

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.12.2021 16:55:17  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псх.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>	<b>50</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Первый ; второй
Семestr	Второй; третий
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3 ; 3
в часах (неделях)	108; 108
в т.ч.	
лекции	4; 4
практические занятия	8; 8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96; 96
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет (во 2 и 3 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы и науки образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (в 5 семестре).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: сформировать готовности осуществлять исследовательскую работу в области образования

Задачи:

- Сформировать навыки работы с научными источниками
- Сформировать опыт планирования констатирующего эксперимента
- Сформировать навыки подбора диагностических материалов в соответствии с целями исследования
- Формировать опыт применения теоретических методов исследования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации; УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения; УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические

	методы исследования;
сфере образования и науки	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	З.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	З.2. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2.. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогических исследований	З.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований

проектирования	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога (2 семестр)</b>				
Требования к результатам освоения раздела:				
УК-1 (31, У1, В1)				
ОПК-2 (32, У2, В2)				
ПК-2 (34, У4, В4)				
Содержание раздела: Планирование исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Работа с источниками				
Тема 1.Теоретический этап исследования		4		22
Тема 2 Работа с источниками	2	0		26
Тема 3. Анализ литературы		4		22
Тема 4 .Эмпирический этап исследования	2			26
Всего во 2 семестре	4	8		96
<b>Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр)</b>				
Требования к результатам освоения раздела:				
ОПК-2 (32, У2, В2)				
ОПК-8 (33, У3, В3)				

<b>ПК-2 (34, У4, В4)</b>				
Содержание раздела :Планирование констатирующего эксперимента. Виды экспериментов в педагогике. Участие в конференциях и иные формы аprobации.				
Тема 1 Планирование констатирующего эксперимента	2			30
Тема 2. Обработка результатов исследования	2	4		28
Тема 3 Аprobация результатов исследования		4		38
Всего в 3 семестре	4	8		96
<b>Итого (2,3 семестры) по практике</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>192</b>

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога (2 семестр) Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31) ОПК-2 (32) ПК-2 (34)	8
Тема 2 Работа с источниками План: Самостоятельно изучить вопросы 1. Цели и задачи анализа литературы. Основные направления работы. 2. Правила работы с научной литературой. 3. Приемы обработки и систематизации информации. 4. Научный стиль речи 5. Виды научных изданий, специфика работы с ними.  Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2
Тема 3 Эмпирический этап исследования План 1. Цели и задачи экспериментального этапа 2. Организация педагогического эксперимента. 3. Требования к педагогическому эксперименту. 4. Факторы, влияющие на эффективность экспериментальной работы. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2
Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр) Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (32) ОПК-8 (33) ПК-2 (34)	
Тема 3 Планирование констатирующего эксперимента	2

<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы сбора и накопления данных</li> <li>2. Методы контроля и измерения</li> <li>3. Методы обработки данных</li> <li>4. Методы оценивания</li> <li>5. Методы изучения и обобщения педагогического опыта</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	
<p>Тема 4 Обработка результатов исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «критерий», «показатель», «признак».</li> <li>2. Требования к критериям. Критерии успешности исследовательской работы.</li> <li>3. Шкалирование. Виды шкал.</li> <li>4. Методы статистики в педагогических исследованиях</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога (2 семестр)</p> <p>Требования к результатам освоения раздела:</p> <p>УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ПК-2 (34, У4, В4)</p>	16
<p>Тема 1 Теоретический этап исследования</p> <p>Задание 1</p> <p>1.1. Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)</p> <p>Формы отчетности: Каталог документов (с применением информационного поиска)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Тема 3 Анализ литературы</p> <p>Задание 4</p> <p>4.1 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание)</p> <p><b>Формы отчетности:</b> Таблица 2.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6</p>	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	
Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр) Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3) ПК-2 (34, У4, В4)	
Тема 3 Обработка результатов исследования Задание 7: Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты. Форма отчетности: аналитический отчет. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Тема 4 Апробация результатов исследования Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4

#### 4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога (2 семестр) Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ПК-2 (34, У4, В4)	192
Тема 1 Теоретический этап исследования Задание 1  1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности» Формы отчетности: Черновик введения Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 Задание 2 2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1: Название/Краткая характеристика метода/Требования Форма отчетности: Таблица 1. 2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с	22

