 5 Провести диагностику по изучению личности:

- эмоциональное состояние детей группы;
- некоторые особенности взаимоотношений между детьми;
- влияние воспитателя на эмоциональное состояние детей группы.

Наблюдение провести в процессе любой деятельности. Фиксация данных идет в виде фотозаписей. Вопросы для анализа:

8. Каково настроение детей в группе?

9. Есть ли дети, которые держатся отдельно от коллектива? Как воспитатель объясняет это?

10. Есть ли лидеры, как они ведут себя с другими детьми?

11. Есть ли конфликты? Как они разрешаются?

12. Влияние воспитателя на эмоциональное состояние детей.

13. Отношение детей к воспитателю.
14. Есть ли эмоционально-возбужденные дети?

Аргументы психического состояния ребенка.

III этап – Конструктивно-исполнительский

Задание 5. Самостоятельное проведение режимных процессов в I половину дня, утренней гимнастики, дневной прогулки.

1. Самостоятельная работа студентов по руководству режимными процессами во II половине дня.

2. Понаблюдать за организацией и руководством творческими играми детей в своей возрастной группе.

3. Проанализируйте итоги своих наблюдений по вопросам:

- Какие виды деятельности взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?
- Какова структура сюжетов?
- На каком этапе находится развитие игры у детей вашей группы?
- Какие роли исполняют дети в играх?

Задание 6 Определить роль воспитателя в руководстве играми детей на основе комплексного подхода.

1. Знакомство с различными формами работы по формированию у детей элементарных математических представлений:

- занятия;
- дидактические игры;
- математические развлечения;
- индивидуальная работа.

2. Обратит внимание, как реализуется проблемно-поисковый метод обучения детей математике:

- выделите проблемные ситуации, которые использовал воспитатель;
- как осуществлялось руководство воспитателя поисковой деятельностью детей;
- оцените умения детей использовать известные способы действия при решении новой проблемной задачи.

Подобрать различные занимательные проблемные ситуации. Проведите в свободное от занятий время мини «математическую викторину».

Задание 7. Составить план-конспект по организации элементарного труда дошкольника (вид труда и форму его организации студент выбирает самостоятельно).

Организовать труд по подгруппам, предусмотрев сочетание различных его видов и распределив детей с учетом их интересов.

Задание 8. Знакомство с различными формами работы по формированию у детей элементарных математических представлений:

- занятия;
- дидактические игры;
- математические развлечения;
- индивидуальная работа.

3. Обратит внимание, как реализуется проблемно-поисковый метод обучения детей математике:

- выделите проблемные ситуации, которые использовал воспитатель;
- как осуществлялось руководство воспитателя поисковой деятельностью детей;
- оцените умения детей использовать известные способы действия при решении новой проблемной задачи.

Подобрать различные занимательные проблемные ситуации. Проведите в свободное от занятий время мини «математическую викторину».

1. составьте опросники для выявления социальных знаний у детей.
2. Каждый студент опрашивает 5 детей.

3. Результаты анализа опроса используйте для определения темы и содержания занятия по одному или нескольким разделам.

4. При осмотре занятий обратить внимание на следующие моменты:

- результат;
- какими методами воспитатель привлекла внимание детей к обсуждаемой проблеме;
- форма организации детей на занятии;
- используемая наглядность;
- как был реализован принцип развивающего обучения;

строился ли педагогический процесс как диалоговый, обеспечивающий, прежде всего активность ребенка? Его социальный опыт

Задание 9. Разработать одну из форм работы с родителями (консультация, беседа, родительское собрание, родительский уголок и др.).

Самостоятельно провести одну из форм работы (по выбору студента)

Подготовить оборудование для самостоятельного проведения работы с детьми в развивающей предметно-пространственной среде

При просмотре работы по познавательно-исследовательской деятельности определить:

1. Тему познавательной деятельности.
2. Способы организации познавательной деятельности.
3. Результаты познавательной деятельности.

Самостоятельное проведение прогулки.

Самостоятельное проведение познавательно-исследовательской деятельности

Самостоятельное проведение творческих игр

Задание 10. Анализ досуговой деятельности:

1. Определить вид досуговой деятельности
2. Определить задачи
3. Какие средства выразительности использовались
4. Как осуществлялось руководство деятельностью

5. Подведение итогов

Самостоятельное проведение и руководство досуговой деятельностью

Задание 11. Самостоятельное проведение и руководство игровой деятельностью детей

Задание 12. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста

Методические рекомендации.

В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.
2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?
3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.
4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и

эффективно ли его использование.

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста».

	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

на ближайшие две недели:

Форма отчетности: таблица «Освоение детьми культурно-гигиенических навыков»; таблица «план индивидуальной работы по сенсорному воспитанию».

Срок выполнения: третий–пятый день.

Задание 13. Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста

Методические рекомендации.

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены. В анализе отмечается:

Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение.

Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД.

Форма отчетности: анализ одного эпизода НОД, организуемой воспитателем.

Срок выполнения: шестой–седьмой день.

Задание 14. Проведение развлечения с группой детей дошкольного возраста

Методические рекомендации.

Составьте развернутый конспект проведения развлечения со всей группой детей, обязательно согласуйте его с воспитателем. Конспект должен предусматривать тематическую интеграцию разных видов деятельности детей, высокую степень активности всех участников, субъект-субъектную позицию Вашего взаимодействия с малышами. В присутствии воспитателя самостоятельно проведите развлечение. Проанализируйте с воспитателем результат и качество Вашей педагогической деятельности.

