

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.12.2021 16:55:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
B2.O.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	50

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики ¹	Производственная	
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин	
Курс	Первый ; второй	
Семестр	Второй; третий	
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная	
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	3 ;	3
в часах (неделях)	108;	108
в т.ч.		
лекции	4;	4
практические занятия	8;	8
лабораторные занятия		
самостоятельная работа	96;	96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет (во 2 и 3 семестрах)	

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы и науки образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (в 5 семестре).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: сформировать готовности осуществлять исследовательскую работу в области образования

Задачи:

- Сформировать навыки работы с научными источниками
- Сформировать опыт планирования констатирующего эксперимента
- Сформировать навыки подбора диагностических материалов в соответствии с целями исследования
- Формировать опыт применения теоретических методов исследования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические

сфере образования и науки	методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	З.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	З.2. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2.. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического	З.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований

проектирования	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практически е занятия	лабораторны е занятия	самостоятельна я работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога (2 семестр)				
Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ПК-2 (34, У4, В4)				
Содержание раздела: Планирование исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Работа с источниками				
Тема 1.Теоретический этап исследования		4		22
Тема 2 Работа с источниками	2	0		26
Тема 3. Анализ литературы		4		22
Тема 4 .Эмпирический этап исследования	2			26
Всего во 2 семестре	4	8		96
Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр)				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3)				

ПК-2 (34, У4, В4)				
Содержание раздела :Планирование констатирующего эксперимента. Виды экспериментов в педагогике. Участие в конференциях и иные формы апробации.				
Тема 1 Планирование констатирующего эксперимента	2			30
Тема 2. Обработка результатов исследования	2	4		28
Тема 3 Апробация результатов исследования		4		38
Всего в 3 семестре	4	8		96
Итого (2,3 семестры) по практике	8	16		192

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога (2 семестр) Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31) ОПК-2 (32) ПК-2 (34)	8
Тема 2 Работа с источниками План: Самостоятельно изучить вопросы 1. Цели и задачи анализа литературы. Основные направления работы. 2. Правила работы с научной литературой. 3. Приемы обработки и систематизации информации. 4. Научный стиль речи 5. Виды научных изданий, специфика работы с ними. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2
Тема 3 Эмпирический этап исследования План 1. Цели и задачи экспериментального этапа 2. Организация педагогического эксперимента. 3. Требования к педагогическому эксперименту. 4. Факторы, влияющие на эффективность экспериментальной работы. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2
Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр) Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (32) ОПК-8 (33) ПК-2 (34)	
Тема 3 Планирование констатирующего эксперимента	2

План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сбора и накопления данных 2. Методы контроля и измерения 3. Методы обработки данных 4. Методы оценивания 5. Методы изучения и обобщения педагогического опыта Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	
Тема 4 Обработка результатов исследования План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «критерий», «показатель», «признак». 2. Требования к критериям. Критерии успешности исследовательской работы. 3. Шкалирование. Виды шкал. 4. Методы статистики в педагогических исследованиях Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога (2 семестр) Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ПК-2 (34, У4, В4)	16
Тема 1 Теоретический этап исследования Задание 1 1.1. Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него) Формы отчетности: Каталог документов (с применением информационного поиска) Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Тема 3 Анализ литературы Задание 4 4.1 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание) Формы отчетности: Таблица 2. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1,6	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	
Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр) Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3) ПК-2 (34, У4, В4)	
Тема 3 Обработка результатов исследования Задание 7: Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты. Форма отчетности: аналитический отчет. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Тема 4 Апробация результатов исследования Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога (2 семестр) Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ПК-2 (34, У4, В4)	192
Тема 1 Теоретический этап исследования Задание 1 1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности» Формы отчетности: Черновик введения Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 Задание 2 2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1: Название/Краткая характеристика метода/Требования Форма отчетности: Таблица 1. 2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с	22

