

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.12.2021 16:55:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (педагогическая))

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псх.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	50

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	Образовательные организации; ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» в 3 семестре.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельность в области технологического образования, осуществлять реализацию образовательных программ технологической направленности

Задачи:

- Сформировать умение проектировать компоненты образовательного процесса
- Формировать умение осуществлять разработку контрольно-измерительных материалов, осуществлять мониторинг образовательных результатов
- Формировать умение анализировать образовательный процесс с точки зрения достижения образовательных результатов и требований ФГОС
- Формировать опыт реализации образовательных программ по технологии

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания

на основе специальных научных знаний и результатов исследований	и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, ее совершенствования;
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1. Умеет: определять приоритеты собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1 Знает: методы	3.2. Знает: методы контроля и оценки результатов

контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	образовательных результатов обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2. Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы.по предмету
ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2. Владеет: методами мониторингового исследования в технологическом образовании, методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	З.3. Знает: современную методологию педагогического проектирования в области технологического образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области технологического образования.
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет: методами педагогического проектирования в области технологического образования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального,	З.4. Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по технологии на разных ступенях образования;

дополнительного образования;	
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4. Умеет: использовать современные образовательные технологии в преподавании технологических дисциплин
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.4 Владеет опытом преподавания технологических дисциплин

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение ⁴	Код компетенции (образовател ьные результаты) ⁵
		на базе практик и ²	самост оатель ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный)⁶ этап практики					
	Установочная конференция по организации практики (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	12	9	2.1-2.3	УК-6: 3.1, У.1, В.1
Основной этап практики⁷					
	Планирование и проведение учебных занятий	120	54	1.1-1.7 2.1-2.3	ОПК-5: 3.2, У.2, В.2

	(Технологическая карта) Анализ проведения учебных занятий (Анализ урока) Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике (Аналитическая справка) Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки (в соответствии с темой исследовательской работы) (Творческое задание) Разработка дидактических средств (Творческое задание) Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики) (Творческое задание)				ОПК-8: 3.3, У.3, В.3 ПК-1: 3.4, У.4, В.4
Итоговый этап практики⁸					
	Оформление отчетных документов по педагогической практике Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	12	9	2.1-2.3	УК-6: 3.1, У.1, В.1
Всего		144	72		
Итого		216			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
1. Основная литература¹		
1.1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. —	http://www.iprbookshop.ru/72469.html

	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	
1.2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
1.3	Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9.	http://www.iprbookshop.ru/73811.html
2. Дополнительная литература¹		
1.4	Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/32064.html
1.5	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии: учебно-практическое пособие/ Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал.гос.гуман. – пед.уп-та, 2020. –228с. – ISBN 978-5-907284-24-1	
1.6	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5.	http://www.iprbookshop.ru/100907.html
1.7	Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2.	http://www.iprbookshop.ru/70650.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2.3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) ^{2, 3}
	Текущий контроль ¹					
	Технологическая карта	Анализ урока	Аналитическая справка	Творческое задание	Отчет по практике	
УК-6						
3.1		+			+	+
У.1		+			+	+
В.1		+			+	+
ОПК-5						
3.2				+	+	+
У.2				+	+	+
В.2				+	+	+
ОПК-8						
3.3	+			+	+	+
У.3	+			+	+	+
В.3	+			+	+	+
ПК-1						
3.4			+		+	+
У.4			+		+	+
В.4			+		+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Анализ урока

Анализ проведения учебных занятий

Провести анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

Творческое задание

Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с темой исследования по профилю Технологическое образование

Предоставляется комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения диагностических срезов в рамках квалификационной работы

Разработка дидактических средств

Разработать комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной Работы

Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

Технологическая карта

Планирование и проведение учебных занятий

План учебного занятия с самоанализом - 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

Аналитическая справка

Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике

Предоставить анализ работы образовательного учреждения в выбранной области по профилю Технологическое образование

Тема анализа определяется темой диссертационного исследования. Анализ пишется в свободной форме по согласованию с научным руководителем и может содержать ответы на следующие вопросы:

- Нормативное обеспечение
- Достижения в указанной области
- Существующие проблемы и их возможные причины
- Ресурсы, имеющиеся для решения проблем и совершенствования образовательного процесса при реализации образовательных программ технологической направленности

Типовые задания для оценки умений

Анализ урока

Анализ проведения учебных занятий

Провести анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

Творческое задание

Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с темой исследования

Предоставляется комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения диагностических срезов в рамках квалификационной работы

Разработка дидактических средств

Разработать комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной Работы

Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

Технологическая карта

Планирование и проведение учебных занятий

План учебного занятия с самоанализом - 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

Аналитическая справка

Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике

Предоставить анализ работы образовательного учреждения в выбранной области

Тема анализа определяется темой диссертационного исследования. Анализ пишется в свободной форме по согласованию с научным руководителем и может содержать ответы на следующие вопросы:

- Нормативное обеспечение
- Достижения в указанной области
- Существующие проблемы и их возможные причины
- Ресурсы, имеющиеся для решения проблем и совершенствования образовательного процесса при реализации образовательных программ технологической направленности

Типовые задания для оценки владений

Анализ урока

Анализ проведения учебных занятий

Провести анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

Творческое задание

Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с темой исследования

Предоставляется комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения диагностических срезов в рамках квалификационной работы