Примечание. В конспект развлечения в качестве одной из его частей может быть включена запланированная на этот день подвижная игра (зад. 7.2).

Формы отчетности: конспект развлечения и самоанализ его проведения.

Срок выполнения: девятый–десятый день.

Задание 15. Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Методические рекомендации.

Часть 1. В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста.

Часть 2. Проанализируйте **оборудование групповой комнаты** по следующим вопросам: Какие игровые центры представлены в комнате? Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты? Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)? Пересекаются ли игровые центры и почему? Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему? Какие игровые центры отсутствуют в комнате?

На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы: Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети? Материалы какого игрового центра в большей степени привлекают детей? Какие игровые центры остаются не востребованными? Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры? Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели? Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

Часть 3. Осуществите фотосъемку **игрушек и материалов**, размещенных в групповой игровой комнате. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста». В презентации должны быть отражены и разделены по игровым центрам все игрушки и пособия, находящиеся в игровой комнате, а также представлен подробный анализ материала, размещенного в центре сюжетной игры. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (в том числе предметов-заместителей).

Часть 4. Проанализируйте оборудование, имеющееся на **групповом прогулочном участке**, и состав **выносного материала**, который использовался воспитателями в течение двух недель Вашей практики. Оформите анализ в виде таблицы:

Вид деятельности	Наименование оборудования, выносного материала	Расположение, его целесообразность	Соответствие гигиеническим и эстетическим требованиям	Психолого-педагогический анализ

Формы отчетности: анализ «Условия для организации самостоятельной деятельности детей в групповой комнате»; таблица «Условия для организации самостоятельной деятельности детей на прогулочном участке»; презентация «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста».

Срок выполнения: вторая неделя.

Задание 16. Осуществление культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников)

Методические рекомендации.

1. Пронаблюдайте, когда и как воспитатели общаются с родителями детей. Проанализируйте обстановку и материалы приемной комнаты (раздевалки): уютность, информативность, оперативность и т.д. Узнайте у педагогов, какие формы работы с родителями они используют в течение года.

2. В первый же день практики поместите в «родительском уголке» информацию о себе.

3. Подумайте, каким по содержанию и оформлению должен быть материал для родителей, чтобы они действительно прочли его и использовали во взаимодействии с собственными детьми. Составьте и оформите письменную консультацию (методические рекомендации) для родителей детей Вашей группы.

Форма отчетности: копия подготовленной для родителей консультации (прилагается к дневнику)

Срок выполнения: вторая неделя.

IV этап - Итоговый

Задание 17

1. Итоговая диагностика студентов..
 2. Самооценка профессионально - педагогической деятельности
 3. Организация выставки пособий и игр, изготовленных студентами.
 4. Проблемы, обсуждаемые на «круглом столе»:
 - характеристика педагогической деятельности базового дошкольного учреждения и материально-технической оснащенности воспитательно-образовательного процесса;
 - учет методов работы воспитателя, уровня развития и особенностей детей при реализации собственного проекта педагогической деятельности; результативность запланированных мероприятий;
 - самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников;
 - реализация работы с родителями; самооценка профессионально - педагогических умений;
 - участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении педагогического процесса; успехи и трудности при прохождении практики; предложения по совершенствованию организации практики
- Отчетные материалы практики (дневник, формы отчетности о выполнении заданий) сдаются в печатном виде групповому руководителю практики в течение 7 дней после прохождения практики.

Для участия в итоговой конференции подгруппа студентов, проходящих практику в одном детском саду, готовит небольшое по объему выступление, в котором в произвольной форме отражает свои наиболее яркие впечатления о практике, воспитанниках и педагогах своей группы, ее атмосфере и обстановке.

На итоговой конференции предусматривается выступление студенческих подгрупп, а также обсуждение различных организационных и содержательных аспектов программы

Срок выполнения: вторая-третья неделя.

Титульный лист (образец)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет дошкольного образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. практиканта № группы)

Направление _____

Профиль _____

Форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель практики: _____

База практики: _____

Период практики: с «__» _____ 201_г. по «__» _____ 201_г.

Срок представления отчетной документации:

Челябинск 201...

Примерная схема отчета-самоанализа по практике

1. Общие сведения об учреждениях, где проходил(а) практику (№, адрес, в каких группах работал(а)).

2. Какие диагностические умения освоил(а), исходя из задач практики. Подробно проанализировать возникшие трудности по овладению отдельными умениями, как с ними справился(ась)?

Мне не хватило для их решения _____

3. Какие приемы для установления контакта с детьми использовал(а). Приведите примеры.

4. Проведение каких тестовых испытаний оказалось наиболее трудоемким. Сколько времени уходило на диагностирование одного ребенка

5. Удалось ли уложиться в график подневной работы, предложенный в плане практики. Когда и какие проблемы возникали?

6. В ходе практики мне удалось достичь _____

7. Общее впечатление о практике. Предложения к совершенствованию организации, содержания, руководства практикой.

8. За профессионально-педагогическую деятельность в условиях практики я заслуживаю оценку _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РПП:»ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (В КАЧЕСТВЕ
ВОСПИТАТЕЛЯ)»

утверждена 12.09.2016г.

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания кафедры
1.	Программа практики была актуализирована	12.09.2019 год на заседании кафедры ТМиМДО протокол №1
2.		
3.	...	
4		
5.		
6.		
7.		