<p>цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов).</p> <p>Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p>Форма отчетности: Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	
<p>Тема 2 Работа с источниками</p> <p>Задание 3</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах. • 1 монографии не старше 2010 • 3 диссертаций или авторефератов диссертаций • 1 специализированный учебник или учебное пособие <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p> <p>Форма отчетности: Аннотированный список литературы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	26
<p>Тема 3 Анализ литературы</p> <p>Задание 4</p> <p>4.2 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)</p> <p>Формы отчетности: Таблица 3.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	22
<p>Тема 4 Эмпирический этап исследования</p> <p>Задание 5</p> <p>5.1. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4 (Название /Краткая характеристика метода / Требования)</p> <p>Форма отчетности: Таблица 4</p> <p>5.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p>Форма отчетности: Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5, 1,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	26
Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр)	

Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3) ПК-2 (34, У4, В4)	
Тема 5 Планирование констатирующего эксперимента Задание 6: 6.1 В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента Форма отчетности: диагностики 6.2. Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями. Форма отчетности: План эксперимента Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	30
Тема 6 Обработка результатов исследования Завершите выполнение задания 7. Оформите результаты анализа в графической форме. Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты. Форма отчетности: аналитический отчет. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	28
Тема 7 Апробация результатов исследования Завершить выполнение задания 8 . Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	38

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература		

1.1	Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7.	http://www.iprbookshop.ru/96558.html
1.2	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/95404.html
1.3	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75586.html
Дополнительная литература		
1.4	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с	https://www.iprbookshop.ru/99433.html
1.5	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
1.6	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	http://www.iprbookshop.ru/98612.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3

2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет
	Текущий контроль ¹					
	Информационный поиск	Таблица по теме	Практическая работа	Отчет по практике	Творческое задание	
УК-1						
3.1	+	+		+		+
У.1			+			+
В.1	+	+				+
ОПК-2						
3.2				+	+	+
У.2					+	+
В.2					+	+
ОПК-8.						
3.3	+		+	+		+
У.3			+			+
В.3			+			+
ПК-2						
3.4		+		+		+
У.4		+	+			+
В.4			+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога (2 семестр)

Задание 1

- 1.1. Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)

Формы отчетности: Информационный поиск

Задание 2

2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1: Название/Краткая характеристика метода/Требования

Форма отчетности: Таблица по теме

1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»

Формы отчетности: Творческое задание

Задание 3

Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.

Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:

- 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.
- 1 монографии не старше 2010
- 3 диссертаций или авторефератов диссертаций
- 1 специализированный учебник или учебное пособие

Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ

Форма отчетности: Информационный поиск

Раздел 2 Планирование эксперимента

Задание 5.

5.1. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4 (Название /Краткая характеристика метода / Требования)

Форма отчетности: Таблица по теме

Типовые задания для оценки умений

Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога

Задание 1

1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»

Формы отчетности: Творческое задание

Задание 2

2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

Форма отчетности: Практическая работа

Задание 4

4.1 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание)

Формы отчетности: Таблица по теме

Раздел 2 Планирование эксперимента (3 семестр)

Задание 6:

6.1 В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента

Форма отчетности: практическая работа

Типовые задания для оценки владений

Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога

Задание 4

4.2 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)

Формы отчетности: Таблица по теме

Раздел 2 Планирование эксперимента

Задание 5

5.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

Форма отчетности: Практическая работа

Задание 6:

6.2. Составьте план констатирующего эксперимента, включающий:

Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.

Форма отчетности: Творческое задание

Задание 7:

Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.

Форма отчетности: Творческая работа

Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.

Форма отчетности: Творческая работа

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	5 «отлично»

<p>профессиональную (педагогическую) культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы;

	<p>– предоставление результатов работы для проверки и оценки; На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности

	<p>во время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

2. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Примеры:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

Отчет
о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождения практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
(2 семестр)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____ (распределенная) _____

Место прохождения практики: _____ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Задание 1 Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него) Опираясь на актуальные документы заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»	Каталог документов Черновик введения	1 1
2	Задание 2 2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1 2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.	Таблица 1. Аналитический отчет	1 1
3	Задание 3 Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых. Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не	Аннотированный список литературы	1

	менее: 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах. 1 монографии не старше 2010 3 диссертаций или авторефератов диссертаций 1 специализированный учебник или учебное пособие Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ		
4	Задание 4 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 заполните таблицы 2 и 3 Формы отчетности: Таблицы 2 и 3.	Таблица 4	1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом
1.	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.	
2.	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.	
3.	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.	
4.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
5.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	