Разработка дидактических средств

Разработать комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной Работы

Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

Технологическая карта

Планирование и проведение учебных занятий

План учебного занятия с самоанализом - 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

Аналитическая справка

Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике

Предоставить анализ работы образовательного учреждения в выбранной области

Тема анализа определяется темой диссертационного исследования. Анализ пишется в свободной форме по согласованию с научным руководителем и может содержать ответы на следующие вопросы:

- Нормативное обеспечение
- Достижения в указанной области
- Существующие проблемы и их возможные причины

- Ресурсы, имеющиеся для решения проблем и совершенствования образовательного процесса при реализации образовательных программ технологической направленности

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных

зачет	<p>обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

Отчет
о прохождении практики
Производственная практика (педагогическая)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики: _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Планирование и проведение учебных занятий	План учебного занятия с самоанализом	5
2	Анализ проведения учебных занятий	Протокол анализа учебного занятия	5
3	Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике	Анализ опыта работы школы в области _____ _____	1
4	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____	Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки _____	1
	Разработка дидактических средств	Комплект дидактических средств	1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	ЗУВ	Оценка компетенции
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, ее совершенствования; У.1. Умеет: определять приоритеты собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и	

		<p>профессиональных приоритетов;</p> <p>В.1. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	
2.	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>З.2. Знает: методы контроля и оценки результатов образовательных результатов обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p>У.2. Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету</p> <p>В.2. Владеет: методами мониторингового исследования в технологическом образовании, методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p>	
3.	<p>ОПК-8.</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>З.3. Знает: современную методологию педагогического проектирования в области технологического образования</p> <p>У.3. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области технологического образования.</p> <p>В.3. Владеет: методами педагогического проектирования в области технологического образования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>	
4.	<p>ПКО-1.</p> <p>Способен реализовывать образовательный процесс</p>	<p>З.4. Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по технологии на разных ступенях образования;</p> <p>У.4. Умеет: использовать современные образовательные технологии в преподавании технологических дисциплин</p>	

	в системе общего, профессиона льного и дополнительн ого образования	В.4 Владеет опытом преподавания технологических дисциплин	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано		

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Характеристика на студента, проходящего практику Производственная практика (педагогическая)

В период с ____ 18.11.19_ по_14.12.19_____
 магистрант (инициалы и фамилия) _____
 проходил(а) практику на базе _____

(название образовательного учреждения)

За время прохождения практики магистрантом были выполнены следующие виды работ

№	Вид работ	Форма отчета
1	Планирование и проведение учебных занятий	План учебного занятия с самоанализом
2	Анализ проведения учебных занятий	Протокол анализа учебного занятия
3	Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике	Анализ опыта работы школы в области _____ _____ _____
4	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____	Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____ _____
	Разработка дидактических средств	Комплект дидактических средств

Магистрант показал сформированность таких профессиональных качеств как:

Магистрант проявил такие личностные качества: _____

Отношение к обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив _____

Оценка сформированности компетенций

№	Компетенция	ЗУВ	Оценка компетенции

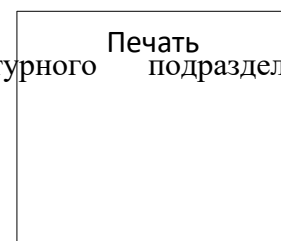
1.	<p>УК-6.</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>3.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, ее совершенствования;</p> <p>У.1. Умеет: определять приоритеты собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p> <p>В.1. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	
2.	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>3.2. Знает: методы контроля и оценки результатов образовательных результатов обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p>У.2. Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету</p> <p>В.2. Владеет: методами мониторингового исследования в технологическом образовании, методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p>	
3.	<p>ОПК-8.</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>3.3. Знает: современную методологию педагогического проектирования в области технологического образования</p> <p>У.3. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области технологического образования.</p> <p>В.3. Владеет: методами педагогического проектирования в области технологического</p>	

	знаний и результатов исследования	образования с учетом заданных условий педагогического процесса	
4.	ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	З.4. Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по технологии на разных ступенях образования; У.4. Умеет: использовать современные образовательные технологии в преподавании технологических дисциплин В.4 Владеет опытом преподавания технологических дисциплин	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано		

Предполагаемая оценка за практику _____
 Пожелания _____ по _____ повышению _____ эффективности
 практики _____

Подпись учителя (преподавателя) _____
 (инициалы и фамилия)

Подпись _____ начальника образовательной организации/структурного подразделения
 (инициалы и фамилия)



ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____
 44.04.01 Технологическое образование

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики ⁴	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
УК-6	З.1.	Анализ урока Отчет по практике					
	У.1.	Анализ урока Отчет по практике					
	В.1.	Анализ урока Отчет по практике					
ОПК -5	З.2.	Творческое задание Отчет по практике					
	У.2.	Творческое задание Отчет по практике					
	В.2.	Творческое задание Отчет по практике					
ОПК -8	З.3.	Технологическая карта Творческое задание Отчет по практике					
	У.3.	Технологическая карта Творческое задание Отчет по практике					
	В.3.	Технологическая карта Творческое задание Отчет по практике					
ПК-1	З.4	Аналитическая справка Отчет по практике					
	У.4.	Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.4.	Аналитическая справка Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

