

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.12.2021 11:16:59  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)»

**Направление:** 44.03.01 – Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование

Лист согласования

Разработчики:

Профессор кафедры ПиПД  
(занимаемая должность)



(подпись)

И.Е.Емельянова  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании « 21 » июня 2017 Протокол № 10  
кафедры

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.Е. Емельянова  
(инициалы, фамилия)

Одобрено представителем работодателя



(подпись)

Н.И.Гердт зав.МДОУ № 426

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия, должность,

место работы)

Руководитель ОПОП



(подпись)

Л.Н. Галкина

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Декан факультета



(подпись)

И.В.Колосова

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Пояснительная записка .....
1.1. Общие сведения .....
1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе практики .....
1.3. Место практики в структуре образовательной программы .....
1.4. Цель и задачи практики .....
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....
2. Содержание практики .....
3. Формы отчетности по практике .....
4. Фонд оценочных средств по практике .....
5. Учебно-методическое обеспечение практики .....
6. Перечень информационных (образовательных технологий) .....
7. Описание материально-технической базы .....
8. Методические рекомендации .....
Приложения

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие сведения о практике

Таблица 1

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика педагогическая «Первые дни ребенка в школе»
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	7
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма (формы) проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики в зачетных единицах	1,5
Продолжительность в неделях (часах)	1 (54 )

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика - является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2)

1.3.1. Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и прохождения практик.

знать:

1) психофизиологические особенности детей 6-7 лет (Основы общей психологии, Детская психология, Психология развития);

2) возрастные особенности психолого-педагогического развития личности (Возрастная психология);

3) возрастные особенности анатомо-физиологического развития личности (Анатомия и возрастная физиология);

4) нормативно-правовую базу ГОШ (КВ Подготовка детей к обучению в школе);

5) общие основы преемственности ДОО и НОО (Педагогика, Практическая педагогика, Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования)

6) критерии и показатели ГОШ (КВ Подготовка детей к обучению в школе);

7) основы формирования предпосылок учебной самостоятельности в старшем дошкольном возрасте (КВ Подготовка детей к обучению в школе, Педагогика).

уметь:

1) применять знание возрастных особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности с целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к обучению в школе;

2) применять современные информационные технологии в процессе усвоения дисциплины;

3) применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов.

владеть:

1) технологией применения знаний возрастных (индивидуальных и групповых) особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности и умения выявлять уровень готовности к школьному обучению, соответствие возрастной норме развития детей 6-7 лет;

2) алгоритмом применения современных информационных технологий в процессе усвоения дисциплины

#### 1.4. Цель и задачи практики.

Цель: знакомство с системой работы по организации адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ДОО и НОО.

#### Задачи:

1 осуществить сбор сведений об учреждении, в котором была пройдена практика (специфика работы, основные направления деятельности, специфика проблем, которые решает данное медицинское учреждение).

2 познакомиться с системой работы педагога по адаптации детей к обучению в школе.

3 познакомиться с основными методами работы завуча и школьного психолога, социального работника в период адаптации детей к обучению в школе.

4 определить уровень готовности ребенка к школьному обучению.

5 познакомиться с системой методической работы по реализации преемственности в ДОО и НОО.

6 оформить отчетную документацию по практике.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/ п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиона льным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3 готовность к психолого- педагогическо му сопровождени ю учебно- воспитательно го процесса	Педагогическ ая деятельность по проектирован ию и реализации образовательн ого процесса в образовательн	3.1 теоретиче ские и практико- ориентиро ванные основы организац ии различных видов	У.1 использовать методы психолого- педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации	В. 1 различны ми средствами коммуникации в профессиональн ой педагогической деятельности в процессе адаптации детей

		ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6, А/02.6, А/03.6	деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО	преемственности ступеней ДОО и НОО	к обучению в школе, принимать участие в методической работе по осуществлению преемственности ДОО и НОО
2.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Код В/01.5 Трудовые действия: Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	3.2 теоретические и практико-ориентированные основы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую в процессе адаптации детей к	У.2 использовать методы психолого-педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО	B. 2 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в процессе адаптации детей к обучению в школе, принимать участие в методической работе по осуществлению преемственности ДОО и НОО

			обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО		
3.	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Код В/01.5 Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляя в дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры, продуктивной, конструирования, создания возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3.3 знать методы психолого-педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО	У.3 организовывать взаимодействие с детьми в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	В.3 осуществлять деятельность современными методами и технологиями обучения и развития детей в рамках реализации задач образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного и начального образования
4.	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Код В/01.5 Трудовые умения: Применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей	3.4 возможно сти образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	У.4 организовывать развивающую предметно-пространственную среду для совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе речевого, физического,	В.4 способами создания среды для решения задач в рамках образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного и начального образования:

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	етных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	социально-коммуникативного, познавательного. художественно-эстетического развития детей.	речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное. художественно-эстетическое развитие детей.
--	--	--	---	--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание практики представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Содержание практики		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции
		Трудоемкость (в часах)	на базе практики		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный этап практики)</b>					
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установочная конференция по организации практики (в том числе, инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)</li> <li>• Сбор сведений об учреждении, в котором была пройдена практика (специфика работы по адаптации в 1 классе, основные направления деятельности по реализации преемственности ДОО и НОО, специфика проблем, которые решает данное образовательное учреждение).</li> <li>• Знакомство с системой работы педагога в период адаптации детей к обучению в школе.</li> </ul>	4	2		ОПК-3
2					
<b>Основной этап практики</b>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за игровой и учебной деятельностью первоклассников.</li> </ul>	30	15	Карта наблюдения, анализ характеристики ребенка 6-7 лет	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация перемен.</li> <li>• Конспектирование и анализ образовательной деятельности детей.</li> <li>• Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка 6-7 лет.</li> </ul>				ПК-2
5					
<b>Итоговый этап практики</b>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации по практике.</li> </ul>	2	1		ОПК-2
	<b>Итого</b>	36 час	18 час		

	Всего	54 час		
--	-------	--------	--	--

## 2. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по практике представлена в таблице 4

Таблица 4

### . Отчетная документации по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
			1 2 3 4
1.	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>● содержание практики и перечень отчетной документации;</li> <li>● сведения об учреждении, в котором была пройдена практика (специфика работы, основные направления деятельности, специфика проблем, которые решает данное образовательное учреждение);</li> <li>● индивидуальный график работы обучающегося-практиканта на период практики (методические указания, приложение 1).</li> </ul>	в течение 10 дней после окончания практики
2.	Конспекты уроков в первые дни ребенка в школе, анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● конспекты уроков и их анализ.</li> </ul>	в течение 10 дней после окончания практики
3.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка 6-7 лет, отражающая критерии готовности детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>● таблица наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагогов (воспитателей) и психологов, социального педагога; психолого-педагогическая характеристика ребенка 6-7 лет в аспекте готовности к обучению в школе</li> </ul>	в течение 10 дней после окончания практики
4.	Отчет по практике	структура отчета (методические указания, приложение 2)	в течение 10 дней после окончания практики
5.	Отзыв о практике	структура отзыва (методические указания, приложение 3)	в течение 10 дней после окончания практики
6.	Характеристика практиканта с базы практики	структура написания характеристики, бланк карты оценки (методические указания, приложение 4)	в течение 10 дней после окончания практики

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Таблице 5

Таблица 5

#### 4.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
1	2	3
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание практики и перечень отчетной документации;</li> </ul>
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сведения об учреждении, в котором была пройдена практика (специфика работы, основные направления деятельности, специфика проблем, которые решает данное образовательное учреждение);</li> </ul>
	B.1.	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2	Анализ и самоанализ психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации детей к обучению в школе
	У.2	
	B.2	
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классификация теоретических и практико-ориентированных основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в процессе адаптации детей к обучению в школе, реализации преемственности ДОО и НОО</li> </ul>
	У.3	
	B.3	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка 6-7 лет, отражающей параметры его готовности к школьному обучению</li> <li>Задача отчета на итоговой конференции по практике</li> </ul>
	У.4	

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмет	B.4	
---	-----	--

#### **4.2. Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.**

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий, для оценки результатов практики (отчетная документация). В оценочные средства по практике можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней (либо одно комплексное задание, интегрирующее несколько уровней). В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится и интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 6

#### **Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения**

№	Уровни усвоения ЗУВ			
	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
1	I II III IV V	распознание запоминание понимание применение владение	I:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4:12:20: 28:36
2	I II III IV	распознавание и запоминание понимание применение владение	I : II : III : IV 1:3 : 5 : 7 : 9	I : II : III : IV 1:3 : 5 : 7 : 9 16 : 20 : 28 : 36
3	I II III	распознавание, запоминание, понимание применение владение	I: II: III 1:3:5 : 7 : 9	I: II: III 1:3:5 : 7 : 9 36 : 28 : 36

#### **4.3. Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации**

4.3.1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

4.3.2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму).

4.3.3. Третья группа заданий направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (производственная практика) и нестандартной ситуации (учебная практика).

#### **4.4. Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции**

4.4.1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа:

$$Ku = n/m;$$

Где:

Ku – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операций (заданий) обучающимся;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить обучающийся.

4.4.2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий.