6.	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
7.	З.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
8.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
9.	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	
1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано		

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Характеристика
по итогам прохождения практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
(2 семестр)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____ (рассредоточенная) _____

Место прохождения практики: _____ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Количество
1	<p>Задание 1</p> <p>Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)</p> <p>Опираясь на актуальные документы заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»</p>	
2	<p>Задание 2</p> <p>2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1</p> <p>2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p>	
3	<p>Задание 3</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <p>5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.</p> <p>1 монографии не старше 2010</p>	

	3 диссертаций или авторефератов диссертаций 1 специализированный учебник или учебное пособие Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ	
4	Задание 4 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 заполните таблицы 2 и 3 Формы отчетности: Таблицы 2 и 3.	

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Отметка о выполнении
10.	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.	
11.	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.	
12.	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.	
13.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
14.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
15.	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	

16.	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
17.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
18.	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано	

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное

Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/ несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Пожелания _____ по _____ повышению _____ эффективности практики _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

Отчет
о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождения практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
(3 семестр)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____ (распределенная) _____

Место прохождения практики: _____ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
5	Задание 5. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4		
6	Задание 6: Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.	План эксперимента	1
7	Задание 7: выберите одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.	Аналитический отчет.	1
8	Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.	Черновик статьи	1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом

1.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
2.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
3.	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
4.	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований	
5.	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования	
6.	В.3. Владеет методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса	
7.	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
8.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
12	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано	

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Характеристика
по итогам прохождения практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
(3 семестр)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: __Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ_____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Отметка о выполнении
5	Задание 5. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4	
6	Задание 6: Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.	
7	Задание 7: выберите одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.	
8	Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.	

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка преподавателем
		я

1.	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
2.	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
3.	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.	
4.	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований	
5.	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования	
6.	В.3. Владеет методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса	
7.	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним	
8.	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования	
12	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования	

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное

Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/ несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Пожелания _____ по _____ повышению _____ эффективности практики _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

**ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____
 44.04.01 Технологическое образование

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1.	3.1.	Информационный поиск Таблица по теме Отчет по практике					
	У.1.	Практическая работа					
	В.1.	Информационный поиск Таблица по теме					
ОПК-2.	3.2.	Отчет по практике Творческое задание					
	У.2.	Творческое задание					
	В.2.	Творческое задание					
ОПК-8.	3.3.	Информационный поиск Практическая работа Отчет по практике					
	У.3.	Практическая работа					
	В.3.	Практическая работа					
ПК-2.	3.4.	Таблица по теме Отчет по практике					
	У.4.	Таблица по теме Практическая работа					
	В.4.	Практическая работа					
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Индивидуальные задания на практику**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Тема исследовательской работы _____

Дата ознакомления: _____

№	Вид работ	Отметка о выполнении
1		
2		
3		
4		

Подпись руководителя практики от университета: _____ / _____

Подпись руководителя практики от организации: _____ / _____

Подпись студента-практиканта: _____ / _____

Таблица 1 Теоретические методы исследования

ФИО			
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования
1			

Таблица 2 Понятийный анализ

ФИО				
№	Понятие	ФИО Автора	Определение	Примечание
1	Основное понятие из работы	Автор, чье определение вы приводите. В отсутствии автора указываете источник	Определение, данное этому понятию цитируемым автором	В этой колонке представляется ссылка на источник и комментарии относительно возможности использования определения как основного

Таблица 3 Пути решения проблемы

ФИО				
№	ФИО Автора	Пути решения проблемы	Источники	Примечание
1	Данные автора, чью работу цитируете или ссылка на источник	В этой колонке перечисляются те предложения по проблеме вашего исследования, которые представлены в работе автора. Например, для темы "Формирование творческих способностей..." в данной колонке будут представлены те методы и приемы формирования творческих способностей, которые представлены у данного автора	ссылки	
2				
3				
4				
5				

Таблица 4 Эмпирические методы исследования

ФИО			
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования
1			