<p>цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	
<p><b>Тема 2 Работа с источниками</b></p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.</li> <li>• 1 монографии не старше 2010</li> <li>• 3 диссертаций или авторефератов диссертаций</li> <li>• 1 специализированный учебник или учебное пособие</li> </ul> <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Аннотированный список литературы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	26
<p><b>Тема 3 Анализ литературы</b></p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>4.2 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)</p> <p><b>Формы отчетности:</b> Таблица 3.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	22
<p><b>Тема 4 Эмпирический этап исследования</b></p> <p><b>Задание 5</b></p> <p>5.1. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4 (Название /Краткая характеристика метода / Требования)</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Таблица 4</p> <p>5.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	26
<b>Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр)</b>	

Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3) ПК-2 (34, У4, В4)	
Тема 5 Планирование констатирующего эксперимента Задание 6: 6.1 В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента Форма отчетности: диагностики 6.2. Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями. Форма отчетности: План эксперимента Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	30
Тема 6 Обработка результатов исследования Завершите выполнение задания 7. Оформите результаты анализа в графической форме. Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты. Форма отчетности: аналитический отчет. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	28
Тема 7 Апробация результатов исследования Завершить выполнение задания 8 . Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	38

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п <sup>3</sup>	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>Основная литература</b>		

1.1	Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96558.html">http://www.iprbookshop.ru/96558.html</a>
1.2	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95404.html">http://www.iprbookshop.ru/95404.html</a>
1.3	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">http://www.iprbookshop.ru/75586.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.4	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99433.html">https://www.iprbookshop.ru/99433.html</a>
1.5	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>
1.6	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98612.html">http://www.iprbookshop.ru/98612.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
1	2	3

2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.2	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	
	Текущий контроль <sup>1</sup>						
	Информационный поиск	Таблица по теме	Практическая работа	Отчет по практике	Творческое задание		
<b>УК-1</b>							
3.1	+	+		+		+	
У.1			+			+	
В.1	+	+				+	
<b>ОПК-2</b>							
3.2				+	+	+	
У.2					+	+	
В.2					+	+	
<b>ОПК-8.</b>							
3.3	+		+	+		+	
У.3			+			+	
В.3			+			+	
<b>ПК-2</b>							
3.4		+		+		+	
У.4		+	+			+	
В.4			+			+	

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

##### **Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога (2 семестр)**

###### Задание 1

- 1.1. Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)

**Формы отчетности: Информационный поиск**

**Задание 2**

2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1:  
Название/Краткая характеристика метода/Требования

**Форма отчетности: Таблица по теме**

1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения  
«Обоснование актуальности»

**Формы отчетности: Творческое задание**

**Задание 3**

Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.

Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:

- 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.
- 1 монографии не старше 2010
- 3 диссертаций или авторефераторов диссертаций
- 1 специализированный учебник или учебное пособие

Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ

**Форма отчетности: Информационный поиск**

**Раздел 2 Планирование эксперимента**

**Задание 5.**

5.1. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4  
(Название /Краткая характеристика метода / Требования)

**Форма отчетности: Таблица по теме**

**Типовые задания для оценки умений**

**Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога**

**Задание 1**

1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения  
«Обоснование актуальности»

**Формы отчетности: Творческое задание**

**Задание 2**

2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

**Форма отчетности:** Практическая работа

**Задание 4**

4.1 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание)

**Формы отчетности:** Таблица по теме

## **Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр)**

**Задание 6:**

6.1 В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента

**Форма отчетности:** практическая работа

## **Типовые задания для оценки владений**

### **Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога**

**Задание 4**

4.2 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)

**Формы отчетности:** Таблица по теме

## **Раздел 2 Планирование эксперимента**

**Задание 5**

5.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

**Форма отчетности:** Практическая работа

**Задание 6:**

6.2.Составьте план констатирующего эксперимента, включающий:

Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.

Форма отчетности: Творческое задание

Задание 7:

Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.

Форма отчетности: Творческая работа

Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.

Форма отчетности: Творческая работа

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,</li></ul>	5 «отлично»

<p>профессиональную (педагогическую) культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3 «удовлетворите льно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетво рительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</li> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа способствует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с теорией вопроса;</li> <li>– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;</li> <li>– составление плана выполнения работы;</li> <li>– выполнение работы;</li> </ul>

	<p>– предоставление результатов работы для проверки и оценки; На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности</li> </ul>

	<p>во время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

*Примеры:*

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

**Отчет**  
**о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождении практики**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**  
**(2 семестр)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_ (рассредоточенная) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГПУ \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	<p>Задание 1</p> <p>Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)</p> <p>Опираясь на актуальные документы заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»</p>	<p>Каталог документов Черновик введения</p>	<p>1 1</p>
2	<p>Задание 2</p> <p>2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1</p> <p>2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p>	<p>Таблица 1. Аналитический отчет</p>	<p>1 1</p>
3	<p>Задание 3</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых. Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не</p>	<p>Аннотированный список литературы</p>	<p>1</p>