Успешность выполнения разноуровневых заданий (см. Таблица 6 строка 1) с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции:

$$KKOM = 0,04*KU_I + 0,12*KU_{II} + 0,20*KU_{III} + 0,28*KU_{IV} + 0,36*KU_V$$

Если в контроль включено четыре разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 2), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$KKOM = 0,16*KU_I + 0,20*KU_{II} + 0,28*KU_{III} + 0,36*KU_{IV}$$

Если в контроль включено три разноуровневых задания (см. Таблица 6 строка 3), то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$KKOM = 0,36*KU_I + 0,28*KU_{II} + 0,36*KU_{III}$$

Используя шкалу В.П. Бесpalько, можно сделать вывод, что если у обучающегося коэффициент составляет 0,5–0,7, то он готов и способен демонстрировать компетенцию в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

#### **4.5. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся**

В соответствии с Положением об организации практик процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый (п. 2.1.).

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики: во время учебных практик выполняют практические задания (манипуляции).

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым и другими руководителями практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики, листа экспертной оценки результатов практики обучающегося и собственно отчетной документации студента (в соответствии с программой практики, см. Таблицу 4 «Отчетная документация по практике»)). На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Коэффициенты представляются в таблице (см. Таблицу 7).

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (зашивает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме. Возможно на итоговой конференции проведение олимпиад, контрольных работ и иных форм проверки сформированности компетенций обучающихся.

Таблица 7  
**Примерные критерии оценивания обучающихся по практике**

Критерии	Отметка
<p><b>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1<sup>2</sup>;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	<p>5 «отлично» или «зачтено»</p>
<p><b>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69<sup>2</sup>;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	<p>4 «хорошо» или «зачтено»</p>
<p><b>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59<sup>2</sup>;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<p><b>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5<sup>2</sup>;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
--	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Соловьева Т.А. Первоклассник. Адаптация к новой социальной среде [Электронный ресурс]/ Соловьева Т.А., Рогалева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26341.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10013>.

### 5.2 Дополнительная литература

4. Выонова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Выонова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Тузова В.Л. Светлячки готовят к школе [Электронный ресурс] / В.Л. Тузова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 64 с. — 978-5-9925-0691-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26782.html>
8. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 166 с. — 978-5-7042-2460-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>
10. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

11. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

### **5.3 Электронные ресурсы**

1. Электронная библиотечная система: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система: [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)
3. Электронная библиотечная система ЮУрГПУ: [www.elib.cspu.ru](http://www.elib.cspu.ru)
4. Областная универсальная научная библиотека: [www.chelreglib.ru](http://www.chelreglib.ru)
5. Российская государственная библиотека: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Российская национальная библиотека: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ**

6.1. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

6.2. Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, скайп, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом;
2. Компьютерный класс на 15 мест;
3. Аудитория на 25 мест;
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Microsoft Windows 10 64-х
  - Microsoft Windows 10 32-х
  - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Приложение 1

Таблица 8

### **Индивидуальный график работы практиканта на период практики**

(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)

Дата	Время	Содержание работы	
		на базе практики	самостоятельная работа

Руководитель практики  
из образовательного учреждения:  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Групповой руководитель практики:  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)

**План оформления протокола посещения урока**

Класс, ФИО учителя \_\_\_\_\_

Кабинет \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Общее время \_\_\_\_\_

Тема занятия (урока) \_\_\_\_\_

Цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитывающая) \_\_\_\_\_

Место занятия (урока) в системе занятий (уроков) \_\_\_\_\_

Продолжительность \_\_\_\_\_

Контингент участников

Этапы урока \_\_\_\_\_

Оборудование и необходимые материалы \_\_\_\_\_

Планируемые результаты обучения \_\_\_\_\_

Ход урока \_\_\_\_\_

Методы и технологии

Примечания \_\_\_\_\_

Анализ содержание занятия (урока) – соответствие заявленным целям и задачам

Выводы \_\_\_\_\_

Студенты, посещая уроки в первую неделю сентября, фиксируют особенности процесса адаптации детей 6-7 лет к обучению в школе. В протоколе, оформленном в виде таблицы или свободного описания наблюдений за организацией взаимодействия между учителем и учащимися, фиксируются поведенческие реакции ребенка, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и др.. Протокол заполняется непосредственно в процессе урока.

**План отчета практиканта о работе в период практики**

(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)

1. Вид практики.
2. Название практики.
3. Сроки практики.
4. Место прохождения практики.
5. Оценка условий работы в образовательном учреждении (материальные и бытовые условия, методическое обеспечение и др.).
6. Основные направления своей работы в процессе практики (диагностическое, коррекционно-развивающее, воспитательное и др.).
7. Количество и тематика посещенных занятий педагогов, педагога-психолога, социального работника.
8. Количество и тематика проведенных мероприятий в период практики (проведение диагностики, организация перемен, воспитательных мероприятий и др.).
9. Реализация задач практики.
10. Трудности, испытываемые в период прохождения практики.
11. Замечания и предложения руководителям практики по организации и проведению практики.