	<p>менее:</p> <p>5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.</p> <p>1 монографии не старше 2010</p> <p>3 диссертаций или авторефератов диссертаций</p> <p>1 специализированный учебник иди учебное пособие</p> <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p>		
4	<p>Задание 4</p> <p>Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 заполните таблицы 2 и 3</p> <p>Формы отчетности: Таблицы 2 и 3.</p>	Таблица 4	1

#### Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом
1.	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.	
2.	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.	
3.	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.	
4.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
5.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	

6.	B.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
7.	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
8.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
9.	B.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано	

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

---



---



---

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Характеристика**  
**по итогам прохождения практики**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**  
**(2 семестр)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_ (рассредоточенная) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГПУ \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Количество
1	<p>Задание 1</p> <p>Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)</p> <p>Опираясь на актуальные документы заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»</p>	
2	<p>Задание 2</p> <p>2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1</p> <p>2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p>	
3	<p>Задание 3</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <p>5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.</p> <p>1 монографии не старше 2010</p>	

	3 диссертаций или авторефератов диссертаций 1 специализированный учебник или учебное пособие Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ	
4	Задание 4  Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 заполните таблицы 2 и 3  Формы отчетности: Таблицы 2 и 3.	

### Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Отметка о выполнении
10.	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.	
11.	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.	
12.	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.	
13.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
14.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
15.	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	

16.	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
17.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
18.	B.4.. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	
1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано		

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное

Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Пожелания по повышению эффективности практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождении практики**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**  
**(3 семестр)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_ (рассредоточенная) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГПУ \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
5	Задание 5. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4		
6	Задание 6: Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.	План эксперимента	1
7	Задание 7: выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.	Аналитический отчет.	1
8	Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.	Черновик статьи	1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом

1.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
2.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
3.	B.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
4.	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований	
5.	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования	
6.	B.3. Владеет методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса	
7.	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
8.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
12	B.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано	

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Характеристика  
по итогам прохождения практики  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»  
(3 семестр)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГПУ \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Отметка о выполнении
5	Задание 5. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4	
6	Задание 6: Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.	
7	Задание 7: выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.	
8	Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.	

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка преподавателя

1.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
2.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
3.	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
4.	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований	
5.	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования	
6.	В.3. Владеет методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса	
7.	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
8.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
12	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное

Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Пожелания \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ повышению \_\_\_\_\_ эффективности практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

# **ЛИСТ<sup>1</sup> ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_  
44.04.01 Технологическое образование

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
		Внешний руководите- ль практики <sup>4</sup>	Групповой руководите- ль <sup>5</sup>	Самооценка обучающе- ся	Средний балл	
УК-1.	3.1.  Информационны й поиск Таблица по теме Отчет по практике					
	У.1.  Практическая работа					
	В.1.  Информационны й поиск Таблица по теме					
ОПК-2.	3.2.  Отчет по практике Творческое задание					
	У.2.  Творческое задание					
	В.2.  Творческое задание					
ОПК-8.	3.3.  Информационны й поиск Практическая работа Отчет по практике					
	У.3.  Практическая работа					
	В.3.  Практическая работа					
ПК-2.	3.4.  Таблица по теме Отчет по практике					
	У.4.  Таблица по теме Практическая работа					
	В.4.  Практическая работа					

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

**Индивидуальные задания на практику**

**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Дата ознакомления: \_\_\_\_\_

№	Вид работ	Отметка о выполнении
1		
2		
3		
4		

Подпись руководителя практики от университета: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 4

*Таблица 1 Теоретические методы исследования*

ФИО			
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования
1			

*Таблица 2 Понятийный анализ*

ФИО				
№	Понятие	ФИО Автора	Определение	Примечание
1	Основное понятие из работы	Автор, чье определение вы приводите. В отсутствии автора указываете источник	Определение, данное этому понятию цитируемым автором	<i>В этой колонке представляется ссылка на источник и комментарии относительно возможности использования определения как основного</i>

*Таблица 3 Пути решения проблемы*

ФИО					
№	ФИО Автора	Пути решения проблемы		Источник	Примечание
1	Данные автора, чью работу цитируете или ссылку на источник	<i>В этой колонке перечисляются те предложения по проблеме вашего исследования, которые представлены в работе автора. Например, для темы "Формирование творческих способностей..." в данной колонке будут представлены те методы и приемы формирования творческих способностей, которые представлены у данного автора</i>		ссылки	
2					
3					
4					
5					

*Таблица 4 Эмпирические методы исследования*

ФИО			
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования
1			