**Характеристика практиканта с базы практики**

Характеристика практиканта с базы практики	Отзыв на прохождение педагогической практики	в течение 12 дней после
	-	

	<p style="text-align: right;">(ФИО) Схема отзыва</p> <p>1 Готовность практиканта к работе:            – способность применять теоретические знания;            – способность выполнять запланированные виды работ;            – способность к самостоятельному поиску и решению проблем.</p> <p>2 Профессионально-личностные качества практиканта: соблюдение норм профессиональной этики, способность устанавливать контакт с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, дисциплинированность.</p> <p>3 Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.</p> <p>4 Результативность работы:            – объем выполнения программы научно-исследовательской практики;            – уровень выполнения и оформления заданий;            – своевременность в предоставлении документации.</p> <p>5 Вывод: по результатам прохождения педагогической практики &lt;ФИО практиканта&gt; заслуживает оценки "отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно".</p> <p>Дата _____</p> <p>Руководитель практики в ДОО _____            (ф.ио)            (подпись)</p> <p>Печать _____</p>	окончания практики
--	---	--------------------

Приложение 5

#### **План отзыва о практике**

Примерные вопросы, которые необходимо отразить в отзыве:

1. Что Вы ожидали, идя на практику? Оправдались ли Ваши ожидания?
2. Чему Вы научились? Какие новые умения и навыки приобрели? Какие теоретические и практические знания Вы использовали?
3. Что особенно понравилось?
4. Как часто Вы обращались за помощью к руководителю от базы практики и групповому руководителю от факультета, и насколько она Вас удовлетворяла?
5. Какие трудности испытывали в период прохождения практики? Какими способами их разрешали?
6. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Приложение 6

#### **План составления характеристики на обучающегося-практиканта**

1. Фамилия, имя и отчество практиканта.
2. Сроки и место прохождения практики.
3. Уровень реализации практикантом учебных, воспитательных и исследовательских задач в соответствии с программой практики.
4. Творческий подход к выполнению программы практики: поиск активных методов воспитательной, коррекционно-развивающей и других видов работы с учащимися и коллективом.
5. Профессиональные качества: соблюдение норм профессиональной этики, способность устанавливать контакт с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, дисциплина, отношение к поручениям педагога-психолога, самостоятельность при выполнении различных видов работы.
6. Уровень знаний об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи.

7. Готовность к прохождению практики: умение использовать теоретические знания на практике, владение психолого-педагогической диагностикой проблем развития, способность учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся.
8. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности.
9. Положительное и недостатки в работе обучающегося-практиканта.
10. Основные проявления профессионального и личностного развития практиканта в ходе практики.
11. Общие рекомендации обучающемуся.
12. Рекомендуемая отметка за практику: (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Дата

Подпись педагога-психолога

Печать

**Лист<sup>1</sup> экспертной оценки результатов практики обучающегося**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции <sup>2</sup> / показатели <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>3</sup>			Коэффициент успешности <sup>6</sup>
			Внешний руководитель	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	
ОПК-3	3.1. У.1. В.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор сведений об учреждении, в котором была пройдена практика (специфика работы по адаптации в 1 классе, основные направления деятельности по реализации преемственности ДОО и НОО, специфика проблем, которые решает данное образовательное учреждение).</li> <li>Знакомство с системой работы педагога в период адаптации детей к обучению в школе.</li> </ul>				
ОПК-2	3.2 У.2 В.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за игровой и учебной деятельностью первоклассников.</li> <li>Организация перемен.</li> <li>Конспектирование и анализ образовательной деятельности детей.</li> <li>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка 6-7 лет. (психологический анализ)</li> </ul>				
ПК-2	3.3 У.3. В.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита отчета на итоговой конференции по практике</li> </ul>				
ПК-4	3.4 У.4 В.4					
ОПК-3	В.1.					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций<sup>7</sup></b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике<sup>8</sup></b>						

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**

Примечания:

<sup>1</sup> лист заполняется на каждого обучающегося по каждой составляющей практики по всем компетенциям, выносимым на проверку;

<sup>2</sup> указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 5);

<sup>3</sup>внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;

<sup>4</sup>в зависимости от составляющей практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы;

<sup>5</sup>в зависимости от составляющей практики указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета);

<sup>6</sup> подсчет ведется в соответствии с п. 4.3;

<sup>7</sup>определяется по формуле: сумма значений коэффициентов по каждой компетенции, деленная на их количество;

<sup>8</sup>оценка определяется по критериям (см. Таблица 11).

## **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

**РПП «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)»**

утверждена «21» июня 2017г.

Внесены изменения:

<b>№</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата и № протокола заседания кафедры</b>
1.	Программа практики была актуализирована	12.09.2019 год на заседании кафедры ТМиМДО протокол №1
2.		
3.		
4		
5.		
6.		
7.		